

合作学习模式在初中体育足球教学中的应用

宋艳宝

(辽宁省铁岭市昌图县育才实验学校 辽宁 铁岭 112509)

[摘要] 在新课程改革不断深入的背景下出现了很多新的教育理念和教学模式, 体育是学校课程体系非常重要的组成部分, 是促进学生德、智、体、美、劳全面发展必不可少的学科, 在现代教育理念下, 体育学科的地位也在不断提升, 因此无论是教师还是学生都应该对体育学科给予高度重视。作为初中体育教学, 教师也应该探索新的教育模式, 结合具体的教学内容采用高效、针对的教学方法。合作学习模式是一种强调学生合作学习的方法, 其非常贴合足球教学的要求, 因此教师在足球教学中可以尝试将合作学习模式应用到课堂教学中。

[关键词] 合作学习模式; 初中体育; 足球教学

引言

体育是初中阶段非常重要的课程, 在当前提倡学生全面发展的教育理念下, 社会各界都对学校的体育教学给予了高度重视。在初中体育教学中, 新课程指出要培养学生良好的体育习惯和坚强的意志品质, 足球是体育教学的重要内容, 作为一项团体性的体育运动, 在实际的教学过程中, 教师可以渗透合作观念, 引入合作学习模式, 针对性培养学生的合作精神和合作能力, 充分将学生的创造性和学习主动性发挥出来, 从而发挥出体育教学的重要价值。

一、运用合作学习模式的价值

(一) 提高学生的接受能力

将合作学习模式应用到体育足球教学中, 能够帮助学生更好地理解足球相关的知识, 并提升学生的足球运动技能, 全面提升学生对知识的接受能力。在传统的体育足球教学中, 教师一般会将足球练习的内容分成多个部分, 然后按照不同的部分分别来对学生讲解, 并指导学生练习, 这种教学模式主要是由教师主导, 虽然也能够让学生掌握一定的知识, 但是却都学生的学习能力和思维发展非常不利, 这种灌输式的教学方式会让学生失去思考的能力, 学生渐渐就会非常依赖教师来学习。而将合作学习模式应用到足球教学中, 就需要学生以小组为单位来对相关的知识进行探究、思考, 能够充分发挥学生的学习自主性, 让学生在交流和讨论中深化对足球理论知识的理解和记忆, 从而提升学生对足球知识的接受能力。

(二) 激发学生的学习兴趣

兴趣是学生学习的最好的老师, 足球虽然是一项非常常见的体育项目, 但是很多初中生并没有对足球项目表现出浓厚的兴趣, 大多数初中男生相对来说对篮球更感兴趣, 女生更是对需求项目缺乏兴趣, 这样就严重影响了学生的学习积极性, 继而影响学习效果。而将合作学习模式应用到足球教学中, 通过小组合作这种更加鲜活和灵动的方式, 就能够一定程度上增强学生对足球学习内容的兴趣, 提高学生的课堂参与度, 最终优化教学效果。

二、合作学习模式在初中体育足球教学中的应用策略

(一) 合理进行分组

要将合作学习模式应用到初中体育足球教学中, 教师首要的任务就是要将学生合理分组, 科学合理分组是实现合作学习模式价值的重要途径。在以往的足球学习中, 虽然教师有时也会采用合作学习的方式来开展教学, 但是分组的过程却比较随意, 一般是随便将学生分组或者让学生自由组合, 这种不合理的分组方式并没有将合作学习模式的重要作用和价值发挥出来。因此, 教师一定要对学生合理分组, 教师要充分、全面了解每一个学生, 包括都学生学习态度、性格特点、学习兴趣以及学习能力等方面的了解, 然后按照组内异质、组间同质的原则来分组, 也就是将不同学习能力、性格特点以及学习态度的学生分在一个小组, 以此来促进小组内的有效合作。

(二) 营造良好的合作气氛

应用合作学习模式开展足球教学还应该为学生的合作学习营造良好的合作气氛, 让学生能够在愉悦的气氛中来学习和练习, 这样才能取得良好的学习效果。例如, 在以往教授足球技能的相

关内容时, 教师讲解这些技能并让学生跟着练习的过程非常枯燥, 所以部分学生就会出现注意力不集中和走神的情况。针对这种情况, 教师就可以营造良好的合作氛围, 将学生合理分成多个小组之后, 就可以举行比赛, 让多个小组先合作学习, 学生之间互动指导、互相练习, 确保每一个学生都能够熟练掌握相关的技能, 到了一定的时间就以小组为单位来对相关的足球技能进行展示, 由教师和其他小组共同评价, 当所有的小组都展示完以后, 学生和教师一起来评价出掌握最不好的一个小组, 并惩罚这个小组的学生要给全班同学表演一个节目。通过这样的方式就能够营造出又愉悦、又紧张的合作氛围, 以良性的氛围来促进学生之间的合作学习, 并取得良好的学习效果。

(三) 培养学生的合作实践能力

在体育足球教学中, 教师要注重学生合作意识、合作精神以及合作实践能力的养成, 并将其当成合作学习模式的一个重要目标。体育与健康课程标准指出, 在教学过程中, 教师应该注重课程的实践性, 要求教师要通过体育与健康的教学来指导学生进行有效的体育锻炼, 并促使学生养成良好的锻炼习惯, 最终提升学生的体育实践能力。因此, 在足球教学中, 教师也应该培养学生的合作实践能力。在小组合作学习模式中, 教师将足球相关的技能教授给学生之后, 还应该加强实践训练, 以此来指导学生将学习的理论知识应用到实践环节中, 让所学的知识能够发挥出重要的价值。例如, 教师将射门的技术教授给学生之后, 就可以将学生分成多个小组, 开展相关的比赛, 让学生在训练和实际的比赛中来强化对相关技能的掌握。

(四) 合理掌握合作学习时机

教师将合作学习模式应用到初中体育足球教学中, 还应该合理掌握合作学习的时机, 要给学生合理提供自主思考和合作学习的机会, 不能让合作学习完全取代学生的自主思考和练习, 否则学生会小组合作形成依赖。因此, 教师讲解完相关的知识点之后, 可以先引导学生自主练习或者思考, 对于经过自主思考或者独立思考难以解决的问题再采用合作学习的模式来进行突破。例如, 教师可以先组织学生自己来对足球相关的知识进行思考和总结, 然后在开展合作学习模式, 让学生在合作学习中对自己的总结进行完善, 促进学生的提升。

三、结语

足球是初中体育教学中非常重要的内容, 鉴于足球是一项团体性的运动项目, 所以教师可以将合作学习模式灵活应用到足球教学中, 通过合作学习模式来对传统僵化的学习模式进行创新和改革, 并发挥出合作学习模式的重要价值来深化学生对足球知识和相关技能的掌握, 提升学生的合作精神、合作意识和合作能力, 以取得良好的教学效果。

参考文献

- [1] 曹晓光. 合作学习模式在初中体育足球教学中的应用[J]. 科教导刊(电子版), 2019(21): 218-218.
- [2] 戴定金. 应用合作学习模式有效开展初中体育足球教学[J]. 高考, 2016(12): 256-257.
- [3] 林芳. 合作学习模式在初中足球教学中的运用分析[J]. 文理导航, 2019(9): 101-102.