

小学英语课堂如何开展趣味性教学

朱铭忠

(江西省赣州市南康区三益片茶叶坳小学 江西 赣州 341400)

[摘要] 在素质教育的背景下, 学生学习能力和学习习惯的培养成为教师的主要责任, 为了使小学语文教学更加符合当前教育发展的需要, 教师需要摒弃传统单一的教学理念, 重视学生语文综合能力的提高。在当前的教育背景下, 建立趣味性的小学语文课堂是提高学生学习积极性的关键, 学习是在于应用, 只有引导学生将所学运用到生活中, 才能最大限度的提高学生的语文素养。语文趣味教学课堂的建立符合当前的教育发展趋势, 满足小学阶段的学生心理, 是当前应用性较高的教学模式。

[关键词] 小学语文; 趣味课堂; 教学浅谈

前言

语文科目的学习对于学生的成长和学习能力的提高是非常重要的, 对于小学阶段的语文教学, 教师应多考虑学生的学习感受, 以学生的角度去看待问题, 让孩子成为了课堂的主体, 这样学生才能在学习中不断的进步。小学语文趣味课堂的有效建立, 一方面需要教师的教学模式的有效创新, 另一方面需要教师利用多元化教学给学生营造一个良好的学习环境, 以趣味性为孩子打造良好的语文课堂。

1 营造教学情境, 提高教学趣味性

小学语文教学不仅是传授语言文学知识的过程, 也是对学生开展思想教育的过程。小学语文教学所使用的教材中往往会蕴含丰富的情感和思想, 而这些因素也是实现语文教学三维目标的主要支持依据。因此, 小学语文教师在开展语文教学的时候, 应对这些情感资源进行充分挖掘和使用, 并依此对语文教学课堂的教学分为进行改善, 以便使学生能够在学习过程中产生身临其境的感觉, 促使其能够对学习语文产生兴趣, 从而确保小学生能够更加积极、主动的参与到语文教学中去。

此外, 在语文教学过程中, 教师不仅要要对基础知识和能力的教学进行强化, 也应依据教学内容和主题, 创建相应的教学情境, 以便提高小学语文教学的趣味性, 从而激发小学生学习语文的积极性。同时, 在开展小学语文教学的同时, 教师也应重视对小学生的思想和情感教育。由于小学生的年龄比较小, 思想如同白纸, 心智还不够成熟, 可塑性还比较强, 因此, 在语文教学过程中, 教师也应该创建相应的情景对学生进行思想和情感教育, 比如开展爱国主义教育, 弘扬中华民族传统美德等, 以便使小学生能够在良好的学习氛围中接受思想、情感、知识及能力等方面的教育, 并促使小学生的综合素质和能力可以得到有效地增强, 从而确保小学语文教学的质量和效率能够得到更好地提高。

2 拓展课外活动, 提高教学趣味性

在小学语文教学中, 语文课外拓展活动是语文教师较常采用的, 用来增强语文教学趣味性的一种方式, 而这种拓展活动的开展不仅能够增强学生的实践能力, 也能够提高小学生的综合素质。因此, 小学语文教师在紧抓课堂教学的同时, 也应定期开展一些课外拓展活动, 以便在此基础上提高小学语文教学的趣味性, 从而激发小学生学习语文的积极性。

例如, 在小学语文教学中, 教师可以针对学生的普通话发音等内容, 组织开展以“准确发音、情感朗读”为目的的课外拓展活动, 并依托活动的开展对学生的普通话发音进行纠正, 以便使小学生能够掌握正确的普通话发音, 从而激发学生学习语文知识的积极性。

此外, 在小学语文教学中, 教师可以根据学生的兴趣爱好, 组织一些相应的语文课外拓展活动, 比如对喜欢阅读的学生开展课外阅读兴趣小组, 对喜欢写作的学生开展课外写作兴趣小组, 等等。通过组织开展课外拓展活动, 已达到对教学资源进行整合

的目的, 不仅能够激发学生学习语文的兴趣, 也能够更好地提高语文教学的趣味性, 从而使小学生能够更加积极、主动的参与到语文学习中。另外, 除了一些拓展性的活动之外, 在课堂教学之余, 教师也可以根据语文教学的进度, 适当的组织开展一些竞赛性活动, 并在此基础上为学生营造一个良好的竞争氛围, 以便提高小学语文教学的趣味性, 从而确保小学生能够在活动过程中更好地理解和掌握所学的语文知识。

3 趣味教学法实例

3.1 形象教学法

由于小学生的心智还不够成熟, 所以其往往对抽象的事物不感兴趣, 而对形象的东西却比较喜欢, 因此, 在语文教学过程中, 教师可以采用形象教学法开展语文教学, 以便提高语文教学的趣味性。形象教学法实质上是指一种直观形象的教学手段, 比如幻灯片、录像等。在小学语文教学中, 采用这种直观形象的方式进行教学, 可以更好地激发学生的学习兴趣, 也能够提高语文教学的趣味性。例如, 在讲解《坐井观天》这篇课文的时候, 为了使小学生能够真正理解课文的内容, 教师可以采用绘画的方式进行教学, 即让学生在练习本上画出蓝天、白云等课文中包含的景物, 以便将学生带入课文所描述的情境中去, 并在此基础上激发学生的学习兴趣, 从而确保小学语文教学质量和效率能够得到有效地提升。

3.2 情景教学法

情景对话是情景教学法得以开展的重要依托。在小学语文教学中, 口语对话是极为重要的教学内容, 也是小学生必须掌握的能力。新课程标准对口语教学有着明确的规定, 因此在语文教学中, 教师应该着重对学生的表达及应用能力进行培养, 以便使学生能够用文明和谐的方式与人交流。为了实现这一教学目标, 在小学语文教学中, 教师应改变传统的课堂教学方式, 并创建更加和谐的课堂教学氛围, 以便激发学生学语文的兴趣。例如, 在讲解《赤壁之战》这篇课文的时候, 教师可以重点讲解一个故事, 如黄盖献计, 并将这个故事改变成情景剧, 让学生进行表演。在小学语文教学中, 这种教学方式的使用, 不仅能够激发学生的学习积极性, 也能够提高语文教学的趣味性。

4 结语

综上所述, 在小学语文教学中, 教学趣味性起着极为重要的作用。在教学过程中, 语文课堂教学趣味性的提高, 不仅能够激发学生学习语文的积极性, 也能够使学生在愉悦、欢快的氛围下学习语文知识, 而这对提高小学语文教学质量和效率也有极大的帮助。

参考文献

- [1] 安景云. 论小学语文趣味教学[J]. 教育现代化, 2015, (3).
- [2] 熊丹. 浅谈小学语文课趣味教学方法[J]. 未来英才, 2015, (2).