

# 微课在小学语文教学中的作用

黄武英

(广西壮族自治区蒙山县文圩镇大明小学 广西 蒙山 546704)

**【摘要】**随着现代传播媒体和互联网的飞速发展,微课作为一种比较重要的信息传播手段,日益受到语文教育工作者的青睐。根据近两年《语文课程标准》提出的课程理念:努力建设开放而有活力的语文课堂,微课与语文课堂结合的教学模式也逐渐走进小学教育工作者的视野。本文浅析小学语文课堂中微课利用情况,并针对小学语文教学和微课整合中出现的一些不足提出相应的对策。进一步完善微课与小学语文教学相结合的教学模式,推动我国信息化教育,扩展学生语文学习空间。

**【关键词】**微课;小学语文;教学应用

## 引言

微课与语文教学整合是一种具有明显时代特征的教育模式,达到了声、形、色的完美结合,在短时间内让学生获得大量的教学内容。小学生认识事物主要以感知觉为主,缺乏对社会、生活的实践经验,而教学内容本身对理解能力要求高,这就需要更具逼真性的微课来帮助小学生去熟悉事物,深化认知水平。小学生通过影视语言的学习增强听说读写的技能是一个创新性学习过程,所以必须大力推广。

## 一、关于微课教学的定义

微课教学是一种以视频为主要载体,记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个教学重点或教学环节而开展的一系列简短的教学活动的全过程的教学方式,其核心支撑是教学视频以及与教学中主体相关的教学设计、素材课件和教学反思、学生反馈等等。微课的教学时间较短,通常情况下不超过10分钟,相对于传统的45分钟的语文课堂,微课的教学内容虽然较少但是针对性极强。微课教学主要是通过多媒体等应用软件而不是传统的教师“填鸭式”地教授,在可微课教学中教师可以在较短的时间内把一堂课的核心内容用视频的方式展现出来,学生学习起来相对轻松、对学习的内容记忆更加深刻。

## 二、我国小学语文教学和微课整合中存在的问题

### 1、小学教师缺少对微课使用的积极性

在我国很多地区小学教育工作者并不喜欢通过新兴的影视手段来进行语文教学,他们仍然青睐传统的教育模式:老师口述,学生手记。这种现象不仅发生在经济落后地区,还存在经济比较发达地区,大多语文老师都比较喜欢将微课作为自己教学的辅助手段,将教学资料和口述作为主要的教学手段。很多老师仍然保留着传统的思想,认为利用多媒体进行教学会让学生们静不下心来把注意力转移到教学设备上而不是语文知识的学习上。如此一来很多语文教育者都没有积极的使用微课程,没有最大发挥微课浓缩课程内容、增加课堂乐趣的效果。

### 2、知识教学和微课整合度不佳,教学质量不高

我们知道一节高效的课堂不仅仅是老师对知识的传授,更重要的是学生的反馈,如果老师只是一味地讲解和播放自己早早准备好的教学备案,而忽视了学生们的困惑则很难实现高成效的语文课堂。在利用微课教学过程中,往往会出现比较尴尬的问题:教师不能很好的结合语言教学和影视利用,这样一堂课下来,学生们也常常是一知半解,没有老师凝练的总结或者没有微课的动态呈现都是不完美的。一般影视观看需要的时间较长,所以老师们会相应减少课堂互动,这样也是不可取的,课堂上绝对不可以缺少老师和同学之间的互动,学生要在看完影视资料后及时提出自己的困惑或者见解。

## 三、对于微课在小学语文教学中应用的建议

### 1、利用微小事物开展教学,激发学习兴趣

微课教学广泛应用微事物,通常将其设计于教学重点和难点,目的在于提高课堂教学效率,也在于提升学生学习语文自信心。以人教版教材《王二小》一课为例,这篇课文重点在王二小为了救村民而牺牲自我的精神。语文教师在微课中就可将教学重

点和难点集中于作者思想感情表达层面,通过动画和音频相结合的模式朗读课文中王二小说话的语调,引导学生从朗读者的音调中体会王二小不同的心情,学生也进一步理解了王二小舍己为人的精神品质。点名了全文的主旨即人生的价值在于奉献,并非索取。这种方式可以帮助学生加深对所学知识的印象,提高教学效率。

### 2、借助微课创设情境化虚为实

情境化内容能够吸引小学生的注意力,借助微课引导,可以为学生创设更加真实的情境,吸引小学生的注意力。讲解知识的过程中,教师可以通过微课作用,以简单的言语引导,就能够将学生引入到学习当中。例如在古诗词部分讲解的时候,古诗词是语文课本中比例较大的一部分内容,但是由于小学生学习的知识尚浅不能够完全通过直译来理解整个诗词所表达的含义。通过微课恰巧可以弥补这一缺陷,帮助学生描绘出古诗词的场景,例如在人教版教材《回乡偶书》,在这首诗词中,“少小离家老大回,乡音无改鬓毛衰”这是一个跨越年度非常久的画面,游子在年少时远方游学,在年老的时候才回到家乡。小学生并不能理解到作者面对“笑问客从何处来”的心情,因此教师可以用微课设计作者从年少在外游历到中年这个过程中经历了大大小小的波折的动画,让学生懂得作者终于回到家乡为何怀揣着激动的感慨,以及作者是如何抒发久客他乡的伤感的同时,也表达了久别回乡的亲切感。通过微课我们发现我们可以帮助小学生想象联想,让他们真正的理解作者描述事件的来龙去脉。

### 3、不断完善教学过程

教师要明确语文听说课堂的教学宗旨是以磨练学生的听说读写与表达能力,因此在这个课题中应用微课教学资源就要通过教师与学生间恰当的沟通与互动来达到提升学生对语文表达和理解的能力以及熟练掌握会话交际和口头表达技巧。在播放微课之前,教师可以让学生练习课本进度来猜测其内容和主旨,带着疑问来观看视频可以锻炼学生的思维能力。教师可以恰当设计一些问答环节、课堂竞答等环节来调节课堂气氛,不断完善微课在微课的应用,让微课资源在使用过程中将语文课堂教学的效率最大化。

## 结束语

小学语文教学在传媒迅速发展的时代背景下势必要与微课的整合联系紧密,实践证明,只有这两者完美结合起来才能达到最好的教学效果。教师在具体的实践过程中还需要针对学生情况进行改进,要真正做到在小学语文教学中应用微课。教师们要提高运用微课的积极性、亲手准备视频摄影作品、进行合理的课堂规划,结合好语言性教学内容和微课、及时巩固课堂内容,定期进行课堂小结。在师生的共同努力下,一定可以达到理想的教学效果。

## 参考文献

- [1]张娅薇.微课在小学语文教学中的应用[J].时代教育,2015(16):257.
- [2]苏赞界.探究微课在小学语文教学中的应用[J].新课程学习(上),2015(04):141.