

思维导图在小学高年级英语阅读教学中的运用

钟子龙

(广东省惠州市博罗县长宁镇新村小学 广东 惠州 516133)

【摘要】 英语阅读是英语教学的重点和难点。因为英语文章中含有许多零碎的内容,所以只有结合起这些分散的信息,才能理解文章主旨。为了提高小学英语阅读能力,作者积极探索了一些教学方法,采用思维导图进行英语阅读教学,并取得了很好的效果。接下来,作者分析和探索了思维导图在小学高年级教学中的应用对策,以供相关教师参考。

【关键词】 思维导图;小学高年级;英语阅读;运用策略

阅读教学是小学英语教学的重要课程,是培养阅读能力和学生思维能力的有效途径。学生在阅读英语文章时,通常会出现片面解读文本,逻辑性差的情况,缺乏阅读技能。因此,作者尝试使用思维导图来帮助学习英语阅读。实践证明,思维导图教学法可以帮助学生更好地理解课文,提高他们的英语阅读能力。

一、思维导图应用于英语阅读教学中的重要性

思维导图的使用使学生能够将琐碎的课堂知识系统连贯起来,将已经学习的知识与新知识联系起来,从而形成更科学的知识体系,鼓励学生专注于知识的关键点,逐步提高新知识。尤其是在复习阶段,学生可以基于组织的知识点作为复习的主要材料进行复习,并使用思维导图来学习掌握复习方法,实现知识的更好组合。此外,可以通过绘制思维导图来激发学生的学习兴趣,提高学习英语阅读的热情,将无聊的课堂学习转变为生动有趣的探索过程,从而有效地提高学生的自主学习意识和思维创新。能够为学生提供良好的记忆和复习条件。此外,通过使用思维导图,可以鼓励学生发挥自己的主观能动性,利用独特的优势进行学习,充分展示自己的思维和个性,借助喜欢的图案等将碎片化的知识进行科学整合,在更大程度上提高了学习质量和效率,有利于实现学生的整体发展。

二、思维导图在小学高年级英语阅读教学策略中的使用途径

1. 预习

对于英语阅读学习教学而言,预习环节是特别重要的。通过课前预习,可以让学生大致地了解所学的知识。在此过程中,教师可以积极地引入思维导图模式,并利用思维导图进行预习工作,使学生能够提前感知所要学习内容,并通过课堂老师讲解理解要点和难点,并将原有知识与新知识有效整合。例如在学习小学英语“*Our new home*”一课时,老师可以为学生组织阅读预习作业,以绘制思维导图,将本课题目作为绘制主题,具体要求是让学生写出家中摆放的重要物品、各个房间的关键物件以及家人所做的事,运用此种方式,学生能够不断回忆起已学知识,如“*living room, bed room, do homework……*”等,为学习新知识提供基础。此外,教师还可以在课堂上使用思维导图模式。例如,在学习小学英语《*Module 1*》的课文内容时,老师阅读后指导学生独立完成课文并整合思维,将课文中涉及到的关键知识进行整合,明确本课重点,以此促使后续复习工作更具针对性与直观性。

2. 思维导图在英语阅读中的应用

在英语阅读过程中,思维导图的使用可以对整篇文章的主题和上下文进行归纳和分类,以让学生可以理解文章的要点并达到特定的阅读目的。通过将隐性知识显性化,将语言知识形象化,学生可以进行更好的思维活动,更加扎实和牢记自己的知识。在日常阅读中,学生可以使用思维导图将特定的知识点转换为树状图,从而可以使知识点直观地可视化方便记忆。例如,在教学《*Body*》时,老师可以为学生设定目标,然后根据思维导图对目

标进行总结,通过对比图,指导身体各个部位的功能,让学生对身体有更好地了解,更好的进行锻炼。这样,学生可以更轻松地记住文章的内容。我相信经过如此多元化的学习后,学生们对本文有了一定的了解,为将来的学习铺平道路。

3. 使用思维导图来促进学生的自主阅读

在小学生的实际英语阅读教学中,常常会有学生不知道怎么阅读,或者阅读完了也不知道语篇中详细的内容,学生经常是被动地阅读。原因如下:第一,学生对阅读缺乏兴趣。其次,学生没有掌握阅读方法。因此,教师应该巧妙挖掘阅读的趣味之处,激发学生阅读的动机。此外,还要以方法引导学生阅读。运用思维导图可以增加趣味性,可以渗透阅读方法的指导,有效地促进学生的自主学习。例如,在使用思维导图指导学生阅读时,要求学生根据思维导图去圈点原文中对应的内容,学生在阅读时就会有所思考,而不是走马观花的阅读。例如,为了设计一个好的阅读框架,学生应该仔细阅读原文,才能将一些内容填写完整,让学生有目的地阅读。在实践中,一些学者指出,将语篇的内容设计成闯关模式,学生完成一个内容就可以摘取一个晋级的称号。通过这种生动有趣的思维导图阅读模式,可以有效地指导学生的自主阅读活动。

4. 改善课堂效率并促进师生之间的合作

思维导图这一学习策略不仅激发了学生的学习兴趣,还提高了他们的理解能力,它对学生的归纳,分析和分类能力以及记忆能力具有重要的推进作用。它在发展学生思维的同时有效地提高了课堂教学的效率。师生在课堂上共同协作完成思维导图,或者是学生间课后完成思维导图,将有助于培养成员之间的合作与团结精神,也有利于发展和提高学生的整体素质。

总之,思维导图是一种具有不同思维方式的学习方法。可以突出显示教学内容的重点,还可以扩展知识,提高学生的记忆力,帮助他们建立知识框架。因此,在教学英语时使用思维导图,通过思维导图导入复习内容,通过思维导图学习英语词汇,通过思维导图协作学习,通过思维导图实现快速阅读和利用思维导图进行课堂小结。实践表明,思维导图法对小学英语教学具有非常积极的作用,值得推广和应用。

参考文献

- [1] 许妙霞. 思维导图在小学高年级英语阅读教学中的运用[J]. 基础教育参考, 2019(16): 54-55.
- [2] 马丽. 思维导图在小学高年级英语阅读教学中的应用研究[D]. 宁夏大学, 2016.
- [3] 范冰. 2011. 思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J]. 中小学外语教学. (11): 7-12.
- [4] 徐小梅, 徐国辉. 思维导图在小学高年级英语阅读教学中的运用[J]. 新课程教学, 2013, (03): 37-41.
- [5] 景莹. 思维导图在高年级阅读教学中的运用[J]. 教海探航, 2015, (10): 83.