

# 试论初中数学深度学习的有效引导

董利英

(河北省邯郸市丛台区永安学校 河北 邯郸 056003)

**[摘要]** 在初中数学学习的过程中,通过在课堂教学中引入深度学习的教学模式,运用提问、实验等方式,可以更好的帮助学生融入学习氛围之中,让学生主动对数学知识进行思考,加深学生对于知识点的认识,最终达到提升教学质量的目标。本文对初中数学教学中深度学习引导思路进行了简单的分析,并对如何更好的在初中数学教学过程中引导学生深度学习提出了一些建议。

**[关键词]** 初中数学;深度学习;有效引导

## 引言

对于初中数学教师而言,很多学生都出现过课堂掌握良好,实际应用能力却无法得到提升的问题,这使得学生在作业以及考试的解题过程中,常常出现“会而不对”的问题。出现这种问题的主要原因在于学生对于数学知识的学习深度不足,虽然在教师的引导下,学生了解了知识点,但是并没有深入的理解运用方法,这使得初中数学的教学质量一直处于难以提升的状态。

## 一、初中数学教学中深度学习引导思路分析

### (一) 以学生作为课堂主体

作为深度学习最核心的目标,如何有效提升学生对于数学问题的能力,为学生的终身学习做好准备,成为了教师重点思考的问题。为此,教师在引导学生开展深入学习的过程中,应该更多的对学生进行研究和了解,充分把握学生的实际情况和需求,将学生作为课堂的主体来开展深度学习的引导,通过这样的方式来更好的保证学生的创新能力、应用能力都得到切实的提升<sup>[1]</sup>。

### (二) 发挥教师的引导作用

对于初中生而言,其自身把控学习节奏的能力还相对不足,因此教师的引导效果将会对学生的学习情况产生非常巨大的影响。在这样的情况下,教师需要根据课程教学的需求,以及学生的实际掌握情况,对课堂教学进行科学合理的规划,并对讲解内容和讲解方法进行调节,通过这样的方式,教师才可以充分的发挥自身的引导作用,在课堂教学的过程中引导学生对学习进行不断的深化,让学生不断进行思考。

### (三) 开发学生的数学思维

学生是否具备数学思维,不但会对学生在初中数学学习过程中的解题能力产生影响,同样也会对其未来的学习以及发展带来一定的改变。在这样的情况下,教师在引导学生开展深度学习的过程中,也应提升对于学生数学思维开发和培养的重视度。通过在科学的引导,让学生在在学习过程中,将数学知识与思维进行良好的融合,最终转化为学生自身的智慧,这是初中数学深度学习的核心目标。

## 二、初中数学教学中深度学习引导策略建议

### (一) 合理开展情境创设

初中数学学习的过程是学生构建数学知识体系的重要阶段,因此初中数学教学的效果,会对学生未来的学习产生深远的影响,为了更好的引导学生深度学习,教师可以在教学过程中合理应用情境创设,改变传统数学教学过程中直接将知识灌输给数学的方式,以此来更好的提升学生的自主学习能力。例如在平面直角坐标系这一章节的教学过程中,教师可以引入象棋或者围棋的棋盘这一情境,让学生思考如何向身边的同学说明某一颗棋子的位置,以此来让学生深入认识到坐标的意义以及简单的应用方

法。

### (二) 灵活运用问题引导

前文中已经提到,在初中数学教学过程中,教师的引导作用是非常重要的,而作为教师引导的常用方式之一,问题提问在灵活运用的基础上,可以在引导学生深度学习的过程中发挥很好的效果。通过问题的提出,教师可以对学生的思维进行有效的引导,最终使学生形成良好的思维方式,提升学生对数学知识的深入理解和实际运用能力。例如教师在开展轴对称这一章节的教学过程中,为了更好的提升学生对于轴对称图形的认识,教师可以问学生在教室中,或者在生活中哪些物体属于轴对称,他的对称轴在哪。通过这样的方式来帮助学生深入理解轴对称的含义和判定标准。

### (三) 细致进行知识整合

在初中数学的知识点之中,很多知识点都不是单独存在的,相互之间都存在着一定的关联。在这样的情况下,教师在引导学生深入学习的过程中,可以通过细致的开展知识的整合,从而让学生认识到数学知识之间的关联,让学生形成自己的知识结构,提升学生对于新知识掌握能力的同时,强化其对老知识的记忆和理解<sup>[2]</sup>。例如在相似三角形这一章节的教学过程中,教师可以结合之前对于“角”以及“全等三角形”的知识内容,通过知识整合的方式提升学生对问题的解决能力。

### (四) 鼓励参与合作探究

在初中数学教学的过程中,合作探究的方式可以有效的激发学生的学习兴趣,同时也可以让学生更多的参与到数学课堂之中,通过互动、交流、探讨的方式来促进学生对于数学知识的理解。为此,教师在引导学生深度学习的过程中,应鼓励学生更多的参与到合作探究之中,充分提升学生对知识的运用能力。例如在随机事件与概率这一章节的教学过程中,教师可以为学生准备骰子、硬币等道具,让学生以小组的形式对各种情况发生的可能进行统计,让学生在合作探究的过程中发现问题和思考问题。

## 结束语

在初中数学教学的过程中,培养学生的数学思维和对数学知识的深入理解一直是教师的核心目标之一。教师应该在开展教学的过程中,运用各种方式来引导学生进行深度学习,以此来更好的为学生未来的发展打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 吕亚军, 顾正刚. 初中数学深度学习的内涵及促进策略探析[J]. 教育研究与评论(中学教育教学), 2017(05): 55-60.
- [2] 陈雷, 朱建民. 初中数学深度学习的有效引导[J]. 数学教学通讯, 2018(20): 32-33.