

小学中年级语文课堂的有效教学研究

毛秀容

(福建省闽清县东桥中心小学 福建 福州 350818)

【摘要】 紧随我国新课程改革发展的步伐, 顺应我国信息社会发展的潮流, 当今的小学语文教学方法与传统的小学语文教学方法存在一定差异, 在当今的小学语文教学中, 教育者逐渐重视学生在课堂上对知识的吸收程度以及对本节课知识内容的理解程度, 逐渐坚持以学生为课堂教学的主体, 重视结合学生的学习水平以及学生状况采取有针对性的教学方法, 使学生对语文知识的理解更加透彻, 并能够灵活运用所学的语文知识解决实际问题, 树立语文思维, 提升学生语文知识的综合运用能力。

【关键词】 小学语文; 中年级; 课堂教学; 教育探究

引言

着眼于新课程改革的发展, 老师在小学语文的课堂中逐渐对现有的教学方法做出一定的调整, 老师更新自身的教育理念, 积极改进教学方法, 重视学生在小学语文课堂的主体作用。老师在讲授小学中年级语文的知识时, 重视在课堂上对学生提问, 并结合学生的回答分析学生的学习水平以及对本节课知识的吸收程度来制定相应的教学方案, 使学生更深层次的理解语文知识, 提升课堂效率, 使老师的教学目标得以顺利实现。本篇文章将结合老师如何在小学中年级语文的课堂中改进教学方法, 构建高效课堂进行探讨。

一、老师应积极更新自身的教育理念, 重视学生在课堂上的主体作用

(一) 活跃课堂气氛, 调动学生的学习积极性

老师在讲授小学中年级语文知识时, 应结合学生的学习兴趣、性格爱好以及学习能力进行课堂教学, 为学生营造良好的课堂气氛, 鼓励学生在课堂上充分发挥自身的优势, 提出问题。例如: 老师在讲授人教部编版小学语文三年级上册第七单元第一课《大自然的声音》这节课时, 应对以往传统的教学方法进行创新, 比如老师可以在网络上搜集有关大自然的照片和声音, 通过幻灯片等方式进行放映, 激发学生对本节课知识的学习积极性。与此同时, 老师在讲授本节课的知识点后, 应适当地对学生进行提问, 比如: 在日常生活中有哪些大自然的声音? 大自然的声音有什么特点? 对此你有什么感悟? 由此一来, 促进学生老师之间的知识交流, 在一定程度上有利于改善老师与同学之间的关系, 通过提问, 为学生营造良好的课堂氛围, 使学生积极进行独立思考, 从而树立语文思维意识, 提升学生的语文学习能力。

(二) 强化学生对于语文学习的自信心

小学中年级阶段的学生常常需要得到老师的认可与鼓励, 因此, 老师在小学语文的教学过程中, 应积极改进教学方法, 注重对学生自信心的培养, 在学生取得好成绩时应积极给予表扬和认可, 激发学生的学习热情, 当学生出现错误时, 应给予鼓励, 使学生能够正面对困难并及时解决所存在的问题, 由此一来, 在一定程度上增强了学生的自信心, 使学生学习语文的兴趣更加浓厚。

二、创新教学方法, 提升教学质量

(一) 督促学生在语文课堂上充分发挥主观能动性

与小学低年级相比, 中年级的知识内容相对而言更有深度, 需要学生树立语文思维, 对所学习的语文知识有深层次的理解,

在此过程中, 老师应创新教学方法, 一改以往老师只是在课堂上将教材上的知识点传授给学生的传统教学方法, 老师应鼓励学生充分发挥主观能动性, 例如: 老师在讲授人教部编版小学语文三年级上册第七单元第二课《父亲、树林和鸟》这节课时, 应引导学生对本篇文章进行朗诵, 老师适当地提出问题, 并督促学生写出问题的答案, 由此一来, 有利于学生形成语文思维, 充分发挥自身优势, 提升学生的语文素养。

(二) 灵活运用多媒体等教学方式

小学阶段的学生好奇心较强, 对新鲜事物的兴趣较大, 因此, 老师应结合学生这一性格特点, 对传统的教学方法进行创新, 例如: 老师可以结合多媒体的教学方式, 在课堂上播放有关本节课的知识内容。在以往传统的教学方法中, 老师枯燥的进行知识讲解, 学生在一定程度上不能深层次地理解老师想表达的想法。然而, 老师通过在大屏幕上播放视频图片等有关语文知识的内容, 使学生更加顺利的理解语文知识, 激发学生的学习兴趣。

三、采取情景式教学方法, 使学生深入理解教材知识

在当今的教学过程中, 情景教学作为重要的教学方法, 在老师教学课堂中, 应结合本节课的知识点进行情景教学, 例如: 老师在讲授人教部编版小学语文课文第二单元第六课《秋天的雨》这节课时, 可以结合秋天的天气特征以及文章中所描述的情景引导学生对本篇文章进行更深层次的理解。通过这种教学方法, 学生能够在课堂上体会到学习语文的乐趣所在, 激发自身对语文学习的兴趣, 从而提升学生的语文学习能力与水平。

结束语

结合上文所阐述的有关老师在小学中年级语文教学课堂中的探究可知, 老师在教学过程中应坚持以学生为课堂主体, 在课堂上进行提问, 活跃课堂气氛, 构建高效课堂, 激发学生的学习积极性。与此同时, 老师应对传统的教学方法进行创新, 灵活运用多媒体等教学方式, 激发学生对于语文学习的兴趣, 提升学生的语文学习水平, 促进学生形成语文思维, 提高语文成绩。

参考文献

- [1] 黄晓琴. 基于核心素养的小学语文微课程开发研究[D]. 西南大学, 2016.
- [2] 谢幼如, 吴利红, 黎慧娟, 郭琳科, 黄咏瑜, 肖玲, 杨阳. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J]. 中国电化教育, 2016(06): 36-42.
- [3] 章珊珊. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[D]. 江西师范大学, 2015.