

统编版教材背景下小学语文课堂的“四梁八柱”

周莉

(贵州省遵义市汇川区毛石镇中心小学 贵州 遵义 563100)

[摘要] 本文以统编版教材为背景, 谈论小学语文教学中的“四梁八柱”。以建筑领域中的四梁为参考, 形象地列举出语文教学中的四梁, 同时, 还指出语文课堂教学的“八柱”, 这些都是语文教学的关键, 希望相关教育工作者重视。

[关键词] 统编版教材; 小学语文; “四梁八柱”

引言

我国教育改革诞生了许多新理念、新方法, 在教材方面推出了统编版教材, 这种教材与传统教材存在一定的差异, 导致一些教师在教学中有点不适应, 甚至是一些一线名师也存在不适应的状况, 但这毕竟才推出不久, 教师需要一段时间适应, 在此讲阐述该教材背景下语文课堂的“四梁八柱”。

一、语文课堂的“四梁”

(一) 连梁—课堂导入

连梁可简单理解为连接整体框架的梁, 相当于课堂与课堂之间的衔接导入环节。如果导入环节出错, 会影响到整节课的节奏与效果。因此, 教师应精心设置导入环节, 使其起到绝佳的衔接作用。以《开国大典》为例, 教师在导入环节, 利用多媒体教学辅助设备播放一些当时的影像资料, 给学生重新还原当时的场景, 让学生感受当时震撼的场景, 为接下来课文的学习做好铺垫。

(二) 圈梁—课堂节奏

圈梁可简单理解为稳固框架的梁相当于课堂整体节奏的控制。在课堂教学中这部分主要体现在学生对文章大意的简述, 主要源于其自身思维。学生普遍这方面能力不足, 表述不全面、不准确, 教师对此重视程度的不足, 会造成学生表达能力低下。对此, 作为教师不应忽视, 有针对性地训练培养学生此方面的能力。

(三) 主梁—赏析文章

主梁即承担整体重量的梁, 相当于语文课堂中对文章的赏析。语文学习主要依据教材中的文章进行相关知识的讲解, 换言之就是赏析文章, 对文章进行逐字逐句的品读, 分析其表达对象、表达方式、表达情感以及寓意, 以达到学习文章提升自我的目的^[1]。但赏析文章是一项十分艰巨的任务, 它需要灵活多变, 依据文章形式、文章内容采用恰当的方法, 并非统一的格式。

(四) 悬梁—巩固练习

所谓悬梁就是一段固定另一端悬空, 用于支撑部分建筑框架, 相当于课内外学习之间的关系, 当堂即练能够及时对所学知识进行运用, 并及时获得运用过程中的问题反馈, 帮助学生更有效地学习, 同时, 课下练习能够对所学知识进行温习, 达到温故而知新的目的, 二者对学生学习至关重要, 缺一不可。

二、语文课堂的“八柱”

(一) 倾听和表达

如今的课堂注重师生之间相互倾听, 相互表达。作为教师, 要懂得倾听学生的想法, 了解学生的想法及需求, 给予适当的帮助; 作为学生, 要敢于向教师或学生表达自己的见解, 分享自己的观点, 相互交流, 相互促进, 共同进步。归根结底还需要教师

为学生提供机会, 创设环境。

(二) 品读与书写

语文学习离不开读和写, 读强调有感情地读, 写注重用词准确、巧妙。通常情况下, 班级中存在二者不可兼得的同学, 但在某一方面表现较为出色, 各有优点, 但也有不足。可通过两种方式改善这种状况, 其一, 分组学习, 相互促进。将这些学生进行分组, 遵循互补性, 使学生之间相互学习, 促进彼此弱项的增强; 其二, 开展针对性练习。在教学时, 在课堂中的朗读环节选择朗读不好的学生朗读, 对其进行鼓励与引导, 培养其朗读能力; 对写作较差的学生, 可组织段落书写活动, 鼓励这些学生参加, 由易到难进行写作, 最初可先要求其用词准确, 其后可引导其进行修饰表达。

(三) 想象和引导

经常有教师点评学生, 想象力要丰富, 可见想象力在语文学习中的重要性。处于该阶段的学生本身思维束缚少, 想象力十分丰富, 但往往会存在想象过于飘渺的现象, 与语文学习背道而驰, 这主要是缺乏教师的引导, 没有及时纠正学生的思考方向所致。对此现象, 教师应认识到问题的本质, 鼓励学生发挥丰富想象力的同时还应予以适当引导, 不能过于偏离语文教学的方向, 使学生充分利用自己丰富的想象力参与到语文学习当中^[2]。

(四) 协作和思考

思考是必不可少的环节, 通过思考可以更加深入地了解知识、探索知识, 而且现阶段的教育就注重培养学生的思考能力, 让其参与到解决问题的整个过程中, 通过思考自主完成相应的任务。此外, 还需要相互合作, 个人的力量终究是有限的, 一个团队可以迸发出无穷的力量。很多学校都开展小组学习模式, 将整个班级划分为多个小组, 小组成员各有所长, 各有所短, 起到相互补充的作用, 此外, 如此教学便于提问, 教师可抽出一个小组进行提问, 小组成员共同思考, 相互出谋划策, 可以高效解决问题, 避免出现冷场的局面。

三、结束语

语文课在众多科目中的地位不可动摇, 变得越来越重要, 尽管教材发生了变化, 但教师只要遵循本文提到的“四梁”和“八柱”, 并在课堂中不断实践, 使其科学合理地融入到课堂, 必然会取得意想不到的收获。

参考文献

[1] 姜乐勇. 加快构建中小学装备工作的“四梁八柱”[J]. 教育与装备研究, 2016(12): 6-7.

[2] 陈先云. 课程观引领下统编小学语文教科书能力体系的构建[J]. 课程. 教材. 教法, 39(03): 80-89.