

# 基于新课改环境下高中历史教学中德育教育的有效渗透

陈学军

(吉林省敦化市官地中学校 吉林 敦化 133700)

**【摘要】**随着我们国家不断地推进与改革新课程,因此当前教育工作者非常关注的一个话题就是如何才能能在高中历史课堂上提升教学的质量问题,还有,不断地加强学生的家国情怀意识,能够有效地传承历史文化,目前人们对它尤为关注。如果能把德育渗透融入到高中历史的教学过程中,不仅能让高中的政治思想工作更好地普及,也能让高中生建立起正确的价值观、人生观及世界观,为我国培养更多品德高尚的人才。故在新的课程改革的,在高中历史教学中添加一定的德育元素已成为其改革的重要方向。在实际的教学过程中,如何让学生们明白“德”的重要性,使学生们树立良好的品德习惯,是每位老师应尽的职责和义务。本文主要从高中历史运用史料进行立德树人教育的意义和如何在高中历史教育中运用史料进行立德树人教育,做了详细的阐述。

**【关键词】**新课改; 历史教学; 德育渗透; 路径探讨

历史作为我国高中基础教学课程之一,在我国高中生的学习生活中十分的重要,符合我国核心价值观的基础教学课程,我国的历史教育教学方案也在不断的完善。在新的课程改革环境下,课程教育的目的不再局限于让学生学习掌握相关知识,而是更加注重学生整体素质的发展,希望学生德智体美都能健康成长,为我国社会的发展做出积极的贡献。在以往,很多学生由于在品德方面受教育较少,使其在成长过程中经常做出一些不利于社会发展的举措,因此,在对学生的教育当中进行德育渗透是当前我国教育机构急需实施的教学方式,对德育渗透路径的研究也是当前教育人员谈论的重点话题<sup>[1]</sup>。本文就我国当前高中历史教学中德育渗透的现状做了简要分析,并结合现状探讨了在高中历史教学中进行德育渗透的主要途径,望能给教育工作者提供一些帮助。

## 一、当前我国高中历史教育中德育渗透的现状

### (一) 教学对德育渗透不重视

在当前新的课程改革当中,虽然在高中历史教学中进行德育渗透经常被教育工作者提及,但是在当前我国的绝大部分高中历史教学当中,教师常常忽视德育渗透的重要性,在课堂教育过程中基本没有进行任何德育渗透。在教育领域,素质及道德教育很早就被提出,并已经推行出了很多相关教育措施,但是在当前,仍然有不占少数的学校在对学生和老进行评判时,只考虑分数的高低。在这种评判标准下,也使得历史教师在进行课堂教学时,只会根据考试所涉及到的区域进行教学,而对与考试无关的内容则只略加提及,如在对高中历史低年级人教教材中的南京大屠杀等大型历史事件进行教学时,历史教师只会根据该类大型历史事件的考试重点进行讲解,如事件发展的时间、地点及重要人物等,让学生对这些重点加以背诵,而无视该事件中所涉及的历史人物情感,使学生并不是真正地明白这类历史事件的历史意义,没能从历史事件中获得个人品德上的教育。

### (二) 德育渗透没有很好的方式

在我国很多高中的历史教学中,虽然历史教师想通过课堂进行德育渗透,但是其却没有找到很好的方式,没有真正带动起学生的情绪,故而没能达到预期的目标。如一些高中将历史事件的情感问题纳入考试题目当中,希望学生在背诵该类考点知识的同时也能获得相应的情感教育,但是在目前看来,这类德育渗透的方式并没有取得很好的教学成果,绝大部分学生并没能理解这些情感问题所代表的含义,仍然只是在疲于应付考试,在教育完成之后,学生从课堂上学到的仍然只是需要学习的知识,在思想品德上并没有得到多大的提升<sup>[2]</sup>。

## 二、德育渗透的路径分析

### (一) 思想观念及评判标准的改变

在我国以往的高中历史教学当中,由于应试教育大环境的

影响,使得很多富有教育意义及能更吸引有学生的历史内容被教材弃用,而进行教学的内容都是由很多与考试相关的知识点拼接而成,这些拼接的知识点不仅让历史事件失去了其本来面貌,也使得教育过程显得更加枯燥无味,不能真正吸引学生的注意力。在如今的高中历史教学当中,教育工作者首先应该对教学思想观念进行转变,现如今,德育教学已经成为素质教育的核心内容,教育工作者应该认清应试教育并不能给学生带来德育方面的教育,让学生单纯地背诵考试知识点,所谓的高分并不代表学生的品德也较高。其次,教育工作者应该将当前的评判标准进行调整,让书面考试的方法成为不是唯一能决定学生能力的方法,且在书面考试当中还应加入相当一部分主观题,让学生能够根据自己的理解去回答,不用只根据书本上的知识进行评判。

### (二) 改变教学方法,注重对学生的引导

在传统的高中历史课堂教学过程中,历史老师讲授书本知识,学生负责听取是一种常见的教学模式,虽然这种模式也能够达到传授书本知识的目的,但是其存在很大的弊端,并没有将学生、教师及书本很好地结合在一起。要实现德育渗透,改变教学方式也是一种非常有效的路径。在课堂上,教师应该对学生多加引导,带动学生的积极性,让他们在课堂上踊跃发言,充分融入课堂,如让学生在课堂上写课堂报告等。此外,历史教育应该在课堂教学中多使用多媒体进行教学,将书本上的历史事件更直观地呈现在学生的眼前,使其更容易被这些历史事件所感染。最后,历史教师还应该注重对第二课堂的运用,在课下,安排学生参加历史遗迹和历史博物馆等,在重要的历史纪念日,制作和历史事件相关的纪念品,开展相应的思想报告会或舞台剧表演等,让学生在参与这些活动的过程中,充分体会历史事件所代表的意义,达到德育渗透的目的。

## 结束语

随着新课程改革的进行,德育越来越受到我国人们的重视,不管是老师学生,还是社会工作者,或者一些没有工作的老年人,其中都存在一些品德不够高尚的人,这些人虽然具有一定的能力,能给我国的发展贡献出一份力气,但是其在日常生活中的很多关乎品德的小事情,都多少影响了我国社会整体素质的提高。故在高中历史教育当中加入德育元素,让学生在成长过程当中,能够受到良好的素质教育,是让我国社会人员素质提高的一项重要手段,相信在教育工作者的努力下,学生的德育工作一定会做得更好。

## 参考文献

[1] 李玉彬. 新课改理念下高中历史教学中德育渗透的路径探讨[J]. 现代教育科学, 2017(7): 39-42.

[2] 完代吉. 新课改下中学历史教学中德育渗透的思考[J]. 西部素质教育, 2015(8): 105-105.