

# 如何运用时空观念提升高中历史教学有效性

颜晶晶 徐妍

(铜川市第一中学 陕西 铜川 727007)

**【摘要】**在高中历史的教学之中,教师要积极采用新的教学方式,充分利用时空观念进行辅助教学,帮助学生理解历史的知识点,让学生在高中历史的学习之中有效把握,轻松掌握教材知识,让学生的历史记忆不再成为头痛的问题,从而促进学生整个高中阶段的学习。

**【关键词】**时空观念;高中历史;教学;有效性

## 一、借助时空观念导入课堂

对于高中生尤其高中文科生而言,历史知识的记忆与理解是比较繁杂而有难度的,高中历史教学内容相对枯燥,理论性时空性较强,学生如果没有内在动力,那么学习起来实际效果是不明显的。教师在实践的高中历史教学之中,应当思考如何让学生更主动地学习历史知识,如何在学习中对所学知识产生兴趣,让学生积极投入到实际的学习之中,发挥学生的主观能动性,有效率地快乐地学习历史知识。教师采用保守的照本宣科等教学模式会让学生感觉乏味、学习吃力,甚至对高中历史失去兴趣,但是教师如果从时间和空间角度创新,针对性地采用多种教学方法,就可以增强教学实效性和趣味性,激发学生参与课堂的兴趣,可以达到良好的教学效果。

## 二、借助时空观念巩固知识

随着目前教育教学形势的发展,历史教育要求学生建立一定的时空观念,拉近学生与历史知识的距离,让学生更好地融入到历史知识体系并更立体更有针对性地理解历史知识。学生学习历史知识不仅仅要知道历史事实,更对历史事件进行深入探究,了解与事情相关的各种背景和时间空间因素。只有这样,历史才能以新奇性不断引导学生。时空观念不是独立的,而是对时间和空间的综合性认识,教师要告诉学生,任何历史事件的分析都要根植于具体的时代和环境,与时间和空间相联系综合考虑。这样的学习方式利于学生对高中历史知识的记忆,进而形成有效的记忆网络,有助于学生高中历史的知识巩固。

记忆和巩固记忆不是一个简单的死记硬背过程,而是一个理解与深入挖掘的过程,教师在实践的教学之中要引导学生建立有效的记忆方法,在日常之中也要借助时空观念进行知识的分类学习与探究,让历史教学更加具有推进性,教师可以通过时空观念的使用,为学生总结一些高中历史学习的方式。如公式记忆法,“历史事件=时间+地点+人物+过程+结果+意义”“经过=准备+发生+结果”“意义=作用+特点+影响”等,用这种方法可将复杂的内容进行简化概括,形成对高中历史的网络记忆,同时这样一种方式也是学生今后回答相关历史材料问题的关键,学生通过这样的时空观念形成能够让历史学习达到事半功倍的效果。

## 三、借助时空观念加深理解

时空观念是高中历史教学改革创新内容和新理念,教师可以通过时空观念为学生构建相关的历史知识结构体系,帮助学生深入理解历史知识。通过时空观念的使用,教师可以让学生将晦涩难懂的知识转化为容易理解的知识,提升历史课堂的有效性,满足学生的实际需求。在实际的高中历史教学之中,教师让学生明确,什么是“时间”和“空间”,进而在后续的学习之中让学生明确历史事件的时间是什么,空间是什么,在同一时间不同空

间有什么事情发生,在不同的时间,某一个地点有什么事件,通过时间和空间的联系让学生将历史知识把握得更好,加深对历史事件的理解,更深刻地掌握历史知识。

所谓的时间,具体又包括具体时间点和时间段,如1850年是时间点,20世纪或近代史是时间段。空间指某种历史事件发生的具体地点、具体环境,其中又包括背景以及许多因素,如深圳是具体地点,华南是区域,环境包括自然环境、政治环境、文化环境和社会环境等等。

## 四、创设历史情境,神入特定历史时空

教师在高中历史课堂教学过程中,应针对具体教学内容,运用丰富多彩的教学方法和手段为学生创设特定的历史情境,激发学生的历史学习兴趣,帮助其更好地学习和掌握历史知识,树立正确的时空观念。

## 五、时空观念的培养引领核心素养的落地

在时空的跨越过程中对历史教学的认识或许应当是这样的:历史研究是一切社会科学的基础,承担着“究天人之际,通古今之变”的使命。世界的今天是从世界的昨天发展而来的。今天世界遇到的很多事情可以在历史上找到影子,历史上发生的很多事情也可以作为今天的镜鉴。重视历史、研究历史、借鉴历史,可以给人类带来很多了解昨天、把握今天、开创明天的智慧。

对于历史学习者即高中学生来说,这样的寓意首先意味着时空的跨越,意味着学生在分析历史事件、研究历史事物、生成历史观点的过程中,要具有自觉的跨越时空的意识,要能够将历史事件与现代的事件有意识地结合起来,并将在历史事件分析的过程中形成认识,然后运用到现代事件的分析中。这样形成的认识才能够真正上升为历史学科核心素养。而当这样的认识上升为历史学科核心素养时,时空观念就能够成为引导历史学科核心素养落地的重要力量。

在高中历史的课堂之中,教师应积极开展时空观念培养,让学生明确时空观念,借助时空观念完成对历史的多方面深入学习,准确把握学习的预习、复习、巩固等环节,不断通过时空观念建立历史的体系与结构,让学生在实的学习之中提升自身的历史学习能力和历史素养。

## 参考文献

- [1]王宏伟.历史时空观念的理解及其运用[J].中学历史教学参考,2019(3):13-17.
- [2]傅国兴.高中历史时空观念的培养目标及教学策略——以中国近代史的教学为例[J].福建教育,2017(2):115-116.
- [3]杨海燕.高中历史教学与时空观念培养——以“古希腊民主政治”一课为例[J].中学历史教学参考,2016(6):41-44.