

# 小学语文作文教学有效性策略分析

李洪连

(广东省河源市和平县阳明镇第三小学 广东 河源 517200)

**【摘要】**随着新课标理念的不断改革,小学语文作为学生学习的三大科目之一,受到越来越多的人的关注。而作文作为语文考试中占分比例最大的部分,本应该与平时语文教学时间占比相当,但在传统的语文教学中,语文作文往往靠固定关键词、在考前集中背诵固定模板等方式进行作文突击。这种教学方式对小学生来讲不利于其更好得发挥想象以及文学素养的培养,因此新课标改革下,如何针对当前现状进行改进,如何更好得提高语文教学的有效性,是当前新课标改革的首要问题。

**【关键词】**小学语文;作文教学;有效性

在小学语文整体教学的过程中,书本知识在一定程度上可以提高学生的写作能力,但教师教学目标的确定、教学方法的实施、教学注重的不同侧重点对学生整体能力的提高有重要影响。小学语文作文素养的练成对学生日后学习语文有着极为重要的意义。

## 一、当前小学语文作文教学中存在哪些问题?

语文作文作为语文学科类考试的“半壁江山”,教师往往更注重对其他方面的教育而忽视了作文的日常积累,而作文的书写恰恰最能反应一个学生文学素养的高低,因此导致作文教学在众多学生身上的效果不明显,老师对作文教学的积极性不高,这些问题突出表现在:

首先,作文千篇一律居多,学生创新能力不足。由于作文教学时间与语文其他类型题目教学时间的严重反差,往往导致考试后期,老师会让学生背诵模板的现象。而真正对于作文的教学,教师往往也是通过讲述开头如何写,中间段落如何写,结尾画龙点睛;更有甚者,教师通过总结万能模板:第一段利用三个排比句引出文章主旨,第二段通过举例子阐述这一主旨,第三段点睛收尾并进行升华主旨。这样以成绩作为唯一标准的教学模式,导致作文书写千篇一律,不利于学生创新思维的发挥,更不利于学生文学素养的培养。

其次,传统语文教学使学生从小产生对作文写作的排斥,对写作丧失兴趣。语文作文教学的缺失,往往会导致学生遇到灵活多角度题目无法下笔,不知从何入手,从而造成学生怕写作文的形式,平时不肯动笔,头脑没思路。同时,由于小学生对生活的感悟能力较低,而作文的灵感往往来自于日常生活,学生在日常生活中经历的事,接触到的人,感受到的不同情绪,都是作文灵感的来源,而学生往往并未意识到这一点,从而导致对写作文的惧怕。

最后,传统小学语文教学更注重对名人诗词以及课本内容的研读,而忽视了学生日常作文积累。虽然在一定程度上,古诗词可以应用于作文书写过程中,但毕竟只是少部分内容,学生作文能力的提高,关键在于学生多读多写多积累,而这些都离不开教师日常教学的慢慢引导,让学生自己在思想上对作文素材的重视,通过品读大量名师名作,让学生学会如何去借鉴。

## 二、如何解决这些问题?

### (一) 改革教学方式,转变教师作文教学思路

学生语文作文素养能力的高低,并非是让老师经常性讲述如何去写作文,也并非叫老师自己去总结归纳模板让学生背诵,或是用优秀范文让学生整体背诵,而是在日常教学中对语文作文写作方法进行循序渐进得引导。例如,教师在景物描写的作文教学中,教导学生先去观察一种自然现象,重点观察景物的变化,按照一定顺序,如由远及近、由近及远、色彩变化描写景物,例如在描写夕阳变化的过程中,让学生想象夕阳有多少种颜色,色彩是如何随着时间的变化而变化,从而写出一种动态的意境。通过带领学生对日常生活进行观察,告诉他们所有的这些都可以运用于作文写作当中;同时,教师也可以让学生模仿课本中的叙事手法,去写属于自己的一篇文章。

### (二) 提高学生写作积极性,鼓励学生拿起笔

由于作文篇幅长,作文字数较多,并且花费时间较长,越来越多人不愿意亲自动笔,同时作文提高效果不明显,需要长时间的积累才会有质的飞跃,往往会使学生丧失写作积极性。面对这种情况,教师应当从日常生活中抓起,先培养学生小作文写作能力,每天去坚持写日记,可以先开始从日常的口语化写作抓起,逐渐对学生的小作文提要求,运用相关的写作手法进行提升,同时,日常作文中更加强调学生对日常生活的思考,对周围发生的事的思考,这样不仅能够提高学生的写作深度,同时,调动学生从小观察社会现象,形成自我思考能力具有很大的作用。

### (三) 将日常课本教学与作文教学相结合

在学习古诗词的过程中,通过总结相关古诗词的核心内容,与相关写作话题相结合,不仅能够让学生更加深入得理解古诗词,还能将古诗词运用于作文写作过程中,这样的教学可以起到事半功倍的效果。同时还可以通过诸如《搭石》等此类风景课文的讲述过程中,教导学生面对名师作品如何进行借鉴,教师在日常的课文讲解过程中有意识得教导学生通过学习课文中写作手法,烘托渲染、细节运用、欲扬先抑、对比等手法,比如在课文《落花生》中,可以学习通过父母与孩子之间的对话揭示人生哲理的写作方式,教师可以有意识培养学生在这一方面的创新;也可以联系生活中的“蜡烛”进行对话描写,揭示默默无闻无私奉献的哲理。让学生明白什么是好作文,一篇优秀文章的标准是什么等,然后让学生通过此类的借鉴,运用于自己日常的写作过程中,在循序渐进中提高使学生写作能力。

### (四) 加强教师对学生自由创新思维的培养

教师在对学生日常教学的过程中,也要注重对学生创新能力的培养。从小对创新思维的引导,更能让学生从小形成多角度思考的方式。在面对灵活多变的题目时,更能让学生沉着应对。例如,写作手法的创新,不仅仅是简单的比喻、拟人、排比的应用,还有对偶、夸张等写作手法的创新,拓宽学生的想象空间;同时,文章结构上,不仅仅可以通过整篇叙事的手法,还可以通过人与人之间的对话对主题进行阐述。并且,在对自我生活中的经验进行阐述时,可以从多角度进行发挥,在学生进行分享的同时,教师进行不同方面的剖析,开拓学生思路。

在小学语文作文教学过程中,注重对学生写作能力的培养,不仅需要教师授课方法进行不断地改进,而且还需要学生自身的重视以及老师循序渐进得引导。通过改革教学方式,转变教师作文教学思路、提高学生写作积极性,鼓励学生拿起笔、将日常课本教学与作文教学相结合、加强教师对学生自由创新思维的培养等多个方面,不断让学生去应对新课标改革下作文出题越来越灵活现状,从根本上提高学生的文学素养。

## 参考文献

- [1] 石佳卉.小学语文教学中写作技巧培养策略探究.课程教育研究,2019(6)
- [2] 孙春艳.小学语文作文教学有效性策略分析[6].课程教育研究,2019(6)