

初中政治课堂有效性的构建方略探析

李依阳

(辽河油田高采学校 辽宁 盘锦 124010)

[摘要] 政治课程教学指导立足学生的政治素养养成目标,以政治理论知识和实践案例作为基础,引导学生全面提升自我。鉴于初中政治课程教学指导现状,本研究尝试分析提高课堂教学有效性的方法,希望下文观点有参考价值。

[关键词] 初中政治;有效课堂;教学指导

引言

学生在初中阶段初步接触系统的政治知识,在学科知识学习过程中了解社会政治发展,但是由于初中生缺乏社会生活阅历和政治知识学习经验,其实在具体的学科学习过程中,学生还是容易遇到很多问题。因此初中阶段的政治教学如果教师做不好引导工作,则学生的政治核心素养养成目标落实效果不一定能够达到理想水平,基于此,研究提高课堂教学有效性的方法就是我们当前需要关注的问题。

1. 政治教学要突出学生的主体地位

突出学生在教学活动中的主体地位,旨在引导学生发挥主观能动性,遵循自身的认知规律学习政治学科知识,一方面教师是知识教学的指导者,另一方面学生是知识的主动学习者,二者要明确自身定位,教学始终围绕学生^[1]。例如,“公民的权利和义务”相关知识指导教育中,我们可以立足生活中的例子,引导学生真正理解公民的权利和义务内容,如和学生密切相关的九年义务教育阶段学费是免费,学生接受义务教育是受到法律保护的,以此来使学生直观理解“公民受教育权”,然后以假设问题引导学生进一步学会知识应用,“如果遇到学校乱收费问题,以及受教育权受到威胁的时候,你应该怎么办?”,使政治学科知识和学生自身产生关联性,引导主动学习,保证学科教学活动质量。

2. 问题引导促进教学有效性提升

学生的问题精神养成旨在引领学生质疑,深入思考教学内容才能够逐步树立学科意识和养成学科思维^[2]。基于此,初中政治教师在指导教学活动的过程中,可以合理运用问题引导教学法,利于学生从新的角度看问题,有利于学生掌握更好的学习方法,有利于发展学生认知,提高学生创造力。教师在课堂上要有意识地培养学生的问题意识,例如,在《法律为我们护航》中,笔者为了激发学生的问题意识,便说:“同学们,老师下节课要去给隔壁班讲咱们今天学习的知识,老师想在讲完后提几个问题考考他们。但是老师有点累,没力气思考了,大家可以帮我想几个问题并找出答案吗?要可以难住他们哦。”此时,学生没有被提问的紧张,反而有自己当老师的兴趣,都开始兴趣高昂地复习知识点,思考可以出题的地方。几分钟后,学生纷纷献策:“老师,可以问为什么青少年需要特殊保护?”

“老师,也可以问保护未成年人的两部专门的法律有什么?”“老师,我也找出一个,未成年人如何进行自我保护?”,以此环节激发学生的创造力,培养学生的自主学习意识。

3. 学生合作引领自主学习

合作学习是指学生之间分成小组,为了完成小组的目标,成员之间明确分工,互助学习,共同进步。合作学习的意义重大,合作学习期间学生之间相互讨论沟通,有时还要说服同伴同意自己的观点,这样的过程有助于提高学生的交际能力。在合作学习中不同兴趣、不同能力的学生之间相互交流,相互碰撞,会得出新的角度,有利于锻炼学生的创新思维;而小组之间为了更好表现,可以培养学生的竞争意识;小组成员之间不论学习成绩好坏,不论男女,相互之间平等的交流,可以培养学生的平等观

念^[3];这样的合作学习过程还有利于激励学生主动学习,提高课堂有效性。当然,合作学习老师需要提前对整个活动计划好,设计小组人数、活动时间等。合作学习的主题要与教学目标相关,不能貌合神离,合作学习的活动不能搞“形式主义”,要正式,在活动期间要维持课堂秩序。例如,在“竞争?合作?”中,为了使学生更好地掌握竞争与合作,笔者设计了合作学习的活动,分成四大组,两人一小组,绑住相邻的一只腿,组成新的整体,教师规定起点、终点,进行接力,哪组先到,哪组获胜,获胜的队伍有奖励。开始的时候,有的学生只是按着自己的步调大步向前,没有顾忌同伴,没走几步就双双倒地,老师给他们几分钟时间调整对策,接下来他们手挽手,一起喊“一二一”,同时一起迈步,相互迁就,步调一致,不慌不忙地稳步前进,引导学生认识正确建立合作竞争关系的意义。

4. 微课支撑高效课后复习

课后复习作为政治课堂的总结和回顾性环节,利用课后复习环节帮助学生巩固课堂学习的知识点,利于学生的反思学习和教师获得教学反馈^[4]。微课视频具有分模块、不受时空限制、可无限播放的特点,将微课教学资源引入学生的课后复习环节,显然可以提升初中政治教学的灵活性。如在学习了“公民的权利和义务”后,教师可将有关公民的基本权利、本章节的教学重难点、易混淆点、教学逻辑图、思维导图等内容制作成形象、具体的微课视频,在复习时一个模块一个模块的播放给学生看,让学生在形象的微课视频展示中提升学习兴趣和学习热情,全面加深对“公民的权利和义务”章节内容的认知和理解,提升课后复习的形象性。另外,教师还可以将这些概括章节主要内容的微课视频放置到qq群、微信公众号、慕课、微博等网络共享空间上,让学生自由的观看,自主的查阅自己学习的薄弱环节知识,而不受时间、地点和播放次数的限制,自然可以大幅度提升课后复习的效能和复习的灵活性,加深学生对公民权利有关知识的认知。总之,教师要积极利用微课视频的优势,让复习变得高效高质。

结束语

总而言之,初中政治课程指导教学过程中,选择科学的教学方法是我们构建有效课堂的必要手段。因此,我们要密切结合初中政治学科教学指导需求,分析有效课堂构建的方法,对学生形成引导,对其价值观念养成以及道德行为规范起到积极作用。本文尝试分析初中政治课堂有效性提高的策略,旨在完善学科教学模式。

参考文献

- [1]陈辉.浅谈新课改下初中思想政治课堂的教学方法[J].中学课程辅导,2013,12(04):105-107,110-111.
- [2]王素婷,占广进.新课改大环境下初中思想政治课的创新教学[J].读与写,2015,32(09):110-112,114-115.
- [3]王莉,李慧拉.初中政治有效教学方法初探[J].学理论,2013,21(31):318-319,321-322.
- [4]李淑敏.浅谈初中政治对学生创新精神的培养[J].魅力中国,2014,11(21):132-134,139-140.