

## 再读《师说》 品“为师之乐”

刘 彬

(青岛福林小学 山东 青岛 266071)

**[摘要]** 师生间是一种平等、民主、和谐的关系，是一种对话、交流、合作的关系。这个过程不仅仅是知识授受，还应该有感情的交流和对未知领域共同的渴望和探索。

**[关键词]** 师生；教学

近几日，在翻看《古文观止》时，又见韩愈的《师说》。

《师说》一文是韩愈专门论述教师和相关教育问题的千古名篇，也是中国教育史上第一次集中论述师道的专著。他从教育目的、教学方法、教师观以及师生观等方面阐述了自己的观点。

“古之学者必有师”充分肯定了教师在人的发展中的重要地位；明确提出了教师的任务是“传道、授业、解惑”；阐明了择师标准是“道之所存，师之所存”。这些观点对于当代教育仍具有现实意义。从教多年，再读《师说》，竟品味出几分为师之乐。

教学相长 品生活之乐

“是故无贵无贱，无长无少，道之所存，师之所存也。”我认为这里所说的“道”，不仅仅指学习之道，也指生活之道。通常情况下，生活中没有绝对的愚者和圣人。无论贵贱长幼，一个人总是存在着好的一面和不够完美的一面。就师生而言，在现有的知识上，孩子们可能不及我们广博精深，但小孩子在有些方面也是我们所不及的。比如，他们似乎比我们成人更善于发现大自然和生活中美好的东西。每周批阅孩子们的周记，我就能从中学到很多东西。例如：

1. 孩子描写全家野餐的片段：

“我们铺开毯子，开始大吃，吃完后就舒舒服服地躺在草地上。青藤爬满了树干，嫩绿的树叶在蓝天和阳光里轻轻晃动，映着我瞌睡的眼睛。只有鸟叫，好安静。我越来越轻，变成了一个树林间吃饱喝足的泡泡。”

(我们也想做树林间这样一个吃饱喝足、无忧无虑的泡泡，但这份毫无修饰的纯真只有在孩子们的文字中才能寻得。)

2. 描述爸爸妈妈吵架的片段：

“不知为什么，妈妈生气了，很可怕，像火山爆发一样，冒着烟，火星四溅。爸爸想说话，可是才说了几个字，妈妈已经说了好几句，爸爸声音没有妈妈大，说话也没有妈妈快，所以只好闭嘴，像一头大象无奈地看着蚂蚁蹦高。”

(写的虽是爸爸妈妈吵架的场面，但语言活泼诙谐，没有读出硝烟味儿，倒读出了爸爸对妈妈的爱与包容。在一个充满爱的家庭里，吵架也变得妙趣横生！)

我每每为孩子们充满童趣的语言而惊奇，他们那抹纯真所绽放出的亮丽，真的让我感到望尘莫及。他们更善于将眼中所见与心中所感结合起来，让人顿觉眼眸明亮，精神充盈——生活原本如此简单而美好，值得我们且行且珍惜。

跨界拓展 品探究之乐

“闻道有先后，术业有专攻”。在最近一次学校组织的听评课活动中，我对这句话有了切身的体会。在本次活动中，我执教了《天安门广场》一课，参与评课的老师们涉及各个学科，所

以，有的老师并没有从语文学科的角度评课，而是另辟蹊径，谈出自己独特的想法。比如一位科学学科的老师提出自己的设想：我们可不可以尝试抓住“每天清晨，五星红旗和旭日一同升起。”一句，给孩子们留一个拓展小课题“太阳每天升起的时间是相同的吗？为什么？”，并以此为主题内容指导孩子们写一个小小的研究报告。我觉得这个建议比较可行，不妨一试。

本以为这个问题小有难度，孩子们完成起来会挺困难。出乎意料的是孩子们的探究热情非常高涨，不仅通过网络资源获取信息，还和家长们一起寻找、阅读相关的书籍资料，获得了大量的天文、地理知识，并将这些信息进行梳理、分类、整合、运用，形成了一份精彩的小研究报告。

“我们的首都北京位于北半球，太阳每天升起的时间都不一样，总的来看，在夏至前，每天大约提前将近1分钟，越接近夏至的日子，提前的时间越短。在冬至前，每天大约错后1分钟，但是越接近冬至，错后的时间越短。”

“太阳每天升起的时间是不一样的。形成这种现象的原因是：每天日出是由地球自转造成的，但是日出时间的变化，却是由地球绕太阳的公转造成的。主要原因是地轴与公转轨道间有一个角度。”

“在赤道上，太阳一年中的每一天都是早上6点升起，其他所有地方太阳升起的时刻每天都是不一样的。”

这些小作品不仅内容翔实，而且文从字顺，条理清晰，很清楚地表达出孩子们的收获和见解，达到了很好的学习效果。

从科学的角度拓展孩子们的语文学习，这真令我感到耳目一新。我们每个人的知识结构都不可能完整无缺，都有自己所擅长的和不太了解的领域，和孩子们一起向不同学科的老师请教，和家长们一起进行跨界探究，互动学习，不仅可以使学科间更好地融合，更能使我们感受到探究的乐趣，真是乐在其中！

《师说》一文，除却了一切浮华，却将教育的智慧彰显出来。从生活的角度看待教学，看待师生关系，使我们的教学活动回归生活。师生间是一种平等、民主、和谐的关系，是一种对话、交流、合作的关系。这个过程不仅仅是知识授受，还应该有感情的交流和对未知领域共同的渴望和探索。

无论古今，为师者，用生命拥抱生命，用智慧启迪智慧，这都是一件无比美好的事情。

参考文献

[1] 杨瑞芬. 论研究型小学教师品质的养成[J]. 天水师范学院学报, 2019, 39(3): 102-106.

[2] 建新. 中小学教师创造性教育智慧的养成[J]. 教学与管理(理论版), 2014, (8): 53-55.