

探析微课在高中生物教学中的应用

巩林芝

(山西省榆次第一中学校 山西 榆次 030600)

[摘要] 微课在高中阶段的生物课程教学过程中的合理运用,能够在很大程度上提升学生的求知欲望,让学生对生物知识产生兴趣。教师有必要结合各种各样的因素,加强自己制作微课的能力,引导学生积极地参与生物教学的活动过程中来,转变以往课堂上教师的独裁地位,借助微课将知识直观化的特点,帮助学生更好的学习和掌握生物知识,弥补因为教材空洞,死板的不足,通过现在互联网的强大功能,把生物学科知识重点展现出来,让学生在学习的整个过程中,感受到学习生物知识的快乐,培养学生在学习上的积极性。本篇文章主要就是针对微课在高中生物教学中的应用举措进行了深入的分析,希望通过本篇文章的有效分析,能够在以后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

[关键词] 微课; 高中生物; 应用

引言

伴随着我们国家经济的不断发展,信息技术也得到了突飞猛进的发展,高中阶段的教育也开始引入一些新的辅助教学器材用具,在很大程度上使得教学的内容变得更加丰富了,整个高中生物课堂也越来越符合高中阶段学生的心理特征,在迎合高中生身心成长规律的时候,也提升了生物课堂教学的质量。在这其中,高中阶段的生物教学跟微课教学进行有效的结合,把原本抽象的生物知识通过微课的方式展示出来,显得更为直观形象,这对于学生快速构建自己认知结构有非常大的帮助,微课将复杂的生物知识简化了许多,使得教师能够在有限的课堂教学时间内,比以往传授更多的知识,学生也更容易接受和理解知识,在学习的整个过程中不会觉得有太大的学习压力,使得学生真正领会生物学科的内涵,慢慢的提升自己的生物知识水平。

1. 微课的特点

首先,微课的主体明确,教学指向性比较强。微课的主体可以定成是一种解决问题的方法,属于小型化主题,其教学的目性非常明确,在教育实践的整个过程中,不但需要把生物教师的主导性有效体现出来,并且还需要体现出学生的主体性。其次,微课占用的时间段,内涵比较丰富。微课的时间一般不会太过于长,控制在10分钟以内最佳。主要就是起到一个集中学生学习注意力,调动学生学习积极性和热情的作用。微课的教学内容是非常丰富的,资源多。最后,强交互,积沙成塔。在教育实践的整个过程中,只需要有网络就可以采用为了去辅助教学,通过这样的方法,能够思想累积学习的目标。微课总共分为三种类型,分别就是讲授型,解答题以及答疑型。讲授型主要就是教学重难点知识为主要,形式对杨,不受到课堂讲授的限制。解答题,就是依照学生在解题过程中遇见的问题,通过收集整理资料制作出微课视频,对学生认知题型,了解解题对策有所帮助。答疑型,主要是就会收集学生课前中后的疑难问题,然后对其进行微课形式的制作,在敬爱呕血的整个过程中,围绕学科的难点进行针对性解答。

2. 应用

2.1 确定微课的内容

在应用微课进行教学的整个过程中,首先需要做的就是对内容进行确定。第一,高中阶段的生物知识都是比较抽象的,高中生在学习的整个过程中难度会比较大,对其中的重难点进行掌握有一定的困难。利用微课能够把课文里面的重点和难点有效进行列举,与此同时还可以通过动画或者是短视频的形式去引导学生深入分析。高中生可以根据这一些问题独立去进行研究,找出答案,当遇见不清楚的问题时就可以在课堂上与教师进行讨论。这样不但对提升学生学习质量和效率有所帮助,也对学生的思维能力起到了很好的锻炼作用。第二,可以对高中生做题过程中重

复出现的错误进行归纳和整理,利用课堂上的时间,采用观看短视频的形式对其进行针对性的讲解。为了学生理解的时候更加容易接受一些,在制作视频的整个过程中,生物教师可以运用图像资源去对其进行有效的分析。这样的教育教学方式能够在很大程度上加深学生对知识的记忆,对所学知识进行有效的巩固。第三,在复习生物知识的整个过程中,大部分的学生都是对已经学了的的知识不能够有效进行掌握,复习的时候对旧知识点提不上兴趣,长期下去知识盲点就非常多。高中阶段的生物知识,类似的地方比较多一些,学生将知识点弄混淆是经常发生的事情,为了让学生能够有效对其进行辨别,教师在教育实践的整个过程中,可以采用表格或者是图像的基本形式,去对教科书里面的内容进行有效的划分和梳理,对重难点的知识进行标准让学生能够通过这样的一种方式去进行学习,区分生物知识点的异同。

2.2 微课的应用

教师可以采用微课的方式把生物知识的重点和难点有效联系在一起,构建一个生物知识网络图。这样学生就可以通过网络图对生物知识进行一定的巩固和掌握,有效进行区分。应用微课的方式进行教学,能够有效提升高中生物教育教学的质量和效率。在开展高中生物教育教学活动之前,生物教师可以先使用自己制作的为了视频,对需要教学的内容简单进行讲解。就好比在敬爱呕血“基因和遗传的基本定律”这一方面知识的时候,生物教师就可以用视频对这一节知识点进行大概的讲解,道出其中改的重点难点所在,让学生对需要学习的知识有一个大概的认知。在教学的时候,教师在用短视频或者是图片的形式,针对重难点进行讲解,帮助和引导学生对抽象的生物知识进行理解和掌握,不断提升高中生的学习能力和思维能力。

结束语

微课教学一直都是注重引导,注重学生学习的整个过程,让学生学习的过程中不觉得压抑的教育原则。这样能够在很大程度上激发学生学习生物知识的兴趣,教师必须要注意对微课的使用情况进行详细的调查与分析,在时候做好检查与反馈的基本工作,使得微课能够在以后更好的在生物课堂教学的过程中得以应用。

参考文献

- [1] 邱闻武. 高中生物教学中微课的应用策略的相关研究[J]. 学周刊, 2019(32): 47.
- [2] 杨丽辉. 微课在高中生物教学中的设计和应用[J]. 中国校外教育, 2019(31): 163+167.
- [3] 李婕好, 李艳红, 胡斌. 微课在农村高中生物实验教学中的应用[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019(07): 133-134+137.
- [4] 杨忠泽, 谢树亮, 陈玉龙. 微课在高中生物教学中的应用探讨[J]. 教育信息技术, 2019(05): 47-49+56.