

激励策略在初中物理课堂教学中的实践与思考

陈伟

(四川省甘洛中学校 四川 凉山 616850)

【摘要】现如今,国家的经济水平在快速提高,初中生所面临的社会环境也与过去产生了巨大差别。初中阶段是学生形成世界观、人生观的关键时期,在这个阶段做好情感教育,对学生本身以及社会都有巨大的积极意义。本文主要阐述了激励策略在初中物理课堂教学实践中的主要问题以及初中物理课堂教学开展激励策略的主要措施。

【关键词】激励策略;初中物理;实践与思考

一、新课改下初中物理教学的发展方向

(一) 构建知识体系

初中阶段的物理学习是一个循序渐进、螺旋上升的过程。在初中物理教学中,更加注重初中生各阶段学习能力的发展变化,具体问题具体分析。有针对性的调整教学内容的难度和进度,帮助初中生稳步扩充物理知识,逐步建立完善的物理思维,得心应手地解决物理问题。

(二) 拓展物理思维

在教学中能够有效树立学生自主思考能力,来不断的发散拓展,在教学过程中如何充分结合相关方式来生动展现具体的物理知识。同时在翻转课堂中注重师生间以及学生间的互动教学,能够充分加强学生的综合素养。在一个相同的学习目标下形成了一个良好的学习环境,在这个良好的学习环境中学生们就可以互相沟通交流,分享各自的学习方法和心得一起完成学习目标,互帮互助相互提升。物理作为囊括基础性与实用性相结合的学科,对于学生的全面发展具有重要影响。通过引导学生通过物理视角来观察世界、认识世界,能够有效培养学生正确的价值取向。其物理素养作为能力素养的重要构成,对于其他能力也有着直接关系。学生应用意识与应用能力是物理素养的直观表现。

(三) 提升探究能力

在教学中基于科学性的原则,不能仅将目标约束在掌握学科知识这个层面。在其教学构成中,需要培养学生自主思考的能力。通过树立学生自主思考能力,来不断的发散拓展。教师需要在教学过程中通过物理教学充分结合相关知识来生动展现具体原理。使得学生在课堂中不会拘束某一块中,以发散性的思想对试验问题进行深入思考。教学模式具有一定的探究性,通过多样化的方式能够进一步引发学生的自主思考能力。

二、初中物理课堂教学开展激励策略的主要措施

(一) 改变教学理念、转变师生角色

初中物理课程教学发展的前期还是要依靠教学对课堂内容的引导,目前对于物理课堂的实施的最大障碍还是教师的“习惯做法”。当然这种传统教学方式的改进需要从多方面进行改进。首先,学校对于物理课堂的创新要有足够的重视。对于激励教学下物理课堂的内容进行物理备课组的传达,同时做好课程创新的教学活动调节,做好物理课堂建设的制度保障与环境改造。动能教学课堂中,可以引导学生主要回答生活中的常见例子,然后可以利用多媒体设备来播放物体具有动能的实际样子。甚至,老师可以开玩笑的表明屁也具有动能,来活跃课堂的学习气氛,拉近学生于老师间的距离。其次,教师对于物理课堂的激励发展要有一个整体的认知,物理备课组可以进行激励内容与要求的统一学习,使得教师在应用物理课程激励是有一套完善的方法程序。最后,教师要认识到自己作为课堂激励的引导者要求与任务,在物理课堂的改革中逐渐转变传统的教学理念与方式,不应该作为教学的权威者进行方向的知识传授,让学生主动去接受相关的物理知识开发出自我探索思考的能力。例如:初中物理的第一章的内容,这部分内容虽然比较简单但学生都是第一次接触到这种发散性的物理内容,教师要鼓励学生通过自己的理解去分清各种关系,促进了学生独立思考能力发展的同时也为以后得物理发展奠

定了良好的基础。相当多的物理教师会在自己的物理教学中加入或多或少的游戏教学活动。因为他们认为这些传统游戏能够明显改善学生的课堂参与的积极性,甚至有的物理教师会在课堂的多个环节都加入部分的游戏活动。一线的物理教师全部认为在物理实验中加入丰富的物理游戏有着自身的重要意义。认为优质的传统游戏能够充分调动学生的学习积极性。在引入物理游戏中,教师一般是在课程的开始阶段或者是结束阶段。

(二) 充分调动学生学习主动性

在物理教学中需要遵守科学性的原则,不能仅将目标约束在掌握物理知识这个层面。在初中物理试验教学构成中,需要培养学生自主思考的能力。通过树立学生自主思考能力,来不断的发散拓展。教师需要在物理试验过程中如何充分结合相关知识来生动展现具体原理。让学生在试验课堂中不要拘束某一块中,要以发散性的思想对试验问题进行深入思考。过去老旧的教学理念严重的影响了学生积极性,使得初中物理试验教学工作无法达到最好的教学效果。与以往学生被动接受物理知识不同,在结合初中物理的教学模式中,教师须全面了解每位学生的学业水平、知识结构、理解能力、学习背景、爱好兴趣等各方面情况,针对学生不同的学习目标,来定制属于学生自己的教学进度。

(三) 评价方式的多样性

一般物理实验的评价方式主要是教师对学生的单方面评价,缺乏相互之间的沟通交流。专业不仅整体效果不好,同时教师的工作负担较大。因此,教师需让学生加入到实验评价这项工作中。使得评价的形式更加多样化,学生对于实验评价这个环节更具有主动性。将学生自评、学生互评、师生互评以及家长评价四个方面串联起来,让实验评价工作质量显著提高。同时,日常的评价用语需人文化。教师在批改实验中应该加入相关鼓励性的评语。同时,教师应在评语中指出学生的不足之处,让他们更加清晰的了解错误点,以便及时的改正。而评价目标需多元化。传统的实验评价主要基于学生的实验是否完成、准确率等等。然而这些主要是实验完成成果,无法检验学生的心理、情感以及相关态度的发展情况,这对于学生的学习积极性有着重要意义。因此,教师的实验评价同样需要关注到学生相关方面的综合情况,从而促进学生的全面发展。

三、结语

总而言之,初中物理教师在进行讲课过程中需要从各方面开始着手应用激励策略教育的教学模式,培养学生的物理思维能力,本着从实际出发为原则、深入理解教材、开展激励教育工作。积极提高学生的学习能力、培养其学习兴趣、创造性思维能力。并在在日常教学过程中注意对学生的求异思维、想象力、辩证思维能力的培养,从而实现初中学生再新时代下的创造、创新发展。

参考文献

- [1] 拉尔夫·泰勒. 课程与教学的基本原理 [M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2016.
- [2] [美] Art Hobson. 泰克诚, 等, 译. 物理学的概念与文化素养 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2008.