

以人为本视角下高中学生管理路径研究

王振国

(高密市第四中学 山东 高密 261500)

[摘要] 随着时代的不断进步与社会的高速发展,为了迎合时代的需求保证教学质量,就必须坚持以人为本教育理念。但当前很多高中学生管理方式依然比较陈旧,无法与当前的教育目标和社会发展相适应,高中学生管理人员必须转变观念、与时俱进,将以人为本理念渗透到高中学生管理工作中,充分调动高中师生的主动性与积极性,以实现高中教育管理工作的创新和发展。

[关键词] 以人为本;高中学生管理

引言

以人为本的教育管理强调的是以学生为本,即在管理中把学生放在首位,重视学生的主体性,充分发挥学生的主观能动性和积极性,尊重学生的独立性、创造性和个性,实现学生的全面和谐发展。为此,在学生管理工作的开展过程中,教师或班主任应以以人为本作为管理的出发点,探寻更加科学合理且更为人性化的管理方法与路径。

1 扭转观念,以人为本

传统教育模式下,高中生的管理工作基本上是“一言堂”,教师说的就是对的,不管什么情况,学生只能服从教师命令,这种传统模式并不适合高中生。首先,高中生已经有了相对健全的认知,普遍希望得到教师的认可,希望可以与教师自由平等地沟通交流。其次,现阶段,科技、互联网发达,学生的视野得到拓展,传统的管理模式已经不能很好地发挥作用。此外,经调查表明,与学生建立平等的关系,对于学生的管理工作很有帮助。也就是说,教师要扭转观念,与学生平等地沟通交流,只有,当学生感受到被尊重,才会愿意与教师深入地沟通交流,才会愿意主动配合管理工作。这样,教师的管理工作不仅可以轻松完成,而且学生的学习能力也会有所提升。比如,针对课堂上学生睡觉的问题,教师就可以主动与学生交流沟通,态度温和地询问原因,对有特殊原因的,表示理解;能够帮助解决的,就主动提出解决方案,帮助解决;不能帮助解决的,要给予学生时间,让学生自己寻找解决办法,在这期间,要给予学生支持与信赖。

2 以人为本的管理措施中要注重培养学生的创造力

教师在进行以人为本的管理过程中要注重培养学生的创造力。创造力不是每个人生来就有的,而是需要教师在管理过程中慢慢培养的。高中教师的任务不是让学生学会生搬硬套、死记硬背,通过死学得到一个高分,而是让学生能够灵活运用所学知识,能够通过在学习过程找到适合自己的学习方法,再利用所学知识,充分发挥自己的创造力,解决实际问题,如果学生意识不到这点,教师要在管理过程中对学生进行提醒和培养。在管理过程中,对于学生成熟的想法,教师要给予肯定,并在全班同学面前阐述该同学的想法,让其他同学也向此同学学习;对于学生不成熟的想法,教师也要先给予学生鼓励,再帮助学生完善他的想法。学生得到了教师的肯定、鼓励、帮助,一定会在以后的学习过程中更加积极思考,创造力就能通过一次次的积累而提高。

3 培养学生的责任意识

责任意识就是清楚地知道什么是责任,并自觉、认真地履行社会职责,在行动体现责任意识的心理特征。由于现在的高中生多来自独生子女家庭,有些父母对孩子极度宠爱,所以孩子多以自我为中心,责任意识不强。这些潜在问题通常是学生难以自律,或者是学生间经常发生矛盾的主要因素。教师只有充分了解学生的这些基本特点,并且从学生的实际情况出发制定科学合理的管理方法与策略,才能收获更为直观的管理效果。高中学生已经有了一定的独立思维能力和对事物的认知与判别能力。在这个时期,教师要加强对学生责任意识的培养,鼓励学生更多地

融入社会生活,并且参与到一些公益活动中,以培养学生的责任意识。培养学生的责任意识要找到合适的引导方法,并且要让教育活动循序渐进地展开。教师可以结合各学科的知识教学将责任意识渗透给学生,让学生逐渐树立正确的世界观、人生观和价值观。同时,教师可以鼓励学生参加各种社会实践活动,如进行交通法规的宣传,到园博会去做义务讲解员等。这样学生才会慢慢懂得要关心社会,关爱他人,正确认识自我与社会、集体、他人的关系,增强责任意识。对于高中阶段的学生管理而言,教师首先要明确管理方向,并且要透过有效的引导将一些积极正面的价值传导给学生。这样才会让学生有积极向上的心态,从而更好地融入社会生活中,彰显自身的价值和作用。

4 强化学生自主管理能力的培养

随着学生管理工作的持续推进,教师可以循序渐进地培养学生的自主管理能力。高中生已经有了自主管理的能力,因此,教师要利用学生这方面的能力为班级管理带来积极的辅助效果。这不仅有助于良好班级环境与氛围的营造,也可以起到更好的管理效果。不仅如此,学生形成了一定的自主管理能力后,不仅会为自身的学习生活带来很多益处,这种管理意识的深入还会在今后的生活中持续性地产生积极影响。为培养与锻炼学生的自主管理能力,教师可以结合学校或者班级的实际情况,有针对性地选择激发学生自主管理意识的引导方案,提高学生自主管理能力,促使学生成长为社会需要的德才兼备的优秀人才。第一,可以通过建设特色班级、特色宿舍和申报评审制,促进富有多元化特色的管理文化的形成。第二,通过三风(“乐学之风”“善学之风”“活学之风”)建设与树立良好的学风,引导学生以积极的心态实现自身价值,以推进学生的“自主管理”。第三,完善校园宣传文化,通过多渠道、多平台的展示、宣传和教育,树立学生的“自主管理”意识。

结语

随着我国全面改革进程的不断推进,高中学生管理工作也遭遇前所未有的挑战。传统教育工作将全部精力与注意力放在学校建设与教学工作中,比较重视对事的管理。随着教育改革的不断推进,逐渐将教育管理重心转移到人身上。在高中学生管理工作中渗透以人为本理念,有助于推动人才强国战略的有效实施,是全面贯彻科学管理与科学教育的一个重要发展要求。因此,要坚持以人为本,在教育管理工作中深度融合以人为本理念,将人才培养合理性科学性充分发挥出来,结合理论与实践,为我国社会迅猛发展提供更多优秀人才。

参考文献

- [1] 林力男. 基于“以生为本”视角下的高中德育工作管理研究. 考试周刊, 2019(13).
- [2] 李小双. 浅析以人为本视角下高职院校学生管理的问题. 亚太教育, 2019(3).
- [3] 郑卫, 李红岩. 以人为本做好学生管理教育工作. 山东省青年管理干部学院学报, 2019(03).