

浅谈小学数学课堂教学中有效情境的创设

孙颖

(新民市陶家屯学校 辽宁 沈阳 110301)

【摘要】问题是数学的心脏,思考是数学的核心。学生心中有了问题,思维才有明确的方向,探索才有充足的力量。一个贴切的数学问题情境,能够打开学生情智的闸门,伸展学生联想的翅膀,诱发学生获取知识的勇气,坚定学生解决问题的意志。“创设情境”是小学数学教学中常用的一种策略,它有利于解决数学的高度抽象性和小学生思维的具体形象性之间的矛盾。因此,在小学数学教学中,教师要创设有效的问题情境,帮助学生打开思维之门,进入到数学知识的探究中。

【关键词】课堂教学 有效 问题情境

前言

《数学课程标准》指出:“有效的数学教学活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”小学生生性活泼好动,而数学知识本身又具有它的抽象性,这一组矛盾是客观存在而又无法改变的,在不断的教学实践中,我领悟到情境教育是缓和这一组矛盾的重要方法。根据情境教育的原理,创设充满美感和智慧的学习情境,能使学生对客观情境获得具体的感受,激起相应的情绪,全身心地投入到学习中去,最大限度地发挥学生的潜力。目前,在小学数学教学中创设情境引领学生体会数学与生活的密切联系,培养他们综合运用数学知识解决生活实际问题的能力,这已成为小学数学教师的共识。然而,并非所有在课堂中创设的情境都能取得预期的效果,教学中还或多或少存在一些低效现象。那么我们该如何把握好教学中情境创设的“效”与“度”呢?我结合自己进几年教学中的经验谈谈简单的见解。

一、结合新旧知识创设有效问题情境

任何新知识总是在某些相应的旧知识的基础之上发展深化或者派生演进而来的,也就是说,新知识是旧知识的升华和发展。认知心理学理论认为,学生原有认知结构中那些起固定作用的概念可以把它们当作连接新旧知识的纽带。^[1]所以,在小学数学教学中,教师可以通过新旧知识的连结,巧妙地创设问题情境,让学生温故知新,由此及彼,触类旁通,进而获得知识。例如,在教学“梯形面积的计算”时,笔者提出这样的问题:“在此之前,同学们已经学会了‘平行四边形的面积’和‘三角形的面积’的计算方法,今天我们来学习‘梯形的面积’的计算(顺势在黑板上画一个梯形)。同学们都很聪明,我想你们不用翻看课本,也不用听我讲解,通过自己的一番认真思考,一定会找出梯形面积的计算方法来。哪位同学能够最先找到方法呢?”学生思考了一会儿后,就有人说:“可以把这个梯形分割成一个平行四边形和一个三角形来计算。被分割成的平行四边形的面积和三角形的面积之和,便是这个梯形的面积。”还有的学生说:“在这个梯形的旁边,颠倒上底和下底拼接上一个同样的梯形,就变成了一个平行四边形。这个平行四边形面积的二分之一就是这个梯形的面积。”听了学生的发言,我心情很激动,他们能通过换位思考,巧妙变换图形来解决问题,说明他们进行了深入的思考,而且对已学知识掌握得非常牢固,之后我们就按照学生的思路很顺利地将梯形面积的计算公式推导出来了,收到了很好的教学效果。

二、利用日常生活创设问题情境

新的小学数学课程标准中明确指出:数学教师要将在教学内容与日常生活联系起来,从学生的已有知识和生活经验入手,创设多种教学情境,尤其是要创设有助于学生自主学习和探究的问题情境,进而引导学生通过思考、探索、交流、讨论、实践等获得知识、发展思维、掌握技能,并使他们在教师指导下、主动地、富有个性地学习。“趣”中激情数学来源于生活,生活中又充满数学。著名数学家华罗庚说:“人们对数学早就产生了枯燥

乏味、神秘、难懂的印象,原因之一便是脱离了实际。”因此,教师要善于从学生熟悉的实际生活中创设教学情境,让数学走进生活,让学生在生活看到数学,接触数学,激发学习数学的兴趣。要将知识传授与实际生活密切联系起来,巧妙地创设教学情境,激发学生的学习兴趣和求知欲望,放飞学生的思维,要让学生把自己平时好玩、好看、好吃的东西通过动手实践、自主探索、合作交流体验,参与到探索知识的形成过程中去,充分理解掌握知识,成为数学学习活动中的探索者、发现者、创造者。例如:在教学《小数大小比较》一课时,我为学生展示了CCTV“青年歌手大奖赛”比赛情境,出示了2号选手的比赛成绩:9.87、9.90、9.96、9.85、9.85。先让学生根据比赛成绩,充分谈自己的想法。在学生兴趣盎然的时候,我提出评分要求:根据比赛规定,选手的最后得分应去掉一个最高分和一个最低分。此时,学生已沉浸在现场比赛的情境中,都争先恐后地举起手,自己要当一回裁判。学生根据生活中的实际经验,很容易判断出结果。这时,我根据学生的回答,板书出最高分和最低分,追问学生:“你们凭什么判断出9.96是最高分,9.78是最低分呢?”顿时,孩子们投入了热烈的讨论当中,课堂教学也自然充满了欢快、自由的气氛。上面的情境有效地激发了学生参与体验的热情,使他们积极投入到教学活动中,带着浓厚兴趣主动参与新知识的研究。

数学来源于生活,又服务于生活。与数学相关的问题是取之不尽的,若能把它们运用得恰到好处,就会开启学生的智慧之门。把问题情境生活化,就是把问题情境与学生的生活紧密联系起来,使学生置身于生活问题情境中去解决实际问题,从而使学生进一步体会数学来源于实际,生活中处处有数学。另外,数学教学活动不仅是通过教学促进学生掌握知识,更重要的是要引导学生参与学习活动,适宜的问题情境能够促进学生积极地参与到数学学习的过程中,同时让学生感知数学在日常生活中的运用,既贴近学生的生活,又体现了数学知识的现实性。

三、利用游戏活动创设有效问题情境

由于年龄特点,小学生都比较贪玩好动,非常喜欢游戏活动。因此,在小学数学教学中,教师要善于利用学生的这一特点,通过游戏活动来创设问题情境,把学习新知和游戏活动结合起来,启发学生在游戏中学习和掌握知识。^[2]例如,教学“5的乘法口诀”时,教师可采用对口令的游戏帮助学生巩固乘法口诀,可以采取师生对口令的方法,即先由教师提出问题,学生全体(或部分学生)说得数,然后让学生全体(或部分学生)提出问题,教师说得数;也可以采用男女生互对、同桌互对、小组互对等形式。在游戏活动中,教师与学生融为一体,生生交流、师生交流非常顺畅,全体学生都能加入其中,他们在多中形式的互动中训练了思维,提高了提出问题、解决问题的能力。

四、通过动手实验操作创设有效问题情境

在课堂教学中,利用动手操作创设问题情境,会使学生的头脑达到有机结合,学生的思维将会更加活跃,而且他们在操作的

(下转第330页)

小学语文教学中的文字“互动”艺术研究

黄海燕

(广西南宁市马山县乔利乡乐圩小学 广西 南宁 530601)

【摘要】为确保学生逻辑思维,创新和探索能力等综合技能的有效提升,改善小学语文教学水平,教师必须灵活而合理地完善语文教学手段。基于组织各种有趣的教学活动,灵活性调试语言的合理和生动性,提升小学语文教育的有效性。可以包括以下两点:一是提前合理性把控语言教育的艺术性和规范性,二是充分理解小学语文的艺术性。从客观的角度观察认证时,小学教育(即语文课程)有一种逻辑和语言上的改进。为了确保小学生能够快速理解分散的知识点,最终促进他们整体素质的发展,教师必须注意科学合理地运用其语言。为了实现这一目标,要求教师详细地解读小学语文教学中的语言艺术问题,为灵活控制好各类教学实际状况打下基础,极大地提高小学语文教学的整体水平。

【关键词】小学语文;文字互动艺术;有效策略

教师的教学语言只有不断保持多元化的应用状态,才可以在合理的时间范围内简化过于繁琐的语言,方便学生理解掌握。切实提高小学语文教学质量。但是,目前在小学语文教学中语言的运用仍存在一些弊端。原因是思维混乱,学生的主体状态被忽视。这样,时间一长,不仅限制了师生之间的积极互动。同时,这不利于提高小学生的语言表达能力和理解能力。此外,由于小学生对语文课程的认识还不够深入,因此教师很难顺利地开展各种语文教学活动,因而降低了语言的艺术性和形象性。导致学生即便是遇到问题时也无法清晰表达自己内心的感受。最后,严重地限制了整个语文教学水平的提高。因此,作为小学语文教师,在不断加强对语文教学语言的重视的前提下,必须找到能够满足小学生多元化学习要求的途径,提高小学语文教学水平。

一、应合理控制语文教学的艺术性和规范性

作为一名合格的小学语文教师,必须充分发挥自身指导和支持作用。在课堂教学中,教师应灵活控制语文教学中语言的艺术性和规范性,以不断保持整个课堂的生动和活跃状态,确保学生在舒适的课堂教学氛围中能够获得更多的知识。首先,教师要做好备课准备,包括语言的精练,思路的清晰,教学重难点的突出等,以帮助学生有效地捕获各种创新知识点,教师在课堂上提供具体指导。最终提高小学生学习语文的兴趣和主动性。第二,教师应注意教学语言的多样化。在加强师生之间的密切联系效果的同时,应确保所有语文教学活动都能顺利实施,最终提高小学生的综合技能和素质。例如,在解释某一知识点时,教师可以首先使用一种有趣的语言来讲解要讲的内容,然后运用富有情感的语言来指导帮助学生快速理解两者的特征和联系。

二、充分理解小学语文教学中的语言艺术

在确保充分阐明知识点的过程中,教师还应该研究语文教学语言的艺术性质。首先,要注意语言的亲切,富有情感。在小学

语文教学中,教师应善于发现学生的亮点,使用友好和情感化的语言,给予表扬,鼓励,适当的鼓励可以激起学生的学习热情,提高学生学习语文的信心。例如,学生在回答问题时,用“您回答得很好”,“您并不比其他人差”,“您可能在课前忘记检查,如果检查了,我想您一定会回答的很好”,等等。就能极大地提升学生的学习积极性。其次,要注意语言生动简洁。在教学中,教师可以运用生动的语言来完善表达方式,从而在一定程度上改善语文知识的抽象性,帮助学生更好地理解高度抽象的语文内容。同时,教师运用生动,通俗的语言来教授语文知识,也可以帮助学生更深入地理解知识。但是不要运用粗鲁的语言。为此,教师应熟练掌握教材,紧扣教学重点,有针对性地讲解,讲求语言的逻辑性和启发性。最后,注意语言的幽默性。在教授语文时,教师巧妙地运用幽默的语言:一方面,可以营造和谐的课堂氛围;另一方面,它可以帮助学生理解,接受和记住新知识。但是,应该记住,教师应根据教科书的内容和实际需要寻找运用幽默语言的时机,不可一味调笑逗乐。

总之,语文教师的语言运用艺术也层出不穷:教师必须积极探索以展现汉语教学语言的艺术魅力。结论作为一名合格的小学语文老师,必须注意教学语言的运用和表达,灵活组织和指导各种教学活动。在实际教学中,教师应注重保持言语表达的规范性,注重语言的幽默感和形象性,以增加学生的学习兴趣,提升教学效果。

参考文献

- [1] 蒋卫东. 互动教学在小学语文教学中的应用[J]. 科学中国人. 2015(02)
- [2] 万丹青. 小学语文课堂师生互动教学实践探析[J]. 学苑教育. 2014(24)

(上接第267页)

过程中会不断发现问题、解决问题。^[3]例如,人教版课程标准实验教材二年级数学上册“统计”这部分内容,要求学生在一二年级数学下册所学统计知识的基础上进一步体验数据的收集、整理、分析、描述的过程,初步认识统计表和条形统计图,了解和感受统计的意义。因为统计与人们的日常工作和社会生活密切相关,是课程标准实验教材的主要内容,所以为了搞好这部分内容的教学,我创设了一个便于学生实践操作的问题情境:班上的体育委员因父母工作调动转了学,现在需要全班同学选一名体育委员。具体过程为每个小组推荐一名候选人,总共推荐出五名候选人,全班学生在班长的组织下采取无记名投票的方法选举,从制作选票、发出选票、投票、收票、验票、唱票、计票,整个选举过程都让学生自己实践操作,使他们经历收集数据、整理数据、分析数据、作出决策、制定图表等统计活动的全过程,这样学生就能充分认识到统计这门学问在日常生活、学习、工作以及各种社会

活动中的广泛应用。

结语

综上所述,在小学数学教学中,教师要注重教学情景在教学中的运用。教师要善于创设教学情景,引导学生在教学情景里进行探究、合作学习,进而激发学生的学习兴趣,培养学生的实践能力和创新意识。

参考文献

- [1] 王文娟, 郭彬. 创设小学数学问题情境教学探微[J]. 林区教学, 2008(12).
- [2] 王付宏. 创设数学问题情境, 激发学生学习兴趣[J]. 新课程学习: 学术教育, 2010(12).
- [3] 丁蕾. 小学数学教学中创设问题情境研究[J]. 小学生: 教学实践, 2013(1).