

情境教学法在小学语文教学中的应用分析

朱益奕

(江西省赣州市杨梅小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 语文作为学生最先接触的一门学科,是小学阶段必不可少的课程,而小学语文教学中,情境教学法是主要的讲解方式,它能够有效帮助学生更好地了解内容,记忆内容。本文就情境教学法在小学语文教学中的应用展开深刻讨论。

[关键词] 小学语文;情境教学法;应用措施

语文这个学科培养了人们语言文字的表达能力,这种能力不仅仅只有书面表达,它是书面表达与口语表达的结合体,因此语文教学重点在于对学生听、说、读、写能力的培养。小学是学生启蒙的重要阶段,而语文是小学教育的重要学科,它一直被我国的教育工作者重点关注着,情境教学方法的引用,使得语文教学的效果得到了提升。那么情境教学方法主要内容是什么呢?是怎么得到显著的效果的呢?

所谓情境教学法就是将文字通过音乐、语言、实物等转化为生动的场景,激发学生对语文学习的兴趣,能对学生的个性和人格进行熏陶与培养,提高学生自主实践的能力,并且有利于学生对美的欣赏、感受、提高认知能力,能够有效提高小学语文的教学质量。

一、尊重学生特性,遵循情境教学原则

1. 调动学生兴趣,注重相互互动

小学教学方式要结合小学阶段学生的特征,教师一定要注重调动学生的兴趣去学习。小学阶段的学生自我约束能力不强,对于学生的积极性也不高。因此需要教师去调动学生的学习兴趣,只有有兴趣,学生才会更加深入的学习,真正掌握学习内容,提升学习效率。在以往的教学模式中,师生之间的互动交流并不占据主要地位。互动的方式也一般以点名回答问题或者是举手回答问题为主,但是这个过程学生与教师之间没有真正的交流和沟通。教师没有去了解学生真正的想法,学生也没有自己去挖掘问题,只知道被动的接受教师的问题和答案。情景法教学更注重教师与学生之间真正的互动,让学生身处情境之中,与教师一起经历,一起思考。这个过程也有助于教师了解学生的思维,只有从学生的角度考虑才能够明白他们的问题在哪里,又要用什么方式引导他们解决学习中遇到的问题。

2. 尊重学生个性,以学生为主体

教学的过程中要尊重学生的个性,因材施教。在情景教学的过程中,教师一定要从学生的角度进行思考,用怎样的情境能够让学生更快的理解,切忌以成人的角度看世界,不然不仅不能够帮助学生理解课文内容,甚至有可能加深学生的学习难度。在情景教学的过程中要去引导学生进行思考,针对不同学生的性格,用不同的方式去鼓励他们进行课文内容的挖掘以及想法的表达。

3. 专注教学内容,让学生有所得

小学阶段的学生都具备爱玩的天性,情境教学法在进行的过程中,教师很容易把控不住,使之从学习性质的教学活动,变成了玩乐性质的教学活动,学生只得到了快乐,但是没有收获知识。因此教师在设置情境时,一定要注重教学内容的高度融合。

教学内容必须是情境的根基,之后进行的教学活动以及交流也必须是围绕着教学的目的展开。对情境教学活动的每个环节进行设计,引导学生对知识进行思考,要让学生通过这种方式有所得,进行效率更高的学习。

二、挖掘教学内容,开展情景教学

1. 拉开教学序幕,增添导学趣味

课堂教学的展开,导学是很重要的部分。学生对于上课的兴趣以及专注力,往往会随着课堂时间的增加而下降。因此,一个好的导学展开,能够起到先声夺人的作用,一下子就调动起学生的积极性和好奇心。

以《咏柳》为例,古诗词的理解一直是小学语文教学的难点,因为其具有时代性的语言,学生往往很难理解。因此在上课时,教师可以向学生播放一段具有春天感轻松愉悦的音乐。然后在音乐中,向学生播放不同柳树的图片和视频。向学生提问,让学生去形容自己眼中的柳树是什么样子的。然后告诉学生,今天这一课,将会以古人的视角展开,看看他们是如何形容和赞美柳树。通过这种方式,让学生有一种代入感,也明确了课文主题,更有利于后续教学活动的展开。

2. 激发学生思考,理解课文内涵

情境的设置是一种辅助手段,营造出一种轻松愉悦的氛围,让学生能够更加投入的进行学习。小学阶段的学生对于文字的感受力不够强,更适合结合图像等进行记忆和理解。通过设置情境的方式,能够帮助学生去理解课文中人物的形象和心理活动,更能够帮助学生理清课文中事情的发展顺序,理解作者想要表达出的含义。

《窃读记》一课,对于小学阶段的学生来说,由于其时代背景很难理解课文的内容。对于这个时代的孩子来说,他们甚至很难理解,为什么会有学生看不起书,要去书店偷着读。所以一定要对学生进行时代和主角背景的介绍,激发学生的思考能力,让学生换位思考,将自己置身于那个环境中,想象自己就是主人公,假如自己没有钱又特别想读书会怎么做?将文中描述作者心理活动的段落画下来,让学生进行表演和感悟,去体会主角当时的心情。学生通过情境教学的方式,能够更好的理解主人公的心理活动。

三、结束语

小学阶段的学习,是学生将来的学习打好必备的坚实基础。在这个过程中,学生必须能够掌握扎实的基础知识,以及学习方法和思维方法。情景教学能够有效的调动起学生对于学习的积极性,让学生真正的乐于学习。将这种模式应用于小学语文教学中,能够让学生的思维更具有活跃性,学生思考得更多,学习到的知识更多,学习的效率也更高。

参考文献

- [1] 张玉梅. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 赤子(上中旬), 2015(01): 222.
- [2] 张家祥. 情境教学在小学语文教学中的运用[J]. 学周刊, 2016(13): 134-135.
- [3] 缪莉丽. 试论如何优化小学语文课堂情境教学[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2016(11): 35-36.