

高中政治课堂实现生活化教学的方法解析

郑艳芹

(山东省昌乐博闻学校 山东 潍坊 262400)

【摘要】在我国实施新课程改革不断深入的今天,为了响应新课标思潮,各个学科建设都坚持在提高学生核心素质的基础上积极进行教学思想与教学方法上的创新。其具体应用在高中政治课堂教学方面的表现尤为突出。理论从实践中来,又指导回归生活指导实践。因此,高中政治作为一门包罗万象的学科,在课堂教学中必须突出教学生活化这一核心思想,提高学生学以致用能力。

【关键词】高中政治课堂;实现;生活化;教学方法

引言

高中政治在高中教学过程中占据着至关重要的地位,与人们的经济、政治、文化生活紧密联系,可以为学生们传授非常多的生活哲理。针对高中政治教学来讲,利用有效的生活化的教学模式,不但是对教学方法的创新,而且还是让教学内容更好的贴近学生生活认知,有助于学生接受理解高中政治知识,变成了一种提高学生积极性的重要手段。因此,文章当中将具体研究高中政治课堂教学生活化的策略。

1 高中政治教学生活化的意义

高中政治教育在一定程度上可以说是将自然人变成社会人的重要手段。高中时期是形成学生正确世界观、人生观、价值观的重要阶段。通过对学生进行思想政治教育,不仅可以以文化熏陶人,还可以以文化塑造人。学生在生活化政治教学中体会到人生的辛酸苦辣,感受到世间的真善美。同时学生在高中政治教学中适当融入生活化气息能有效提高自身人际交往能力,在不断尝试过程中提高自身能力,实现自己的目标与价值。

2 高中政治课堂实现生活化教学的方法

2.1 确立生活主题

高中思想政治生活化教学模式的构建,要结合生活案例,从生活实际出发,将课本知识带入生活中,让学生以现实的生活经验为基础进行体验、感悟,产生共鸣,这样有利于教学内容的记忆、体会,也能满足学生今后发展的需求。明确生活主题,基于生活来构建将要学习的思想政治观点,让学科知识与生活现象产生联系,这样才能加深教学的力度和效果,从而达成教学目标。比如在学习“货币在商品交换中的作用及其基本职能”这一章的内容时,教师可以对生活当中的结算方式进行比较,然后总结出货币的职能。还可以通过播放视频资料,让学生了解支票、信用卡和外汇的具体使用方法,让学生明白不同情景中不同货币形式的作用,让学生理解货币在现代经济社会中的重要作用与职能,从而让学生明白政治理论与生活息息相关。

2.2 课堂生活化的情境设置更能提升学生们自主学习的能动性

创设生活化的情境,可以使课堂更充满青春洋溢的气息,使学生更积极主动地去思考课堂教学的问题,时刻充满朝气蓬勃的精神风貌,课堂则更具有灵动性。如在学习《工业革命引起生产方式的重大变革》时,让学生自主搜集有关英国革命的开始、起源、发展历程的资料,让学生自己制作 Ppt,提出问题,插入有关英国革命带来的生活方式转变的各种图片,甚至会插入有一些经典的小视频,组成小组进行讨论分析,提出疑问,解答疑问,使静态的片面讲授知识的过程,变为动态的自主学习、讨论研究的过程,从而使普通的课堂更具有凝聚力、生命力。

2.3 教师巧妙运用生活经验加深学生理论理解

教师在教学过程中,要从学生的生活经验出发,通过从学生的经验中开发资源,依据学生现有水平制定教学策略,以此加深学生对理论知识的理解。比如说:教师在向学生讲述高中政治人教版《经济生活》中的《供求影响价格》这个章节时,可以根据本地的销售现状,列举如下的例子:我市在一月份草莓的批发价可以达到三十块钱一公斤,但是到了五月份却只能卖到二十块钱一公斤,这是为什么呢?学生在联系生活中会明白气候、时间、地域、生产条件、政策等因素都会影响买方市场和卖方市场,从

而影响产品价格。该地区农民常年栽种草莓,许多同学也都来自农村,对这个问题的答案理解也会更加准确。

2.4 以多媒体手段,营造良好的生活化氛围

针对现阶段我国部分高中教师应用多媒体方式合理性不足的现象,实现以多媒体途径将生活化理念引入高中政治课堂的目标,相关教育工作者应从以下两个方面着手。第一,教师在政治课上课前,应通过互联网信息平台,查找与预讲课程符合的网络教学课件,同时此类课件应富含生活化色彩,进而在上课时为学生播放相关影音文件。学生通过对视频、音频、图片内容的观察和聆听,探索其中富含的政治元素和政治问题。第二,教师在应用多媒体教学时,应注意多媒体教学内容比例,并且为更好地发挥生活化理念教学方法实质性作用,播放多媒体文件前必须对相关理论知识进行充分讲解。

2.5 鼓励学生参加社会实践,实践和理论相结合

高中政治有一个重要的教学目标,就是提高学生的实践能力,进而提升自主学习的能力。在参加完课堂上的理论学习之后,学生也应该积极主动地参加一些社会实践活动,将课堂上学习到的知识和方法投入于实践之中,用其分析问题、解决问题并不断地发现问题,再进一步的优化,使得政治课程学以致用、学有所成。同时,仅仅依靠政治教材并不能满足这门课程的设置目标,也无法满足学生对新鲜事物的渴求。因此,对教学空间的扩张必不可少,例如可以开展一些开放性的教学活动,让每一位高中生都有实践的机会。这可以促进学生对问题以及社会现象的思考和分析,同时团队合作能力也有提升。

2.6 生活化学科评价

高中政治教师一定要转变传统单纯将学生的学习成绩作为唯一教学评价标准的形式,要设置出生活化的政治学科评价体系,从而良好的增强学生学习政治知识的自信心,从而真正地提高学生的综合素养。教师可以在教学评价体系当中加入知识与技能、能力与方法以及学习情感价值观等,多设置有关的实践操作、课堂表现情况以及学习成绩等评价内容,转变传统学生死记硬背的学习方法,促使学生更多的关注实践操作。另外,高中政治教师还需要采用多种形式的教学评价,比如师生互相评价、学生自我评价、学生互相评价等,在师生互相评价的过程中,教师可以从学生的评价当中,了解到自己教学当中存在的不足;在学生自我评价以及学生互相评价当中,学生可以了解到自己在学习当中存在的不足,及时进行改正,学生之间互相提意见,一同进步。

结语

高中思想政治生活化教学模式的建立,不仅有利于高中生对思想政治内容的深入学习和透彻理解,还能够促进学生在今后积极参与政治经济生活,运用自己的权利和履行自己的义务,树立正确的思想政治观念和行为规范,更好地融入社会生活中,做一个健康积极的公民,追求更高的生活质量。这才是思想政治学科真正要教给学生的,也是教师带领学生学习思想政治学科的终极目的和最高目标。

参考文献

- [1] 闰军基. 新课程理念下高中政治课堂生活化的方法与策略[J]. 考试周刊, 2018(49): 154.
- [2] 张平. 构建高中政治生活化课堂教学策略研究[J]. 中国校外教育, 2017(4): 59.