

探讨微课在初中计算机教学中的应用

武华军

(新绛县教育科技局 山西 运城 043100)

[摘要] 微课作为重要的教学手段,不仅能帮助学生提升自身的学习效果与学习效率,同时还能有效帮助学生提升自主学习能力。初中计算机课程教师在当前已逐渐意识到微课作为辅助教学手段的重要性,逐渐在现代化教学工作中应用了该技术,这在很大程度上实现了教学水平的提升。本文结合自身教学实践,就初中计算机教学中微课的具体应用展开了深入探讨,以供大家参考。

[关键词] 微课; 初中; 计算机教学

初中教育阶段,计算机教学活动的开展,目的在于培养学生的信息素养,促进学生计算机应用能力的强化,这是全面素质教育大环境下的现实要求,对于学生成长发展都是非常重要的。本文就初中计算机教学现实情况进行简要介绍,进一步探讨如何在初中计算机教学中科学应用微课,旨在通过微课价值的发挥,来提升初中计算机教学质量,仅供相关人员参考。

1 微课在初中计算机教学中应用的重要意义

随着我国社会经济和科学技术不断发展,计算机在我国各行各业中也得到普及,为人们学习和出行提供了极大的便利,也将计算机纳入到初中教育体系中,现代学生也必须能够熟练地操作计算机。为确保学生学习效果,将现代信息技术和多媒体技术相互结合起来,也可以弥补计算机教学中存在的不足,提高计算机课堂教学有效性。与此同时,通过微课,教师可以结合学生实际情况,有计划、有组织地为学生制订学习计划,也能够极大地激发学生学习兴趣和积极性,使得每一位学生通过微课都能够取得一定进步。除此之外,在现阶段,传统的教学手段已经不再适用于现代教育教学中,教师在实际教学中也需要依赖于新的有效教学手段,调动学生积极性,激发学生潜力,推动学生获得更好的发展。

2 教师应遵循的微课制作规范

要发挥微课教学的最佳教学效果,教师在制作微课时,应严格遵循相关的制作规范,保证微课制作质量。主要包括以下几方面内容。其一,教师应在制作微课之前制定明确的教学目标。微课相比常规课堂教学更加短小精悍,能承载的内容十分有限,所以教师应保证微课目标的针对性,尽可能去粗取精。而教学目标应为突破课程知识中的重难点或易错点。其二,注重微课内容的合理选择。教师在选择教学内容时应以教学目标为基础,根据教材内容与学生的学习情况进行选择。让学生在观看视频的过程中快速明确该微课视频中的主要内容,帮助学生建立学习的目标,并有计划地探索未知知识,保证教学的有效性。其三,教师应合理控制微课的时间。初中学生的连续注意力集中时间大约为10分钟,所以教师应尽可能将微课视频的时间控制在5~8分钟,避免重点不清的冗长的概述,导致微课教学效果难以保证。其四,教师在录制教学视频时应尽可能避免出现视频质量问题,即知识点讲解重复或失误、视频不清晰混乱等情况。其五,教师应严格规范微课的使用。这主要是指教师应明确划分授课视频与微课,避免将其当成代替自身讲课的教学工具,正视其作为教学辅助工具的地位与作用。

3 微课在初中计算机教学中的应用策略

微课可以对课堂教学中的重点环节和重点知识进行有效展示,同时兼具短小、精悍、主题鲜明的特点。在现代对学生开展计算机课程教学,要求学生全面、系统地掌握计算机各个功能,也为今后学生获得更进一步发展奠定良好的学习基础,同时也能

够更好地满足每一位学生个性化学习需求。为达到良好的初中计算机教学效果,在对制作好的微课资源应用时,要把握好运用的最佳时机,并掌握好不同微课视频的应用环节,以达到事半功倍的效果。初中计算机知识具有较强的系统性和综合性,因此在应用微课资源开展教学时,可将所制作的微课视频分别命名,并通过微课视频的应用来满足学生原有知识回顾、新知识探索以及拓展训练等方面的学习需求,营造生动且和谐的计算机课堂,促进初中学生计算机水平的提升,并在无形中锻炼学生知识整合能力,促进学生逻辑思维的形成。

比如在人教版初中计算机教学过程中,在讲解图文混排相关知识时,教师可事先录制微课视频,第一个命名为爱的唤醒,将之前所学的文档编辑与文档修饰相关知识融入其中,并指出前两节内容与图文混排之间存在的关联性,通过这一微课资源的录制,有助于引导学生对之前所学的计算机知识进行回顾,并通过合理引入来激发学生参与图文混排学习的积极性,为图文混排教学活动的顺利开展打下良好的基础。之后教师可就图文混排基础知识录制微课视频,命名为锦囊妙计,将本节知识点通过微课视频展示出来,并保证知识传授的精简化,有助于学生从整体上把握图文混排知识内容,形成一个整体化认知,有助于学生理清思路,积极参与到计算机操作训练中。教师所录制的第三个微课资源命名为逐梦飞翔,实际上就是在图文混排知识基础上引导学生拓展探究的内容,目的在于促进计算机知识运用以及迁移拓展的实现,为计算机实践教学的推进提供可靠支持。在微课资源的支持下,学生能够开展自主学习,并且当课下学习过程中存在疑问时,无需等到下次上课再提问,而是可以直接通过观看微课来巩固计算机知识,无论何时何地都可参与学习,满足了学生对于计算机知识的预习与巩固需求,这就能够在一定程度上弥补传统计算机教学的不足,激发学生参与积极性。此种情况下学生作业完成质量也得到明显提升,对于学生优良学习习惯的养成以及学习能力锻炼都是非常重要的,有助于促进初中计算机高效教学的实现。

4 结论

总之,对微课在初中计算机教学中的应用展开分析和探讨,并结合当前初中计算机教学实际,提出有效的微课应用策略,通过充分认识到微课在计算机教学中的重要性,借助微课提高学生学习和积极性,借助于微课点状特点,更好满足学生学习需求等,帮助学生更好地学习和掌握计算机知识,在提高初中计算机教学效率和教学成果的基础上,推动学生获得更好发展。

参考文献

- [1] 郝亚雯. 探讨微课在初中计算机教学中的应用[J]. 学周刊, 2018(20): 144-145.
- [2] 程芳. 浅析“微课”在初中信息技术课中的教学应用[J]. 电脑迷, 2018(2): 168-169.