

创新策略，攻坚克难——初三数学有效教学策略探析

单提德

(山东省东营市河口区实验学校 山东 东营 257200)

【摘要】数学是初中课程中最重要的基础性学科之一，对提高学生们的数学能力、计算能力和逻辑思维能力有着非常重要的作用。对初三的学生而言，数学学习水平的好坏也很大程度上影响到他们的中考成绩。提高初中数学教学的效果，帮助学生们培养数学思维，提高他们的数学综合能力，是广大教师面临的主要问题。在初三这个时间紧、任务重的阶段，提高数学课堂的教学效果，以典型例题精讲，结合生活实际，帮助学生们更好的学习知识，提升能力。本文就此简要探析初三数学教学的有效策略，仅供参考。

【关键词】初中数学；教学策略；数学能力培养

引言

初三的学生面临着中考的压力，数学又在考试中占据非常重要的地位，教师既要为同学们讲述初三的新知识，又要将学过的旧知识给同学们进行梳理和复习，以帮助他们建立系统的数学知识体系，提高同学们的数学综合能力。然而数学这样一门对学生计算能力、逻辑思维要求很严格的科学科目，传统教学课堂枯燥无味，教学效率低下，难以激发学生们的兴趣。因此急需改变当前的教学现状，进一步提高学生的学习效果。

一、转变教学观念，创新教学方法

在实际的教学工作中，不少教师教学方法和思想观念比较落后，仅仅重视课堂上的理论内容讲解，而忽视了学生的自主学习能力和兴趣的培养。在数学课堂上，部分教师仍然采用灌输性的教学模式，采用填鸭式方法和题海战术，反复讲述知识点，不断地做题训练。这使得本就困难复杂的数学课堂变得更加枯燥乏味，很难激发起高中生们的学习兴趣，打击了他们的学习积极性，不利于提高课堂效率。因此广大教育工作者要及时转变教学思想和观念，不断开拓创新，运用新型有效的教学理念和方法，以学生的特点为导向，明确阶段性的教学重点目标。帮助学生们的自主学习能力的培养，激发对数学的求知欲，优化课堂环境，逐步提高他们的学习效率。教师们在培养高中生数学知识运用能力时，要将他们放到课堂的主体地位之中，发挥教师引路人和指导者的作用，为学生们的课程学习提供方法和目标指导，帮助他们减少学习时间的浪费，提高学习效率。同时要让他们发散思维，不要被固定的数学解题思路束缚住，不断开拓创新，寻找新的解题思路和方法，养成良好的学习习惯。

二、激发学生们的积极主动性

在传统的初中数学教学中，学生们往往是知识的被动接受者，而非主动参与者。教学中，教师常常安排大量的讲述和做题时间，将一节课安排的非常紧张，学生们在这种高压下的学习状态比较差，有一种压迫感，没有学习的自主性和消化知识的时间，这样的课堂效率也比较低。新的教学要求下，应当保证学生们的课堂积极性，发挥他们的课堂主体作用，将被动的学习转变为积极主动的思考，真正让他们自己有兴趣去学习、去探索，主动地提高自身的知识与能力。例如在学习“投影”这一章节内容时，在对投影这一数学概念进行讲解，同学们有了一定基础之后，让同学们观察一下生活中有哪些和投影相关的生活例子，分

享一下自己在生活中看到的与投影相关的现象。与同学们相互交流，并说一说这些生活常见的现象与数学课本中的投影有什么相同和不同之处，让同学们去思考生活现象与课本抽象的课本知识之间的关联。提高他们的思维能力，激发他们对数学学习的兴趣和对探究科学知识的渴望，从而达到更好的教学效果。

三、联系生活实际教学

数学知识本身具有较强的抽象性，如果同学们缺乏对抽象性知识的理解能力，本身逻辑思维能力不强的话，数学学起来也就会比较吃力。一些教师采用的灌输式教学方法和题海战术会加重学生的学习负担，反而会让他们认为数学学习枯燥无味，对抽象知识感到头疼不已，认为数学很难学。其实从学生们已有的生活经验出发，在教学中将知识点与生活案例相结合，能够让相对抽象枯燥的数学知识点更加贴近同学们的生活实际，帮助他们更容易理解，同时能够提高对数学学习的兴趣和自信。例如初三的学生已经掌握初步的平面作图能力，对不同形状、不同特点的物体外观有了更加深入的理解和科学的分析。在此基础上学习三视图，让同学们对更加立体性、抽象性的图像，有更加深入的学习，进一步提高学生们空间想象力和运用几何知识分析实际问题的能力。课下准备篮球、水杯、积木等物品，在课堂导入环节中让同学们说说他们看到的这些物品的每个面是图形，有哪些特点。然后将自己观察到的东西在纸上画下来，教师再进一步引入到三视图的教学之中，纠正同学们的错误观点，给他们以正确的指导，从而提高同学们的学习有效性。

结语

综上所述，广大教师要突破传统教学模式和应试教育的束缚，转变初三数学课堂枯燥无味的现状。以生动有趣的课堂氛围和贴近生活的教学方法，让同学们感受到数学学习的乐趣，提高课堂参与性，加深对数学知识的理解，真正提高学生们的综合能力，下一阶段的学习打下坚实基础。

参考文献

- [1]张毫.新课改背景下初中数学课堂有效教学研究[D].西华师范大学,2015.
- [2]张琳凡.浅谈初中数学教学中创造性思维能力的培养[J].才智,2019,08:67.
- [3]王志平.核心素养视角下初中数学教学策略研究[D].山东师范大学,2018.