

浅谈高中语文阅读教学的现状及策略

赵海云

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】 语文教学的基础以及中心都是阅读式教学,知识的日积月累是通过教学过程中的阅读所实现的,传授有效的、高质量的学习方法,推动学生能够长远发展。语文教学不应该一直停留在传统的应试教育的惯性思维上,应该把眼光放长远一点,从学生的全方面出发,探索最有效的方案来促进学生养成良好的阅读习惯,从而使得学生的精神境界得到进一步的提升。基于此,以下对高中语文阅读教学的现状及策略进行了探讨,以供参考。

【关键词】 高中语文; 阅读教学; 现状; 策略

引言

随着新课改不断的推进,高中语文的地位越来越重要,并且对于高中语文教师的要求也是越来越高。所以高中语文教师必须得加强注重阅读教学,并且采取各种措施来引导学生进行阅读,提升他们的阅读兴趣。同时还需要认真的分析阅读教学中存在的问题,然后采取相应的措施进行应对,只有这样才能更好的提升阅读教学有效性,为学生更好的发展奠定扎实的基础。

一、高中语文阅读教学中主要存在的问题

(一) 阅读过程呈现单调性, 阅读内容过于结果化

高中生的学习压力以及课业负担不同于小学生,大量的学科需要进行研修,从而导致整个阅读的实践被大大压缩。甚至老师依旧保持着一种固步自封的状态,传统的教学思想根深蒂固,整个教学过程中只顾着传递知识给学生,往往学生所获得的就是老师的阅读成果,致使学生在整个过程中充当着一个被动接受的角色,课堂效率明显低下,学生对于阅读没有太大的兴趣,阅读的过程过于单调化,应试教育深刻影响着学生的阅读过于注重结果,这并不利于提升学生的语文素养。

(二) 教师方面的问题

在传统教学模式下,高中语文教师在阅读教学中基本都是选择一篇文章,然后为学生进行讲解,而学生只能够在下面根据教师的讲解做笔记。在这种模式下,学生完全没有自己思考分析的空间,这样对于学生的阅读能力提升以及思维能力发展非常的不利。并且这样学生在今后在遇见相类似的阅读分析题型,依旧会不知从何下手。除此之外,这种灌输式的教学方法还会使得学生产生依赖性,遇见问题不愿意去分析探索。这样即便是记住了教师给出的所谓的标准答案,等到下次题目稍微有点变动学生还是不会做,从而失去了阅读教学的意义。

二、提高高中语文阅读教学有效性的措施

(一) 营造良好的阅读环境

在信息高速发展的当今时代,而高中生正好处于这个浪潮之下,各种阅读信息良莠不齐,学生很难对这类信息作出合理准确的判断,因此,老师应当充当好一个组织者和引导者的角色,为学生打造一个浓厚的阅读氛围,积极引导树立正确的阅读观念。比如:校园内建立文学社;教室内打造阅读角;组织阅读分享会等等,时时刻刻帮助学生在良好的氛围之下高效学习,确保能以高度饱满的热情投身到这种阅读环境中来。

(二) 引导学生积极进行课外个性阅读

对于学生的个性阅读教学除了在课堂内进行以外,还要把个性阅读的思想观念带入学生课外阅读。课内个性阅读的意义在于给学生的语文水平奠定坚实的基础,通过有趣丰富的教学模式让学生喜欢读书,在未来没有阅读课程的时候能够并且愿意主动去读书。这不仅需要老师在日常课程中通过教学给学生的语文个性阅读打下坚实基础,还需要老师给学生提供较高质量的书或文章,让学生在课外阅读是能够有尽可能多的收获。可以定期给学生提供一些书单,另加上每本书的梗概,让学生有自由挑选的依据。可以根据课内的文章,在上课时向学生推荐同作者的其他文章。如果某个学生对这个作者有兴趣,可以鼓励他去阅读这个作者的其他文章。高中语文课本选取的文章类型比较全面,风格也

比较多样。老师在课堂教学时,还可以向学生推荐与课本文章同风格或同类型的其他文章,让喜欢不同风格,不同种类文章的学生都有收获。还可以定期开展读后感演讲,让学生讲述自己一段时间以来的课外阅读内容和感受。让学生们对自己阅读的内容抒发感想,这样就可以将较好的书通过这种形式推荐给更多的学生,让每个人在听其他同学发言的同时,还能新收获自己认为合适自己阅读内容。这样能减少学生盲目选书造成的时间浪费,能够提高学生的积极性。

(三) 尊重学生的课堂主体地位

随着新课改不断的推进,要求高中语文教师积极的转变传统教学模式,尊重学生的主体地位,只有这样才能有效的提升高中语文阅读教学有效性。同时,教师还需要深入的分析教育本质,注重学生的阅读过程,采用各种措施来吸引学生主动的参与到教学活动中来。如在《雨霖铃》这一文章的阅读教学中,教师就可以放手让学生自己进行阅读,之后再让学生进行讨论分析,讨论完之后教师在提出相应的问题,以此来引导学生进行更深层次的思考。不过在学生阅读讨论中,高中语文教师必须得注重自身引导作用的发挥,这样能够很好的避免学生走弯路。同时,通过学生的自主阅读,学生也能够获得更多的阅读体验,提升学生的阅读兴趣,并且这样还可以拉近师生之间的关系,最终实现提升阅读教学有效性的目的。

(四) 语文教师需实施鼓励性的阅读教学评价, 提高班级学生的学习自信心

受到传统教学思维的限制,语文教师还未能给学生们开展高水准的阅读教学和指导,也没有对高中生实施科学的教学评价,限制学科教育的成效性。基于这样的教学需求,语文教师需实施鼓励性的阅读教学评价,提高班级学生的学习自信心。一方面,教师应该分析学生们参与阅读学习的情况,根据具体的学习状态进行教学评价,让他们认知到自己在知识学习中出现的不足,从而利于他们更好的参与到阅读学习中。另一方面,语文教师也需要借助“你们真棒!”“你的观点很新颖!”等语言对他们开展激励性的教学评价。通过实施这样的教学评价,语文教师可以让学生们更好的参与到阅读学习中,提高他们参与阅读学习的自信心,以此收获更高水准的阅读教学效果。

三、结束语

在整个高中语文教学中,阅读教学占据着十分重要的地位。作为语文教学的主要活动之一,语文阅读教学在提高学生的阅读理解能力、陶冶学生情操、提高学生文学素养、提升学生综合素质能力、培养学生阅读习惯和兴趣等方面,有着举足轻重的地位。需要教师重视语文阅读教学,并不断探索教学方式,提高教学质量。

参考文献

- [1] 黄博. 高中语文个性化阅读教学现状分析及优化策略探究[J]. 考试周刊, 2019(18): 37.
- [2] 范华. 高中语文阅读教学的现状及应对策略[J]. 散文百家, 2018(11): 236.
- [3] 林蓓. 浅谈高中语文阅读教学的有效性[J]. 高考, 2018(29): 73.