

新课改背景下小学语文教学的策略研究

邓联培

(江西省赣州市南康区朱坊乡联新小学 江西 赣州 341400)

[摘要] 小学语文教育在小学教育环节扮演着重要的角色作用,成为人们关注的热点问题,一定程度上可以影响着学生在道德素质方面的发展。尤其在新课改的背景下,小学语文为了适应当下发展的需求,需要对现有的教学方法进行创新与发展。本文通过对现有小学语文教学环节存在的问题进行针对性地分析与研究,找出产生各种各样的问题原因,通过采取科学化的措施解决这一现状,全面地推动小学语文教学水平的提升,为以后小学语文教学问题的解决提供参考价值。

[关键词] 新课标;小学语文教学;策略研究

在新课标不断改革和实施的大环境下,即现代教育中,对于学生的主导地位是十分看重的,首要的改革目标是学生综合素质和创新能力的培养。在新课标的环境中,若要全面发展小学语文教学,既要传统教育观念进行改革,又需要教学方法具有科学合理性,并且要求教师对于自身的专业水平也应当不断的有所提升,从而促进学生良好的自主学习的习惯的培养,进而使学生得到全方位的有效的提升。由此可见,本文探讨的在新课标的视域下,关于小学语文教学策略的问题,可以极大地促进小学语文教学的稳定发展。

一、小学语文教学现状分析

1. 教学模式单一落后

教师在小学语文教学中往往处于核心地位,是引导学生探索知识、丰富体验的重要角色,在一定程度上对教学效果有着较大影响。在传统教学中,不少教师习惯于讲授制,通过单一的认字-朗诵-习题模式,提高小学生的识字能力和解题能力,将课文一点点拆解让学生理解。在一定程度上,使小学生的思维僵化,想象力受到了约束,不利于学生的语文学习兴趣和核心素养培养。随着新课程改革的深入,不少教师开始接受新的教学模式和教学方法,其中部分教师存在着“拿来主义”思想,没有根据实际情况和学生水平,将一些网络上的优秀教学案例照搬进课堂,结果课堂看起来热热闹闹,实则没有抓住精髓,教学效率一定比较低。久而久之,学生对语文学习缺乏兴趣,语文能力提升较慢,教师则费尽力气也没有提升效果,丧失教学信心。这对于小学语文教学带来了不良影响,不利于学生的全面发展。^[2]

2. 学生没有养成正确的学习方法

小学阶段的学生大多活泼好动、爱游戏、喜欢追逐新鲜感,他们在课堂上的注意力集中时间较短,在一定程度上也影响了教学效率的提升。不少学生在语文学习课堂上看课外读物,学习态度不端正,认为语文就是汉语,学会汉语就能够学好语文,没有必要将重心放在语文学习中。家长同时也传达出这样一种思想,更加重视小学生的数学、英语成绩,语文作为一门重要的学科,却被他们选择性忽视。种种情况导致学生对于能够培养个人修养和人格品质,提升审美素养和表达能力的语文学科出现了轻视,教学效率一直处于缓慢增长状态。^[3]

3. 师生之间的沟通互动较少

小学生想法多,想象力丰富,很多时候他们在课堂上都会有不一样的观点和看法。但是在目前教学课堂上,教师没有给予学生足够的机会来讨论和表达自己的看法,学生学习处于被动状态,教师成为了教学中的主体,学生的自主学习意识和创新能力受到压制,影响了教学有效性。而且,在日常教学中,教师与学生的沟通交流较少,不少教师职业素养不高,将个人喜恶带到教学课堂中,无法做到因材施教。对一些后进生态度不佳,严重影响班级全体学生的共同进步。

二、新课改背景下小学语文教学策略思考

1. 创设教学情境,激发学生兴趣

在教学过程中,教师要转变理念,摒弃传统的讲授制教学模式,灵活采用合适的教学方法进行授课,以提高教学课堂的有效性。比如说可以使用多媒体教学法、情境教学法、游戏教学法、

竞赛教学法和小组合作教学法等等。在参考网上教学案例时,要避免拿来主义,而是通过深入分析优秀案例的成功因素,复制其精华,避免出现全面照搬,不符合目前实际情况的现象。

在教学课堂开始,要合理创设教学情境,激发学生的学习兴趣,这样才能够吸引学生注意力,有效提升教学有效性。比如说,在进行《田忌赛马》一文的教学过程中,教师可以创设游戏情境,给每个学生发上、中、下三匹马的卡片,并且设置游戏规则,复刻书中的比赛场景,以此提升小学生的理解能力,更好的促进教学有效性的提升。

2. 发挥学生主体作用,引导学生自主学习

语文教学中最重要的四个方面内容为听、说、读、写,其中阅读和写作更是重中之重,很多学生因为母语是汉语,便对语文学科产生了一定的轻视。实际上,由于每个人的人生阅历和经验不同,在阅读同一篇文章后得到的感悟也不尽相同,而阅读和写作带来的人文修养和道德素质的提升,又会促进学生听和说的能力,最终实现学生的全面发展。因此,在教学过程中,教师要尊重学生主体地位,尊重学生的不同想法和观点,给予学生自主探索和谈论交流的机会,从而使学生养成自主学习和探索的意识。比如,在进行《小音乐家杨科》一文的教学,教师可以在学生阅读完之后,进行提问:你怎么看待音乐?音乐能够带给人什么?你喜欢杨科吗,为什么?学生在问题中能够养成主动思维的能力,有效提高教学有效性。

3. 营造轻松氛围,引导学生互动学习

在小学语文教学中,合作教学能够带动每个学生参与到集体活动中,将知识以讨论的形式深入到学生脑海中。这种教学方式符合小学生的认知特点,并且能够给学生带来较多的自主学习实践和互动交流。教师在小组合作教学中应当重视对学生的引导,并且亲身参与到每个小组合作学习交流过程中,解决学生遇到的实际问题,启发学生进行思考,碰撞出思维的火花,使小学生能够多角度的看待问题,促进小学语文教学有效性。^[4]

4. 合理有效的教学评价,激发学生信心

语文新课程改革中明确对教学评价提出了意见和方向,传统的语文教学评价对于学生的识字能力、阅读理解能力和写作能力进行考试,然后做出相对应的评价。这种评价方式过于僵化,不利于培养小学生的自信心。并且以考试分数作为唯一评价,是一种重视结果,忽视过程的评价方式,无法对学生的情感态度进行评价,容易打击学生学习积极性。因此,教师应当重视学生学习过程,建立起完善的评价体系,激发学生的学习信心。

结语

总而言之,小学语文教学中应当贯彻落实新课程改革标准和素质教育理念,一切为了学生,以学生为本,优化教学方法,完善评价体系,最终实现语文课堂教学有效性的不断提升。

参考文献

- [1] 施建国. 新课改背景下小学数学教学策略探究[J]. 科学大众(科学教育), 2018(11): 73.
- [2] 杨萍. 新课改背景下小学语文教学方法探讨[N]. 发展导报, 2018-10-30(023).