

探索激励措施在农村初中数学小组合作学习模式中的应用

罗学鹏

(广东省肇庆市怀集县梁村镇中心初级中学 广东 肇庆 526400)

[摘要] 农村初中数学作为农村教学的重要方面,也是农村初中生和教学的一个短板。激励措施在农村初中教学的应用过程中有利于激发农村学生的学习自信。激励措施在农村初中数学小组合作学习应用中,能够进一步补齐农村教学短板,更好发挥小组合作学习的效果。为此,通过建立制度化标准化的奖励措施,采取多种形式、物质与精神并重的激励手段,可以有效地促进激励措施的实施。

[关键词] 激励措施;农村;数学学习

一、激励措施在农村初中数学小组合作学习中的应用意义

1. 激励措施有利于激发农村学生的学习自信

随着我国城镇化进程的逐步加快,城乡之间的差距也较为突出,特别是在教育方面城乡还存在着些许差距。随着国家的政策导向,农村的教师质量以及教学水平也逐步提高,但是由于农村学生所存在的农村环境,致使农村学生在一定程度上存在着学习自卑心理。特别是在数学学科这类较为重要和困难的学科中,他们自认为无法与城市学生相比较,进而造成丧失学习兴趣、学习态度不端正等情况。因此,提高农村的教学水平,不仅要配备优良的师资、营造良好的教育环境,还应该提高农村学生的学习自信。在农村初中数学小组合作学习模式中加入激励措施,激发农村学生的学习自信,将会使学生更有自信的完成数学的学习。

对于农村学生这样的群体,一次激励的话就有可能具有提升其学习自信,从长远的教学与教育效果来看,激励措施的应用可能对学生的一生产生深远影响。

2. 激励措施有利于补齐农村学生的数学短板

农村小学的教学水平和学生的学习程度层次不一,到了初中之后特别在数学学科表现的更为能明显,数学学科成为了农村初中生弱项和短板。在农村初中数学教学中施以激励措施,不仅能够使学生引起对数学学习的足够重视,而且能够引起学生对于数学学习的喜爱。因此,激励措施能够有利于补齐农村学生的数学短板,使农村学生能够得到各学科均衡、全面的发展。特别是激励措施在小组合作中的应用,能够使这一措施面向更多的学生,促进农村学生数学基础的全面提高。

3. 激励措施有利于促进数学小组合作学习的效果

从教育心理学角度来看,激励是作为一种正向促进的措施在教学中加以运用的。正向促进是学生在完成一定任务之后,加以心理的正向效果强化,学生的自我效能感和自我成就感会与之提升,并更加有自信的完成下一阶段的挑战。而小组合作学习可能会产生两个极端:一是大家的积极性都非常高潮,能够积极参与与小组合作;二是会出现“随大流”的情况,合作学习就会流于形式与表面。如果将激励措施与数学小组合作学习进行良好的衔接,在一个小组内和多个小组之间进行激励,能够在学生个体之间、小组之间、全班之中营造“比学赶帮超”的良好的学习氛围。古希腊著名的数学家毕达哥拉斯曾经指出:“在数学的天地里,重要的不是我们知道什么,而是我们怎样去知道。”初中数学作为数学的基础阶段和其他理学科的基础学科,更重要的就是培养学生的自主探究能力。激励措施与小组合作学习的良好结合能够为学生们打开一扇关于数学奇妙世界的大门。

二、激励措施在农村初中数学小组合作学习中的应用策略

1. 建立制度化、标准化的激励措施

激励措施的运用并不是盲目激励,随便激励,所有人无差别的激励,这往往起不到激励的效果,而且容易适得其反。在实际的初中数学小组合作学习教学中,应该建立相应的激励制度,使激励的标准和流程制度化。这样做一方面能够使小组合作学习更加高效有序进行,同时课堂时间得到充分的利用,而且有利于养

成学生一定的心理期待。另一方面,建立制度化标准化的激励措施更是公平正义的体现,农村学生心理较为复杂,特别是处在初中的青春期。公平的激励措施不仅能够培养学生提高关于科学的科学素养,更能够引导学生建立完善的人格。比如,在实际的教学活动中,实行学生自己激励,同学相互激励、教师激励等多元的激励体系,建立基础知识问答之星,疑难问题解答之星等覆盖不同学生群体的激励举措。同时,激励也更应该偏向于学生大的群体,侧重于小组全体成员的激励,以更能够激发学生的合作意识。

2. 物质与精神并重的激励手段

激励手段分为两个大的方面,即物质激励和精神激励,物质激励是精神激励的载体,精神激励是物质激励的内容,两者互为补充。在农村初中小组合作学习的过程中,应该考虑农村学生的实际情况和特点,将物质激励和精神激励两方面结合起来。对于农村的相当一部分学生来说,物质激励能够在一定程度上解决学生在学习和生活上的实际困难,因此物质激励往往能够起到良好的激励效果。但是物质激励应用过多会养成学生的重利倾向,使激励的主要目的偏移,因此将物质激励与精神激励结合起来将十分符合农村学生的实际情况。在实际的教学过程中,笔者较多的运用口头激励的方式,物质激励也赋予一定的书面激励信,并通过网络渠道为表现优秀的学生和小组制作专门的标有激励符号的学习文具。

3. 多种激励方式并存

激励方式存在多样化,随着信息技术的不断发展各种激励方式层出不穷。在实际的教学过程中,存在着激励对象的多样化和多种激励方式并存。首先,应该充分利用信息技术的发达,不仅在学校、课堂中对学生进行激励;而且也应该通过现代通信技术,将学生的优异表现传达给学生的家长,通过学生家长间接地给予学生激励。这样做一方面可以让家长更能够了解学生学习情况,给予学生一定的奖励和帮助,实现家校共育。另一方面,能够使更多农村的家长对学生的数学学习给予足够的重视,使学生在学校和家庭两个层面中树立数学学习的重要性。其次,应该运用多种激励方式,如在人教版八年级下册第十七章《勾股定理》的数学学习中,对于表现优异的学生“授予”小数学家的称号,对于表现优异的小组给予“勾股数组七巧板”的奖励等等。

总结

在国家教育机会平等化实施的大背景下,进一步缩小城市和农村的教学水平和差距是每一个农村教师应该思考的问题。激励措施农村初中教学中的运用,特别是在数学小组合作学习模式中的运用,不仅是对数学小组合作学习模式的新探索,也是助力农村学生初中数学水平提高和缩小城乡数学教学差距的重要手段。

参考文献

- [1]谢先礼.小议教学中的几点激励措施[J].当代教研论丛 2007(02):88.
- [2]张长路,王泽华.浅谈课堂教学中激励措施的运用[J].教育实践与研究,2002(02):34-35.