

激发学习兴趣提高高中体育教学效果研究

田靖伟

(内蒙古通辽市工业职业学校 内蒙古 通辽 028000)

【摘要】我国高中的体育教学中,最为重要的是培养学生对体育运动产生兴趣,并养成良好的体育锻炼的习惯,促进学生身心能够健康成长。兴趣是最好的教师,学生在兴趣的促使下才会主动学习体育运动,本文针对激发学生兴趣提高高中体育教学质量的方法进行探讨与研究。

【关键词】高中体育;兴趣;多样化;情境教学

高中生在学习科目时,总是对自己较为感兴趣的学科进行主动学习,如果高中生对学习科目不敢兴趣,学生学习过程会产生厌烦心理,致使学生此科目的学习能力与学习成绩得不到提高。对此,高中体育教师为了提高学生的体育学习效率,高效完成教学任务,就要对学生详细观察,了解学生的个性与喜好,创设学生感兴趣的教学方案进行教学,培养学生对体育学习产生浓厚的兴趣。

一、多样化的教学手段,激发兴趣

高中生所处的年龄阶段,对身边的事物已经有自己的认知与看法,且喜爱自己感兴趣的事物,对于枯燥乏味的课堂教学内容会产生厌烦的心里。对此,教师在教学中,要根据高中生的特点与性格采用多样化的教学手段,在体育训练中结合游戏教学,激发学生的学习兴趣。例如在百米冲刺的训练过程中,教师可以通过游戏道具促进学生积极参加训练,学生在训练的过程中能够感受到趣味性,还能够激发学生体育训练的热情,促使学生感受到体育训练的乐趣。

二、合理使用竞赛模式,激发兴趣

体育课堂的教学中,教师要充分利用高中生喜爱展示自我、好胜心强的特点设定教学方案。在教学训练中,可以采用小组竞赛的方式进行,一方面能够调动学生的参与性与积极性,另一方面学生在竞赛中好胜心强,促使学生更为主动进行训练。例如在体育课堂中训练学生长跑,教师在引导学生学会长跑技巧之后,将学生分成若干个小组,可以进行接力长跑的竞赛模式,也可以采用追赶的长跑方式进行训练。学生在长跑训练的过程中还可以增加相关的游戏内容,例如背人跑或者负重跑。一方面学生训练的热情被充分激发,另一方面还能有效降低体育训练的枯燥感,学生的身体素质得到提升,对长跑的技能也能高效掌握。

三、游戏教学法,激发兴趣

游戏教学法也是社会发展中逐步应用到课堂教学中的一种有效教学方法。教师在教学中,结合体育项目内容设置相关的游戏,能够有效活跃课堂学习的气氛,从而培养学生学习体育的兴趣。体育学习中,一些体育项目在训练过程中较为枯燥乏味,增加游戏的内容能够降低训练过程中的枯燥感,学生完全被游戏所吸引,也不会感到训练的苦累,学生的精力被有效分散,学习体育技巧时也不会产生畏难心里,学生都能够主动参加体育项目的学习与训练。例如在学习篮球运球的过程中,有些学生无法控制篮球的方向,篮球总是从手上掉落,致使学生没有学习的信心,在练习中困难重重。教师根据篮球运球的特点设计相关游戏进行教学,例如:学生在运球时要先快速拍动篮球五下,然后快速转身转圈控球向前跑。学生在游戏的过程中出现无法控球的现象也不会认为篮球技巧较难掌握,反而会觉得游戏较难,更利于激发学生游戏中的征服欲,学生在游戏中逐渐能够转身控球,学生的控球技巧逐渐在游戏中得到提高,还会激发学生的篮球兴趣。

例如在学习传球时,教师可以让学生分成若干个小组,学生在传球过程中要在自己脚下规划出一定的范围,接球时不能超出这个范围,学生在游戏中不知不觉就掌握了传球技巧,学生之间的默契也逐渐增加。课堂学习氛围被充分调动,学生课堂参与的积极性得到有效提升。

四、直观示范,激发兴趣

学生在学习体育项目技巧时,教师要先为学生进行示范,让学生根据教师的讲述与动作进行学习。直观示范对教师体育项

目技巧的水准有着极高的要求。教师的技巧越高、动作越优美帅气,获得学生的欢呼声与崇拜就会越多,学生对教师产生崇拜感,将教师树立成自己的榜样进行学习与练习,学生的兴趣被激发。教师要不断的提升自身体育项目的技巧,成为学生学习的榜样。

五、活用情境教学,激发兴趣

情境教学法也可以运用到体育教学课堂中。教师利用多媒体技术的视频播放体育项目的技巧,学生观看视频的过程中有强烈学习体育项目的欲望,更为直观的学习体育项目的技巧。例如在学习足球时,教师将最具代表性的足球比赛视频进行播放,激发学生学习足球的兴趣,在将射门动作进行慢放,对学生进行技巧讲解,利于提高学生学习的积极性与参与性。

六、制定科学的目标,激发兴趣

体育项目的学习过程中,对学生的身体灵活性、身体素质水平都有较高的要求。但每个学生身体的灵活性与素质水平都不相同且有一定的差异性,故此,教师在设定教学方案时,就要根据不同学生的能力水平制定不同的教学方法与目标,根据学生的身体素质能力制定合适的训练方法,让学生能够提高自身素质水平的基础上完善体育项目技巧,学生对学习体育项目产生自信心,学生的学习热情也得到提高。例如学习扣篮时,分别制定练习目标,由易到难逐步拔高。先让学生掌握快跑运球,再到调高训练,最后是扣篮技巧,循序渐进掌握体育技巧。

七、使用鼓励性语言,提高兴趣

教学过程中,教师需要与学生之间构建良好的沟通方式,充分尊重学生,以平等的方式进行教学,学生更容易接受教师的教学内容。对此,教师要对学生多使用鼓励性语言,肯定学生的学习成果,对学生的表现进行正面引导,激发学生高效的完成学习内容,学生的自信心得以树立,内心感受到学习的快乐和满足感,会更为主动的进行体育训练,高效教学课堂得以构建。

八、及时进行教学评价

教师根据学生的学习成果正确评价也是教学中尤为重要的一部分内容,但教师在对学生进行教学评价时要运用正确的评价方式。著名心理学家提出,任何人都享受被表扬的感觉,更喜欢被认可的感觉。对此,教师对学生在教学评价时要以表扬、鼓励等正面语言进行评价,激励学生的学习积极性,认可学生的练习内容。教师还要善于发现学生身上的闪光点,针对性激发学生的潜力。对于不愿意进行体育训练的学生,教师也要用积极正面的教学评价对学生引导,促使学生改正不良的学习习惯,促使学生乐于参加体育训练。

结束语

以上内容充分说明在体育教学中,教师培养学生学习体育兴趣的重要性。教师要转变自身的教学观点,逐渐完善自身的教学方式,采用多元化教学课堂激发学生的学习兴趣,并在教学中调动学生学习的积极性与参与性,让学生在快乐中进行体育训练,从而提高学生的体育项目技巧,增强学生的身体素质。

参考文献

- [1]尹建新,韩森.构建“以人为本”的现代体育教育观[J].当代体育科技.2015(04):290.
- [2]罗建萍,徐武.新时代体育教育的价值取向探析[J].体育与科学.2001(03):102.