

浅谈农村寄宿制初中班级管理策略

张艳坤

(辽宁省阜新市阜蒙县第二初级中学 123100)

【摘要】 初中学校的寄宿制班级,学生来自不同地区,教育基础和方式的不同,使得学生在学习习惯和方法上存在较大差异。相应而来的寄宿制班级管理就有待于我们去尝试,去反思,去总结。

【关键词】 寄宿制; 班级; 学生; 成长

班级是学校教育的基本单位,在大力推行素质教育的今天,培养学生的创新能力和实践能力,促进学生健康成长、发展,是摆在我们每个教育工作者,尤其是班主任面前的首要任务。

现阶段农村学校改革成九年一贯制,学校开始实行住宿制。初中学校的寄宿制班级,学生来自不同地区,教育基础和方式的不同,使得学生在学习习惯和方法上存在较大差异。积弊日久,自然就在日常习惯和自律意识上产生了差距。

一、农村初中班主任的主要困难

1. 学生整体基础较差,部分学生产生厌学心理

由于各农村小学教育有差异,学生对于基础知识的掌握整体较差。小学初中衔接有困难,一部分学生从小学一年级到六年级进入初中,几乎不能用分数来衡量,学习成绩参差不齐,全部录取初中学习。进入中学,课程增加,学习任务重,学习压力随之增加。这一部分学生由于日常不重视学习,到了初二、初三就跟不上好一点的,逐渐掉队,渐渐地就产生了厌学的情绪,有了这种毛病,班主任做思想工作,一般是听不进去的。学习成绩下降,自然而然产生厌学的心理。

2. 由于各方面影响,学生思想工作难做

近几年,学生大多数父母外出打工,每个班级中留守儿童占很大比例。他们与爷爷奶奶生活在一起,这种隔代教育对孩子影响很大,再加上初中生刚好处于青春期,各个方面正在发展,他们便产生了以自我为核心的意识,自私自利、不明事理、没有吃苦耐劳的精神,难以接受其他人的建议。这一时期不合理的教育手段反而会导致逆反作用,甚至造成不可估量的损失。

3. 班主任对学困生教育和处理困难

教育本身不是万能的。班级中两极分化现象严重,无论哪一所学校哪一个班级,都有违反纪律的学生。没有家长的理解和配合,班主任对这种违反纪律的学生的教育和处理是非常头疼的事情。班主任对这些学生做了大量深入细致的思想工作,但有的仍屡教不改。

二、农村初中班主任应对困难的基本策略

班主任工作辛苦,但只要耐心去做,也一定能做好。下面是我的几点做法:

1. 对学生情况进行全面了解

了解学生是班主任做好班级工作的前提。刚上初中的学生们,是儿童转变成少年的关键时间段。在农村生活的学生,家长们大部分都没有什么文化,教育理念落后,对孩子教育的重视程度不高,甚至有些孩子父母均已外出打工,在爷爷奶奶照顾下,在无休止的溺爱中,学生的性格可能会变得更加内向等。对于上面一系列问题,班主任就应该对学生进行全面了解,尽量对每位学生的心理特点熟悉,可以认真分析孩子的爱好,努力做到因材施教;与此同时,班主任在工作中还要持续关注学生的心理变化,仔细地调整工作的思路和教学方法,更加有效地提高工作效率,更加有效地帮助改正学生的不良嗜好。

2. 培养正确舆论和良好的班风

良好的班集体本身就是巨大的教育力量。正确的舆论和良好的班风是建立一个优秀班集体的必备条件。正确的班集体舆论,使学生对集体产生归属感和认同感,能陶冶学生情操,净化学生心灵,养成他们高尚的道德品质和行为习惯。激励学生的上

进心,发扬正气,有利于班级良好人际关系的建设和组织机构的健全与完善,正确的集体舆论也是学生自我教育的重要手段,也是班集体形成的重要标志。它有一种巨大的教育力量,对班级每个成员都有约束、感染、熏陶、激励的作用。形成“好人好事有人夸,不良现象有人抓”的风气。班风是班级成员的思想、言行、风格、习惯等方面表现出来的班集体特有的一种精神面貌,是班级“个性特征”的体现。

3. 赏识教育

好孩子是带出来的,好学生是夸出来的。一是及时发现、肯定学生的优点、长处。一方面,班主任教师要随时了解学生动态,根据学生的情况,有所侧重地对其进行表扬,使其树立信心。另一方面,通过开展“一帮一”等活动,加强师生之间、学生之间的交流与合作,让学生在活动中体验集体的温暖及成功。二是积极发掘学生的兴趣与特长。首先,通过学生的学科成绩、学习持续性、学习倾向性判断学生在某一个领域是否存在本能的兴趣。一旦发现学生在某一方面有强烈的探索欲,则可适当对其进行辅导,使其获得更高水平。其次,帮助学生开拓学科之外的其他兴趣,以便于缓解学习压力,做到学习、生活两不误。最后,促使学生形成稳定的兴趣点,让学生养成良好的习惯。

4. 关注后进生的发展

对待学生应当一视同仁,不能有所偏爱。由于先天因素和生活环境的不同,他们存在着心理、个性、特长等方面的差异,存在着认知和发展水平的差异,这时,班主任可以给学生多一分宽容,采取冷处理的方法,等学生心情平静下来再找他谈或让他自己反思检查,这样既能使学生心悦诚服,也能体现教育者的风范。后进生是客观存在的学生群体,班主任应首先了解“病情”,再对症下药,也就是要找到学生落后的根源,全面分析,针对性地采取措施,使后进生逐步转化,不断取得进步。我们作为班主任老师,在教好书的同时,更主要的还有育好人。学生在这方面也是看得非常重的。

5. 架起与家长沟通的桥梁

农村中学生的家长大部分出生于20世纪70年代,他们文化层次相对较低,对教育的意义认识得比较淡薄,加之目前的大学生就业不包分配,因而认为供孩子上学不合算,对孩子的教育也就放任自流,对孩子的智力投资更是寥寥无几。有些家长虽然望子成龙,但不懂得科学的教育方法,如当孩子的学习出现困难时,他们束手无策;而当孩子们的成绩不理想时,他们唉声叹气;当孩子犯错误时,非打即骂,孩子们难以接受,从而产生厌学心理。还有些家长忙于挣钱,放松了对子女的教育,对孩子们的行为不闻不问,久而久之这些孩子们纪律松懈,生活散漫。针对这些现象,班主任不仅要管理班级学生,还要做好家长的工作。班主任可以通过召开家长座谈会、家访或写信等多种方式和家长沟通。

农村初中班主任是学生在初中阶段最亲密的人,与孩子们在一起的时间超过父母。初中又是一个孩子人生的转折期,班主任的工作不仅关系到教育教学质量,更决定着孩子一生的发展。因此,我们要力求组建一个优胜班集体,让每个学生潜力得到最大程度的挖掘,都能成为社会发展的有用之才,真正的无愧于生命长河中的这段历史。