

由“烙饼问题”想到的……

——记《整十、整百数的加减》的教学随笔

颜海鹰

(渝北区空港新城小学校 重庆 401120)

[摘要] 小学数学作为是一门重要的、基础的学科。在人的一生发展中占着尤为重要的作用。而数学课，上什么？学生学什么？是我们经常思考的问题，仅仅是学习教材，取得高分，还是关注孩子学习数学的能力发展，让学生可以实现有效的学习与发展。这一连串的问题给我们留下无尽的思考。

[关键词] 教学随笔；小学数学；加减法

非常有幸，听到了天津市最具有魅力的教师——徐长青老师到我们学校的一堂现场课《烙饼问题》，他风趣、幽默的语言艺术吸引着听众，采用让学生用手当锅，现场烙饼，让学生体验、推理出饼是单数和双数的时候怎样烙饼最合理，最后和孩子一起总结出面对具体情况，我们该采用什么样的合理方案。孩子们在愉快、轻松的课堂中结束了，我也是那样意犹未尽，为什么大师的课可以做到这样……经过反复的思考，我认为就是大师带给孩子们的是一种思考的方法，而我平时的课堂带给孩子的仅仅肤浅在一个知识层面。于是，在1年级下册教学《整十数的加减》我做了如下思考。

一、恰当引导学生，让学生进行思考

在开课之初，我采用口算的形式让学生开《20以内的加减法》的小火车。有意识的安排比较多的10以内的加减法，孩子们都觉得很简单，算得又快又好，然后截取算式 $5+3=8$ ， $3+6=9$ ， $13+4=17$ 板书在黑板的副板上，就这样一个简单的过程，吸引了学生的目光，激发学生的学习兴趣。然后让孩子们选一道自己喜欢的题目说一说是怎样想的，调动学生的思维发展，鼓励学生，以此来提高学生的探索欲望与精神，这样也就可以让学生快速地融入学习中去。

二、引发理出思维的进一步发展

对于思维的进一步发展来说，就是说学生的思维活动很容易受到教学内容的影响，这样也就使得自身的思考能力不足。因此，针对这一现象，教师就要引导学生，让学生学会从90这个得数表面问题上进行分析，来找为什么得90。当然对于二年级的学生来说，由于自身的认知能力、理解能力存在一定的不足，往往是只知道一个结果，而不知道为什么？常常难以进行有效的思考。于是在开展教学工作的过程中就要注重对学生的思维进一步发展，因此，紧接着进入我们今天的选择好的教学情境中的内容，让学生可以在情境中分析问题，当大家列出算式 $40+50=?$ 我就把这个问题抛给大家，让他们展现自己，分组学习对 $40+50=?$ 怎样计算得数和算理探索。学生们积极参与。最后总结出算理就是4个十加5个十就是9个十，也就是90。实际上只要需要会算 $4+5=9$ ，然后在9的后面添加一个0。还有的学生想到 $4+5=9$ ，所以类比推出 $40+50=90$ 。就这样一个简单的小结，老师就帮助学生掌握好了这一方法。

学到这里老师追问，那 $90-40=?$ 又该怎样想呢？学生们个个都要抢着说，他们想到了以前的“做减法想加法”、也有学生想到了运用刚才做加法的算法来想减法也可以这样做“ $9-4=5$ ， $90-40=50$ ”。就这样一加、一减的算理算法的思考，我就故意的强化了 $4+5=9$ ，所以推出 $40+50=90$ 这个推理的思想，引导学生掌握好类比推理的方法，而这就成为学生以后学习数学知识的关键环节。通过这种教学方法的引导，不仅可以让学生掌握好数学知识，还可以有效提高学生的思维能力的进一步发展。

三、提高学生理解能力的逻辑性

对于二年级的小学生来说，思维的逻辑性往往是比较混乱

的，他们会把思考的知识点说出来，但是一般会想到哪里说到哪里。因此，在开展教学工作的过程中，就要对学生进行语言表达的有序性的训练，而这就成为思维上的载体。语言与思维两者是相互依存与发展的，做到说与想的统一、想和说与写的统一。通过对学生进行语言上的训练，不仅可以提高学生的语言表达能力，也可以让学生逐渐的学会有序而清楚地思考，慢慢地提高学生思维能力。如在《整十、整百数的加减》的算理探究中就有意识的让学生用上先……再……；因为……所以……等表示先后的关键词，引导学生，让学生自己组织好语言，以此来训练。

四、提高学生思维的发散性

每一次的开课，都要做好充足的课前准备。培养好学生的思维灵活性、发散性，鼓励学生，让学生积极动脑，不能局限于教材中，而是要学会这节课的知识点，能想到去解决什么问题。针对孩子们对整百数、整千数有一定的了解，于是我设计了这样一个环节，知道了 $4+5=9$ ， $40+50=90$ ，你能解决 $400+500=?$ $4000+500=?$ 吗？一石激起千层浪，学生们都愿意去思考这样的问题，一会儿，他们说得头头是道，会用类比推理的方法去解决这个问题。享受到了学习成功的体验。我想，在这种教学方法的长期影响下，学生们会爱上数学，有效提高学生思维的发散性，让他的一生都会用脑子学数学、学本领，真正的养成学习数学的素养，为终身发展奠定基础。从而得到更好的发展。

五、巩固练习，强化思维的形成

大家都知道，光说不练假把式，数学的精练更是如此，于是在结束之际运用了副板上的算式： $5+3=8$ ， $3+6=9$ ， $13+4=17$ 。运用今天所学的知识你能写出哪些算式来收场，然后再把写出的算式类化。让学生明白这一类的题目都可以用上一年级所学的正加、减法来解决，知识之间是有联系的。

综上所述，从《烙饼问题》到《整十数的加减》这一引一导的这两节课上，作为数学老师，我们的课堂教学更好做好一种思想的传递，注重从多个角度出发，积极采用有意义的教学方法与与接时代理念，鼓励学生敢于提出自己的意见与看法，从而来锻炼学生，提高学生的学习质量与效果，逐步养成数学素养。

当然，这节课也有很多问题，提问不够准确，最后延伸的题目要是能运用在生活中，让学生感受到学数学能解决生活问题就好了。我相信：在平常的每一节数学课中，掌握知识的基础上如果课堂上能经常渗透一种方法，传递一种思想，就能真正的做到学“活”知识，让“活”在学生的自主学习中；“活”在学生的体验和探索中；“活”在探究与合作中；“活”运用知识解决问题中。让我们的教学“活”起来让学生“动”起来，逐步养成数学素养。

参考文献

- [1] 于正军. 激活计算经验 悟出计算思路——“简单的分数加、减法”教学评析[J]. 小学数学教育, 2018(24): 30-31.
- [2] 尤建琴. 呈现结构教学, 优化数学课堂——浅谈有理数加减法的教学[J]. 教育现代化, 2018, 5(35): 378-379+388.