

中等职业学校班主任的班级管理

宣晶晶

(河南省遂平县职业教育中心 河南 遂平 463100)

【摘要】班主任是一个班级的灵魂,是班级学生的引导者和组织者,学生在心理健康、品德修养以及价值观形成等方面均受到班主任的强烈影响。中职阶段是学生形成世界观、价值观以及学习知识的关键时期,班主任在日常工作中需要结合学生的具体情况以及自身的工作经验,采取相应的工作教育措施,使学生能够很好地融入班级日常生活和学习中。本文主要探讨当下中职班主任在工作中的工作细节。

【关键词】中职学校;班主任工作;班级管理

引言

作为学校教育的骨干力量,班主任是每个班级学生学习和生活的负责人,也是学生思想的教育者和引领者、班级活动开展的组织者和监督者。中职班主任面临的是青春期的孩子们,他们正在形成自己的独立意识、人生观与价值观,有着独特的心理感受和生长体验,叛逆性较强,绝不能像工作小学生那样采用强制的命令就可以达到教育的目的,因此中职班主任在进行班级工作的时候要具备一定的工作技巧,注重工作细节。

一、中职学校班主任班级工作中出现的问题

1、工作方法失当,班级工作理念缺失

很多中职班主任为提高学生的纪律性往往制定非常严苛的工作条例,一旦自己的学生当中发生不良事件和扰乱班级秩序的行为,都会采取大张旗鼓的教育方式,对学生予以训诫。这种方式虽然在表面上可以让学生迫于威严暂时性屈服,但是不能从实质上改变学生不良行为的再次发生。当下对于中职学生的教育要求是不仅熟练掌握专业技能,还应该塑造健康的人格和强健的体魄。但是很多班级工作的工作者都往往忽视了中职学生同样需要德智体美劳全面发展的需要,只在意他们能否顺利完成学业,是否退学后成功就业。工作细节和班级工作理念的缺失是中职院校教育水平难以提高的根本原因之一。

2、在工作中存在非常明显的分层

人生来就是各有所长各有所短的,每个人都是一个独立的个体,自然有自己擅长的领域和不擅长的领域,再加上每一个中职学生的生活环境、学习能力、智力等原因,肯定会有区别。所以我们会发现,在每一个班集体当中肯定会有学习成绩好、人际交往能力强、业务能力好的学生存在,同样也会有的学生其他方面能力很强,但就是学习成绩提不上去,还有的学生只懂得学习,实践能力却很差。很多中职班主任在日常也能发现这样的现象,但是他们不仅没有针对这些问题采取有效的工作策略,反而不自觉地出现了分层心理,把更多的关注给予了那些学习综合素质好的学生。这样便会导致班级内部不易团结,很多学生会感觉自己受到了老师的冷落等问题,工作中出现分层实际上就是对学生个人情况的脱离,不利于日后更加深入的班级工作。

二、中职学校班主任做好班级管理的措施

1、对学生一视同仁,拉近与学生之间的关系

一视同仁原则是班主任在班级工作当中最基础也是最重要的工作原则,只有让学生们感受到教师对自己和对其他学生的爱是一样的,他们才能够从心底里相信老师,热爱老师。很多中职教师在班级工作的过程中都很难做到这一点,他们很容易表现出来对优等生的偏爱和赞美,忽视掉了学困生在日常学习中的进步情况。因此中职班主任在班级工作时最不能疏忽的就是学困生的感受,不论是在教学过程中还是在班级工作中都要多给学困生机会,让他们能够在一定的平台上表现自己突破自己。班主任要经常找自己的学生们谈话,逐步掌握班级每个学生的性格特点,以此为基础对不同的学生进行不同的心理指导和行为指导,而不是普遍的大众化教育,从而可以做到充分挖掘学生的潜质,促进学生的身心健康发展。

2、建立多种渠道的沟通方式,尽量实现班级工作的自主化

由于每个学生的个体情况有所不同,班主任可以根据学生

的具体情况来开展不同的沟通方式和沟通渠道,力争通过这种渠道对每个学生都产生积极健康的影响。在沟通方式的选择上可以根据学生的性格特点来选择沟通的方式,例如对于性格外向,活泼开朗的学生呢班主任就可以进行面对面的交流,并对其想法有针对性的给予鼓励;像性格内向不善于言谈的采用迂回委婉的方式与其进行交流,例如用写纸条的方式鼓励其勇敢的说出内心想法和学习中的问题。由于教师和学生的年龄差距,在很多事情上会与学生产生代沟,在很多事情上与学生的观点看法不统一。因此只有学生才能理解学生的思维方式,这就要求在中职班级工作阶段,班主任也可以让学生们尝试自主工作、互相监督的工作方式,让学生们主动选择自己想要的职位或者通过投票选择。这样班级遇到的一般性问题可以由班长协调处理,可以避免向班主任汇报环节,从而实现班级工作的自主化。

3、以多渠道形式增进班级感情,帮助学生实现个性化与全面的发展

教师要善于利用学生们的独立思考,从而不断挖掘每个学生的潜能。每周班主任都要固定拿出一节课用来做主题班会,每个班会围绕不同的主题对学生们进行思想道德教育,给学生传授正确的世界观、人生观和价值观。组织学生们在班会过程中热烈讨论积极发言,争取让每一个班会都能够发挥作用,帮助学生实现个性化与全面的发展。中职班级工作班主任还应当为学生安排各种类型的课外活动,例如社团活动、艺术活动、辩论大赛或知识竞赛等,为学生搭建起能够展现才能的舞台,增强学生自信心。在举办课外活动的同时,班主任应当对学生的思想观念和道德品质加以引导,为学生树立起团结协作、公平竞争意识和观念,增进学生对于校园学习生活的热爱之情。

4、运用激励策略,激发学生的上进心和自信心

教师运用激励策略,绝不仅仅是为了肯定学生已有的进步和成绩,而是为了为学生指明努力的方向、奋斗的目标。因此,教师在运用激励策略时要有明确的指向性和引导性,能为学生的今后努力指明方向。教师在表扬学生时,要指明表扬的原因,比如,学生的学习习惯、行为规范或待人处世方面有了哪些进步,哪些方面或者哪些做法比较好,取得了哪些效果,自己对此有何看法等。这样,就能引导学生发现自己学习生活中的一些闪光点,并成为继续进步、优化自己的支撑点,以此为基础不断扩大、发展的优势和长处,进而各方面得到进步和发展。

结束语

总之在中职学校工作期间班主任做好班级工作不仅有利于提高学生的学习效果,也有利于不断提高班主任自身工作努力和工作态度。班主任能够做好班级工作不是一朝一夕能够完成的,只有在教学中不断融入自己的热情和爱心,不漏掉每一个工作细节,真正把学生的身心健康和成长放在教学管理的第一位,才能做好中职班级的管理工作。

参考文献

- [1] 任毅. 谈如何做好中职学校新生班主任工作[J]. 才智, 2018(13): 57.
- [2] 霍艳超. 浅谈中职班主任的工作艺术[J]. 中国高新区, 2018(07): 103.