

初中生物课堂教学策略探究

富彦秋

(新民市于家窝堡学校 辽宁 沈阳 110306)

【摘要】前苏联教育家乌申斯基说过:教育的本质目标在于让学生获得幸福,不可因各种不相干利益牺牲此种幸福,这是毋庸置疑的。马卡连柯曾指出:我们的教育目标并非仅在于培养出可参与国家建设的创造性公民,还应将我们所教育的人变成幸福的人[1]。可见建构幸福课堂非常重要。生物作为初中生必学科目,打造幸福生物课堂可让学生轻松学习知识,保证其个性全面发展,那么究竟什么样的课堂才能称之为幸福课堂呢?笔者结合自己对幸福生物课堂的理解,给出了幸福教育理念下的初中生物课堂教学策略。

【关键词】初中;生物;教学

一、对初中生物幸福课堂构建的理解

幸福是一个很抽象的概念。《辞海》对幸福的定义是:人们在理想及预定目标实现时感到的满足状况与体验。因而幸福与否是个体的体验和感觉,关键取决于满足感。对初中生而言,生物是一门崭新课程,对此,我们要想在课堂上营造幸福课堂的氛围,就需要老师掌握最新的生物学知识,给学生一些有趣的课外拓展。同学们对生物课程的喜爱,与老师的个人魅力,以及老师的上课方式有很大关系,亲和的老师会受到同学们的喜爱,爱屋及乌,同学们也会更用心对待生物课。就课堂教与学的模式,同学们都喜欢互动型、活跃型的课堂。我们调查的对象是初中生,他们比较活泼好动、好奇心很强,他们喜欢有趣、有笑声的课堂,尤其是生物课,同学们都喜欢在生物课上进行适当的实验,一方面可以增强同学们的动手能力,另一方面可以通过实验,能够亲自感受生物的魅力。

二、基于幸福教育理念下的初中生物课堂教学策略

(一) 教师幸福——生物课堂幸福教育的基础

课堂上学生的幸福主要由教师创造,教师若不能幸福地教,学生也就无法幸福地学。教学属于社会角色及自我个性的统一,因此幸福课堂构建的前提即为教师幸福。作为一个独立个体——人,教师扮演着教书育人的社会角色,承担着传递文化、培育社会主义接班人的职责,教师的职业幸福感会受到家长、学生及领导等多因素影响。那么可从如下方面实现教师幸福。

1. 学生对教师的尊重与关爱可提高教师幸福感。生物课堂上学生应认真听讲,对教师提出的问题能积极主动发言,学生快乐成长,个性张扬,积极协助教师实现每日教学目标与完成教学任务,提高教师工作成效,教师受到学生、领导的认可与肯定,成就感自然也就得到满足。

2. 家长支持、信任与理解可促教师幸福感的提升[2]。教师在工作中的突出表现,为学生创设的丰富文化活动等受到家长的肯定与认可,得到社会鼓励及支持,均可实现教师伦理幸福。

(二) 教学幸福——生物课堂幸福教育的核心

1. 教学目标更明确

幸福教育的最终目标是让学生“会学”“乐学”,进而提升学生各方面综合素质,促学生个性发展,具备创造幸福及感受幸福的能力。分数及成绩已并非学生学习的唯一目的,学生获得知识的依据也并非是为了就业这一道门槛,更多的是为将来幸福生活做好铺垫。因而教学目标更偏向于幸福能力的培养与增强学生幸福感体验的教学活动。笔者在幸福课堂建构中将教学目标的制定分作以下方面:首先应先让学生树立正确幸福观;其次让学生在知识学习过程中感受思维的乐趣,让学生获得知识学习的幸福体验;最后让学生结合自己的认知体系,找出适合自己的有效学习方式,增强学生创造幸福的能力。如在学习初中生物课程中的《生物的基本特征》这节知识点时,教师可先为学生展示一盆含羞草,让学生判断这是不是生物,是生物的理由,并以小组为单位进行讨论,看哪个小组讲述的理由更充分,结果更正确。A

组:是生物,因为含羞草需进行呼吸作用,并交换空气;B组:是生物,因含羞草生长过程中,叶子会变黄、枯萎后落掉,这是植物排除体内废物的现象;C组:是生物,含羞草需要定期给予水与肥料,成熟后可产生种子繁殖后代;A组:是生物,用铅笔触动含羞草,叶子会产生合拢现象;……整个过程中,在教师引导下,学生积极讨论,延伸出了植物生长过程中摄取营养物质、呼吸、废物排出、繁殖、应激反应等一系列生命现象,最终通过合作学习总结出生物的基本特征,每个学生均感受到知识探索与获得成功后的幸福。

2. 优化教学资源

幸福教育崇尚的客体教育内容不能单单局限在教材,还应在教材、课程、教具等多基础上延伸至身边较熟悉的、形象的资源,进而让学生喜欢上生物课[3],还需从以下几点着手:(1)在教材优化方面,需适当减少经典生物学内容,纳入更多生动有趣的现代生物科学内容,如温室大棚种植技术(温室效应)、人的繁殖(试管婴儿)等。多将与生活相关的、我们身边常常发生的生物现象融入课堂教学中,包括健康、环境、疾病、发育等知识,知识讲述过程中,课桌椅可灵活调动、随意排布,如排成圆形、U形、田字形,教师坐在最中间,学生则围绕教师而坐,打破了传统的课桌椅死板排列的教学方式,可提高学生上课热情,促课堂教学氛围更活跃,让学生轻松愉悦学习生物知识,增强学生知识学习中的幸福感。

3. 和谐教学氛围

宽松、和谐、民主的课堂教学氛围更利于自身个性的自由展现,提高生物课堂教学中生物知识学习的乐趣,产生愿意学、乐于学的动力,主动克服各种学习障碍,最终获得知识学习成功的满足感与幸福感。那么在幸福教育观引导下,初中生物课堂和谐师生关系应属于学生积极思索,教师适当引导;学生主动发言,教师敏锐倾听;学生认真动手实践、教师全面评价的过程。换句话说,教师应在课堂上用心配合学生,引导学生,挖掘学生潜能,让学生感受自我价值实现的幸福与喜悦,结合学生动作、神情合理调整教学。例如在学习初中生物教材中的《种子的萌发》一课时,教师可结合生活中的玉米、花生等种子,让学生提前在课下开始试验,鼓励学生由实验现象着手,探究种子各部分结构及作用,种子中含有那些物质,种子萌发需要什么条件,萌发的过程,若你是农民,会选择什么样的种子育种?种子发芽的原因等问题。整个过程中教师鼓励学生观察、记录,交流、总结,但不去刻意干扰学生思维,适当点播、引导,用心分析学生所述的每一句话,对学生探究出的创新性问题分析讨论。最后由“一粒饱满的完好的种子在外界条件充分的条件下是否一定会萌发成幼苗呢?”这一问题,将学生讨论的话题延伸至种子休眠与寿命知识点的探究,学生开心地学到了书本相关知识,整个课堂氛围更和谐、融洽,也体会到了与他人合作学习的幸福,有老师关注、指点的幸福。

4. 灵活的教学方法

灵活的、声色俱全的教育方式是幸福课堂的主要标志。那

么教师在生物课堂上应结合生物课程教学知识,通过采访、讨论、角色扮演、多媒体、环境调查、标本制作等灵活多变的方式辅助教学,保证教学内容更生动,全体学生均能积极参与其中,促进学生思维能力发展,提高学生知识学习积极性,增强学生问题探究过程中成功解决问题的喜悦感与幸福感。如在学习初中生物教材《神经调节》这一节知识点时,主要教学目标即是让学生掌握“神经冲动是在神经纤维与神经细胞间传导的”,为了让学生轻松学习该知识,教师可利用多媒体建构幸福生物课堂,即利用Flash制作神经兴奋传导过程的动画,将神经纤维的电位差变化、神经递质传递、突触结构等动态的展示在学生面前,将学生不能理解的、无法看到的现象通过电脑模拟得以显现,让学生利用现代多媒体技术完成生物知识的学习,体验其中幸福,进而取得全面发展。

三、学生幸福——生物课堂幸福教育的条件

幸福课堂构建的主体是学生,只有不断提高学生的幸福感,才能增强学生追求幸福的动力。学生幸福感主要展现在自我认知、内在价值实现上,而赏识教育则可达到该目的。赏识教育即是在尊重学生个性发展的基础上,通过赞赏与赏识,培养学生的乐观、积极心态,提高学生的知识学习效率,促学生自我价值实现的有效教育方式。生物课堂教学中,教师可多表扬学生、信任

与理解学生、对学生的做法、能力给予肯定,让学生始终以愉悦的心境学习知识,让初中生物教学中的幸福教育取得意想不到的结果。如在以上所述的《生物的基本特征》知识点学习时,当小组成员在回答出了所探究的问题时,教师就应当给予小组中每一位成员相应的赞赏,如A/B/C小组中的某某在问题探究中积极发言,希望下次继续努力,以达到激励与支持之效,还可让学生体验到受教师赞赏后的幸福感。总之,有效的课堂教学可为学生带来更多快乐,让学生感受到更多幸福。因而在初中生物课堂教学过程中,必须贯彻“量力而行”原则,真正做到“以生为本”,彻底转变传统教学模式,让学生快乐学习,体验知识轻松学习的乐趣,领悟到成功后的幸福,这是新课程改革的目标之一。不过,我们在幸福教育实践方面的理解尚浅陋,期望更多专家指点迷津。

参考文献

- [1] 张志青. 初中生物教学中的幸福教育探讨[J]. 科普童5(47): 71.
- [2] 储玉萍. 小议初中生物教学中的幸福感教育[J]. 中学教学参考, 2014(26): 119.
- [3] 谢杰. 创新教学方法构建幸福生物课堂[J]. 课程教育研究, 2013(04): 175.

(上接第78页)

学生体育骨干的作用并不能局限于让学生简单地协助教师完成某些教学活动,而是让体育骨干学生参与教学内容的设计、管理,更好地从学生的角度去安排课堂中的教学内容,同时也增强了课堂中学生参与的氛围和师生之间地亲和力,事半功倍地达到教学目标。

2.2 开放型的体育教学课堂环境学生要有一定学习目标

“开放式”教学的前提,教师应把练习的目的要求,以及课所要达到的效果给学生一个较为明确的阐述,使学生在一定学习目标指引下,根据各自特点,有针对性的加以练习,这里的学习领域可以是“五大领域”中的几个或是全部,在教学环境与学生实际的基础上,提出较为直观的练习方式,做到“有的放矢”,确定学习目标、内容选择应可贴近学生实际,迎合学生自身要求,有一定实用性与趣味性较强的健身体育、娱乐体育、乡土体育、生活体育的内容。同时对场地器械布置、安全事项等要给予充分的布置,避免造成课堂混乱与发生安全事故。

2.3 在“开放式”教学策略中最关键的是教师如何引导与学生怎样学的问题

教师应在不断改进教学目标、引导学生学习的过程中,激发学生的学习兴趣,给学生创造更多的思考时间和表现机会,留给学生自主学习空间,真正让学生拥有主动权和自主权,注重动则有“理”、动则有“方”、动则有“趣”,注重适当的“放”,避免过严的“管”。同时,教师要有意设置一些探索性的问题,

留给学生充分思考的余地,让学生带着思考、带着问题去练习,让学生在“试一试、干一干、闯一闯”的过程中体验一个个成功带来的喜悦。“开放式”教学课重点是培养学生想动、爱动、会动的能力,教会学生会练、会判、会赏的自我健身能力。在“开放式”教学中教师并不是完全脱离学生,不等于“放羊式”教学,而是密切关注被“放”学生的活动情况,关心课堂氛围,随时提醒、调整并给予及时必要的点拨与指导。

在新的体育课程改革过程中,体育教学必须坚持学生是教学过程的主体,只有让全体学生真正参与教学活动的全过程,真正成为体育课程中的主体,才能实现体育教学优质高效,才能促进学生自我锻炼能力的提高,为今后的终身体育创造条件;只有培养学生的主体性,充分发挥学生主观能动性,使他们积极、主动的参与体育锻炼,培养他们自主、合作、创新的习惯,才能真正让课堂充满生命力。因此,新课标为我们的体育教学提供新思路,找到新的教学方法,使体育教学从新找到春天。

参考文献

- [1] 教育部. 中小学体育器材设施配备目录[s]. 2002.
- [2] 《中学教学参考》 2010年03期
- [3] 网上资料: 创建快乐体育课堂---新课程下的体育课教学反思
- [4] 龙伟健: 论新课标下体育反思性教学策略的实施《体育师友》