

信息技术与农村初中语文教学的有效整合研究

马旭

(吉林省延边州琿春市第八中学校 吉林 琿春 133301)

【摘要】 信息化手段的充分运用是时代所趋,其在课堂教学中的合理化应用,不仅可以更好的辅助教师完成课堂目标,同时还能激发学生对语文学科的兴趣,而不再是传统形式下枯燥之味的知识讲解与传授。但是,信息技术并不具备领导教学活动开展的能力。教师需要研究教育规律,才能科学、合理、有效地运用信息技术,正确理解信息技术教育的内涵,并发挥其优势所在,从而有助于学生更好地理解重要课堂教学中的重难点信息,进一步实现课堂结构及教学形式的优化。

【关键词】 信息技术;农村初中语文;有效整合

引言

在网络时代,信息技术扮演着越来越重要的角色,尤其在教育教学领域,更是体现了信息技术发挥在课堂中的优势。现代信息技术的引用,为教学课堂增添了新的色彩与活力。一方面,它从根本上改变了传统的教学方式,极大地丰富了学生的学习热情,促使学习效率得到较为有效的提升。另一方面,语文作为一门必修学科,在中国教育中占有不可忽视的地位,为了提高初中语文教育水平,有必要利用现代信息技术来好好创设生动有趣的课堂。现针对学校农村学生的实际现状,我开展了信息技术与农村初中语文教学的有效整合研究,初探如下:

一、灵活运用电子白板,吸引学生学习的眼球

对于农村地区的学生而言,他们的生活空间有限,视野狭窄,接受现代信息的渠道非常匮乏,思想保守而过时。因此,现代信息技术的引入有效地解决了农村地区学生的这一问题。原来的语文课堂,单调而重复,只有经验丰富的语文教师运用幽默风趣的语言,才能促使语文的学习充满乐趣。而大多数情况下,语文教学课堂都是枯燥乏味,这样会导致多数孩子产生情绪上的疲惫感与学习上的懈怠感。而灵活运用电子白板,便能为农村学生打开一个新的世界。例如,在教学叶圣陶先生笔下的《苏州园林》这篇课文时,传统教学方式下只能辅以文字形式来解释园林的一个整体特征,对于学生而言,苏州园林是远离自己生活的地方,学生无法亲身体验壮观的园林景色。另外,对于不喜欢学习说明文的孩子来说,老师的讲课无疑将成为摇篮曲。电子白板的引入很好地解决了说明文字的单调性。我充分运用电子白板,在上课前准备大量的代表苏州园林的建筑,以及一些精美的图片,结合的宏伟的建筑图片,再加上课文精美的语言文字表述,将难点呈现于课堂诵读环境,以此欣赏文章语言巧妙应用。通过电子白板,展示丰富的教学情境,大大提升了学生对文本内容的兴趣度,甚至曾经不爱学习的孩子在电子白板的帮助下,促使注意力更加集中,课堂掀起了学习的高潮。

二、积极利用精美课件,高效完成教学的目标

在过往的语文课堂教学中,教师发挥着重要的主体作用,学生只是机械的被动的倾听者。教师不停地在灌输知识,而学生只是手动脑不动的机械书写,这样的课堂形式促使师生双方都感到十分疲惫。现代信息技术的引入,使其教学形式发生变化,教师由重要的课堂参与者,逐步转变为学生学习上的引领者,学生也由此体会到参与课堂的乐趣。例如,在教学《范进中举》这篇课文时,我结合现代信息化手段,引导学生把握了课堂的重点与难点内容。《范进中举》是一部以文人为代表的讽刺小说,典型的人物形象、深刻的题材和讽刺手法一直是小说阅读著作中的经典。虽然在课前已经安排了学生阅读课文、预习,但只有部分的学生能按教师要求完成,其中有一部分原因也来自课文内容本身,这篇文章比较长。所以,我围绕本文特点,借助信息技术,精心准备一个精美的课件内容,而整个课件则是围绕范进这个角

色而展开,针对范进典型人物特征,教师可以在课前通过互联网等方式寻找范进的一些图片,并使用视频的形式来缩短故事内容,并穿插于课件中,丰富课件形式。通过图片,可以让同学们更加直观地比较,并清晰地感受范进中举前后的差异。通过视频,让同学们对“范进中举”的故事有了一个清晰的把握。换句话说,仅仅是图片和视频的组合作,就能让原本枯燥乏味的课程变得轻松自如。不需要老师说主题是什么,学生可以直接从视觉上感受到小说的主题。因此,有效使用精美的课件,将会更加高效完成初中语文课本内容的学习。

三、发挥多媒体教学优势,优化课堂教学的结构

新课程观强调:教师应积极转变思想观念,建立以学生为中心,教师辅以引导的教学形式,善于运用现代教学手段,努力使课堂成为学生的学习天堂。在初中语文课堂教学中,在肯定传统优秀教学方式的基础上,再发挥现代化多媒体教学优势,为学生创造一个自由探索、合作、自主交流的学习平台,促进学生逐渐养成自主学习的习惯。例如,在讲解《沁园春·雪》这篇文章时,教师便可以从网上搜集相关素材,如图片、音频等,并将丰富多样的材料制成多媒体课件,在课堂上向学生展示,从而更加有身临其境之感,并使学生受到艺术之美的影响。此时,学生对知识的渴望油然而生。在很短的时间内,学生便可很快进入学习状态,通过自主学习、合作交流等形式来完成本篇文章的学习。

四、运用现代信息技术,丰盈课堂教学的容量

传统教学形式中,教师想要在有限的课堂时间内向学生传授更多的知识,是深受教育等方面条件制约的,教师在上课时可能需要一边进行课堂板书,一边为学生讲解,致使无法最大容量的输出内容。语文的学习是一个博览群书的过程,在广袤的知识海洋中,学生才能吸收到更大容量的知识,因此,初中生想要学好语文这门课程,则必须广取博览,积极运用现代信息技术,将互联网教学资源引入课堂,这样可以打破课堂时间壁垒,打破空间学习限制,争取在45分钟的课堂时间内学习到更广泛的知识点。例如,在教学《故乡》这篇课文时,我在把握闰土形象及作品意义的基础上,设计了关于少年闰土的复合投影片,并向学生展示,让学生结合文章内容理解,以及影片中呈现的闰土形象做归纳分析,通过直观具体的形象演示闰土前后发生的变化及原因,这样在直观画面冲击下,突破了对抽象文字的印象,促使学生更加容易把握人物形象,加深了对课文内容的印象及理解。

简而言之,在信息技术时代,将信息技术有效地整合到语文课堂中,有利于拓宽农村学生的视野,创新农村教学形式,促进语文学科得到更为科学、健全地发展。

参考文献

- [1]刘振华.浅谈信息技术与初中语文教学的有效整合[J].学周刊,2017(2):81-82.
- [2]陈红.信息技术与初中语文教学的有效整合[J].新课程(中),2019(6).