

小学数学课堂教学即时评价的误区及对策

何洁 韦明

(山东省淄博市淄川区杨寨镇中心小学 山东 淄博 255185)

【摘要】随着新课程改革以及素质教育的不断深化,新课程标准针对课堂教学提出了新的要求,在这一现实情况下,课堂教学经历了全方位的洗礼,其中课堂评价作为课堂教学重要的内容之一,对于学生的学习有着十分重要的作用,作为教师必须针对课堂教学的评价给予重视和研究。尤其是在课堂教学中,师生之间的交流互动是实现知识快速传递的重要手段,在这一过程中,显示了课堂评价中及时评价的巨大作用,不仅影响着课堂整体教学效果,还和学生的学习效率挂钩。因此,在小学数学课堂教学评价中,教师要重视及时评价的有效性。对此,本文针对小学数学课堂教学及时评价进行了深入的分析,以期能够为相关读者提供积极的参考。

【关键词】小学数学;课堂评价;及时评价;误区及对策

引言

不管是在传统教学观念下的课堂教学,还是在素质教育不断深化、现代化教学理念下以学生为主的课堂教学中,教师对学生的评价都是非常重要的,影响着课堂教学整体效果。课堂教学评价中的及时评价,就是指教师在课堂教学过程中,通过语言针对学生在课堂中的学习态度、方法以及过程、效果等方面进行的即兴点评过程,有着反馈、调控、激励以及导向的作用,高效、科学、积极的课堂即时评价,就成为了调整课堂学习气氛的关键。但是就目前而言,小学数学实际的课堂教学评价过程中,及时评价还是存在一定的问题、误区,这些问题、误区的存在,严重影响了课堂及时评价价值的发挥,限制了学生学习积极性的调动和学习效率的提升,所以本文针对小学数学课堂教学及时评价存在的误区和对策进行分析,具有十分积极的现实意义。

1、当前小学数学课堂及时评价储备内在的误区分析

1.1 课堂及时评价方式单一,评价语单调,缺乏艺术性

首先,小学数学教师在课堂及时评价过程中,所采取的方法往往以口头评价为主,并且以说教的方式对学生的表现进行评价,在这一评价过程中,教师是评价的主体,缺少动作、眼神等方面的鼓励性评价,学生只能被动的接受去改变,然而这样的评价方式,往往会扼杀学生的学习积极性。其次,教师的评价语言存在问题,一般情况下,小学数学教师在课堂及时评价过程中,评价语往往存在单调、重复的问题。有效的评价语能够充分激发学生的学习热情,调动学生的求知欲,但是小学生对于评价语需要的是发自内心的赞扬和鼓励,但是在现实教学实践当中,不难发现很多教师的评价语都十分单调,“好”“真棒”“很好”称为众多教师的评价语,并且是反复的运用,这样的方式,则使得学生逐渐丧失新鲜感,慢慢变得索然无味,缺少新鲜的语句。

1.2 课堂评价预设性过多,情境性不足

小学数学课堂教学并不是一成“”在数学课堂教学情境“瞬息万变”的情况,因为每一位学生都是独立存在的个体,有着自己的个性,不同学生之间也有着极强的个性差异,然而在实际的记性评价过程中,教师的评讲往往存在的预设性,面对学生的个性特长和个体差异会存在忽视的问题。也就是说,在实际的数学常态课堂上,教师对于预设的评价语言,运用较为广泛,但是对于一些预设外的课堂情境,缺乏变通应对的能力,往往不评价或者否定评价的方式予以对待,这对于学生的学习积极性往往是产生了限制的作用。

1.3 部分教师的课堂及时评价存在“一刀切”的问题,缺乏指导性

在小学数学课堂教学中,部分教师为了尽快的帮助学生掌握知识,在及时评价的过程中,会存在极强的目的性,也就是说教

师对学生除了学习方面,对个体其他领域内擅长的技能视所采取的方式是视而不见,一旦学生在课堂提问中回答错误,或者回答的与标准答案存在偏差,部分教师甚至会采取讽刺学生的评价方式,进而严重挫伤了学生的自主学习积极性,并且不利于教学活动的顺利开展。最后,还存在部分教师针对学生的及时评价缺乏指导性,课堂评价语不仅仅是对孩子的鼓励和夸赞,还需要保证其针对性,要能够帮助孩子不断提升,在之处孩子问题的同时,以合适的语言指导性进行修正。但是在现实当中很多的教师都无法应用针对性的评价语,对孩子进行指导性提升。

2、小学数学课堂及时评价有效开展的对策分析

首先,在小学数学课堂教学中进行评价,其最终的目的并不是在于证明,而是在于改进,单调、重复的评价语只会让自制力本身就不强的低年级学生觉得单调,从而出现走神、不在意的问题,也无法有效帮助孩子在评价中掌握自己的不足,更加无法修正自己的答案,进行改正。因此,在进行及时评价时,教师要注意评价方式的多元化,用一个眼神鼓励学生,或者以轻拍肩膀的方式安慰和鼓励学生等等,如用一个大拇指代替“你真棒”,再或者以带头鼓掌的方式进行群体表扬等等,就能够在一定程度上起到非常好的激励作用。最后针对评价的语言,要注意新鲜性,例如:从你们身上,老师看到了二十一世纪的希望!你是怎么做到的,可以告诉大家吗!等等,或者在看图说话课当中,当学生的发现游离于数学之外时,教师则可以以:“你观察得很仔细,把图中的景和物说出来了,但如果能把数学信息也说出来,就更好了。”这样一来,学生就会关注数字,回归到数学问题本身当中。

其次,教师的及时评价还要重视小学生的个性特点和个体差异,坚决以学生为评价主体,小学数学课堂及时评价不可能是教师一个人的舞台,更是众多学生表现的平台,否则只会让学生更加依赖教师,看到自己的优点却看不到缺点,因此,教师也要注意引导学生自评和互评,进而增强课堂师生之间以及生生之间的互动,构建良好的课堂氛围,激发其学习兴趣,提高教学效果。

3、结语

总之,课堂及时评价对于小学生而言有着十分积极的促进作用,教师要注意及时评价的有效性,以多元化的评价方式,丰富的评价语言,科学的互评、自评,强化学生的主体性,提高其学习积极性,进而提高教学效果,促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1] 秦云. 新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践与思考[J]. 中华少年. 2018(24).
- [2] 刘海英. 关注即时评价 支起有效课堂——刍议小学数学课堂教学即时评价的策略[J]. 学周刊. 2018(21).