

高中历史故事性教学方式创新分析

郑倩

(新疆库尔勒市实验中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】就高中历史课程教学来看,需要学生学习和掌握的历史教学内容比较多,其中很多历史事件还有起因、发展、经过和结果,学生都需要准确把握,能够对于相应历史事件的相关过程和阶段进行分析,明确相应历史事件的意义和影响。对于高中生来说,历史学习需要他们记忆的东西比较多,传统的教学模式下,学生对于历史学习兴趣不大,且更多的是将历史作为一门学习任务,对于他们来说,学习历史比较费时间、费精力,需要记忆存储的内容多,所以学习压力大。新课程改革背景下,高中历史课程教学也要积极探索创新和改革路径,促进历史教学模式的创新模式。对此,本文就高中历史故事性教学的内涵进行介绍,探究将这一教学方法应用到高中历史教学实践中的有效对策。

【关键词】高中历史;故事性教学;创新分析

就高中历史课程教学来说,需要学生学习和掌握的历史教学内容比较多,其中很多历史事件还有起因、发展、经过和结果,学生都需要准确把握,能够对于相应历史事件的相关过程和阶段进行分析,明确相应历史事件的意义和影响。对于高中生来说,历史学习需要他们记忆的东西比较多,传统的教学模式下,学生对于历史学习兴趣不大,且更多的是将历史作为一门学习任务,对于他们来说,学习历史比较费时间、费精力,需要记忆存储的内容多,所以学习压力大。新课程改革背景下,高中历史课程教学也要积极探索创新和改革路径,促进历史教学模式的创新模式。对此,本文就高中历史故事性教学的内涵进行介绍,探究将这一教学方法应用到高中历史教学实践中的有效对策。

1 高中历史故事性教学的内涵

所谓故事性教学,实际上就是在具体的故事框架构建中,完成相应的教学目标,通过故事来吸引学生关注,提升他们的学习兴趣,再将相应的教学内容通过故事的形式呈现出来,具有一定的连接性和逻辑性,更具有趣味性。但不是所有课程都适合采用这种方法来教学,而高中历史课程则可以,这是因为高中历史课程中,相应的教学内容故事性比较强,能够满足故事性教学方法的实施要求。而在具体的高中历史教学实践中,只有有效把握故事性教学的策略,做好教学设计,注重故事设计的合理性和充实性,保证故事的趣味性等,就需要历史教师充分发挥自身的聪明才智。

2 高中历史故事性教学创新对策

2.1 注重前因后果,体现故事的完整性和逻辑性

在高中历史课程中应用故事性教学法,并不是教师凭空自己编织一些有趣的历史故事来开展教学,这里的故事不能是杜撰的,必须要一定的历史依据,和史实相符合。对此,教师要想在历史教学中应用故事性教学法,必须要熟读历史,在脑海中对于相应的历史事件和事实有清楚的脉络,这样才能让故事的组合和完善更加有科学依据,体现故事的完整性好逻辑性。这是一个漫长的故事,其中经历的过程也曲折复杂,教师在相应的故事性教学中,很难一次性全部完成故事的讲授,这需要教师将一个个故事节点把握好,一方面能够方便学生的学习,一方面,留下悬念,让学生保持好奇心和思考,这样的故事性教学对于提升高中历史教学成效具有突出作用。

2.2 结合信息技术媒体,实现历史重现

现阶段,教育信息化已经发展成为一种主流教育创新趋势,在这一背景下,开展高中历史课程教学改革和创新很有必要。对

此,在历史课程教学中,教师要注重信息技术和设备的应用,借助相应的信息技术和设备等,整合更多的历史故事性教学资源,让历史课程中的故事实现可视化,真正将抽象、古老的历史还原,让学生有直观的感受和理解,提升历史教学效果。目前,很多电视电影题材以历史为背景,虽然存在大部分的改动和虚构成分,但是也有很多电视电影是根据真实历史场景来制作的,目的就是还原历史,以此增加国民对于历史的了解和认识。教师在相应章节的历史教学中,可以整合相关的纪录片内容,在课堂中进行呈现,这样就能够有效丰富故事性教学的形式和内容,教师不用费尽心思的进行故事的编辑和组织,让历史还原的更加真实可观。学生在真实的历史情境中,也更能够提升思想感悟和理解能力,这对于高中生的历史学习是有很积极作用的。

2.3 开展高中历史故事竞赛,培养学生的历史思维和理解能力

为了进一步激发高中生对于高中历史的学习兴趣,在历史课程教学之余,教师还要发挥学生的历史学习能动性,积极为学生营造良好的故事性学习环境。可以组织学生开展多样化的历史故事竞赛,要求学生根据自身所学,在完成一个章节的历史学习后,进行相应章节故事内容的阐述,让每个学生都有机会来进行故事的总结和阐述。在这一过程中,学生需要进一步巩固相应的知识内容,在脑海中构建相应的历史故事脉络和框架,并能够顺着相应的故事框架,开展高效的复习巩固工作,在学生一遍遍的训练相关历史故事的讲述中,他们对于历史事件的印象更加深刻,可能还会出现一些新的思路和理解,对于历史的认知更加透彻,真正能够做到融汇贯通,这对于促进高中历史课程学习成效提升意义重大。学生在这样的历史学习锻炼中,也能够形成历史眼光和分析能力,在面对相应的历史考核时,能够随机应变,提升高中生的历史学科核心素养。

参考文献

- [1] 兰青青. 历史故事在高中历史教学中的应用分析[J]. 才智, 2016, (13): 176.
- [2] 杨梅妍. 历史故事在高中历史教学中的有效运用[J]. 中学教学参考, 2017, (7): 105.
- [3] 张军. 运用历史故事丰富高中历史课堂教学[J]. 考试周刊, 2017, (A3): 157.
- [4] 黄昌元. 历史故事在高中历史教学中的运用研究[J]. 读天下(综合), 2018, 000(005): P. 67-67.