

小学数学有效教学应利用好错题资源探讨

王 帮

(贵州省安龙县龙山镇北乡小学 贵州 安龙 552406)

【摘要】在小学数学教学中,教师经常会对学生强调:对于某一道数学题,会做题与做对题还有很远的距离。由于数学学科在知识构架层面和其它学科有着很大区别,其更加注重对于学生数学思维能力的培养及做题解题意识的渗透。小学阶段的孩子,由于其基本数学素养还不具备,对于数学知识的学习和理解都不够充分,导致其在数学课堂学习中经常会出现一些错误认知与不良意识。对此,教师应该以课堂为载体,通过对于教学中错题的分类与利用,让学生深刻理解所学数学知识的内涵,形成科学的数学思维能力,养成良好的数学学习习惯,进而为后期数学学习良好开展打下基础。

【关键词】小学数学;错题资源;有效教学;探讨

小学数学中所出现的错题,是帮助学生深刻认识自身学习问题的突破口,是教师深入把握学生学习实情的主攻点。唯有对错题的有效利用,方可以问题为切入点,准确把握学生学习动向,进而通过针对性改进措施的落实,让学生在教师合理准确指引下形成数学素养、养成良好习惯,获得学习能力的提升与突破。

一、错题产生的原因分类

对于小学学生而言,由于其数学认识意识的不够完善,对于不同数学问题,往往会产生错误性理解,导致其在解答数学问题时,不能按照固有的知识形成过程去应对和解决,进而形成了错误的认识与解答。对此,教师既要善于发现,又要善于反思,更要重视纠正。诸多研究表明,当前小学数学教学中所出现的错题,主要源自教师与学生两个层面。

1. 教师对学生的认知实际把握不够到位

小学学生在数学学习过程中所产生的所有认知,基本都源自自己的生活体验与知识积累。然而,在当前的小学数学教学过程中,由于很多教师对学生认知实际的把握不够到位,导致其在讲授数学知识时,往往站在成人的角度去思考问题,致使教学起点太高,很多学生受到认知能力的影响,短时间内对于教师所讲的知识不能准确理解与应用。长期以来,这种教与学相互脱节的的教学状态,便影响了学生的学习发展。对于很多本来可以按照正常思维方式解答的数学的问题,学生由于理解的不够透彻,在问题分析时极容易钻牛角尖,把握不住问题的重点和核心,在解答时出现了诸多不可避免的错误。

2. 学生对自身的学习能力认识不够全面

在一定程度上,学生对于自身学习能力的认知情况,直接决定着其数学学习中自觉能动性的发挥程度。然而,由于小学阶段的学生,在数学学习方面基本都还没有形成应有的意识与素养,学习数学的随意性很大,导致诸多不良习惯便在潜移默化中自身蔓延。长此以往,受到不良学习习惯的影响,学生在数学学习时,就会出现解题思路不严谨、做题过程不规范、思维方式不科学等弊病,进而产生诸多的错误。对于这些问题,既需要教师的科学指导与引领,也需要学生自身的配合与关注。

二、小学数学教学中错题资源的有效利用措施

对于错题的利用,是一门比较深奥的科学。既需要教师对于纠错时机的良好掌控,也需要学生对于自身问题的关注和重视。唯有师生之间默契合作,形成合力,方可为数学课堂教学更好开展奠基铺路。

1. 以错题为导向,切实调动学生参与学习的自主性

错题产生的主体是学生。因此,教师在小学数学课堂教学中,应该从学生自身问题入手,对于学习中经常出现、不可避免的错误,开展深入探究与分析,找准产生错误的原因,然后对症下药,以科学有效的方法指导及后续巩固为基础,提升学生对学习中错误的认知度,和学生一起分析原因、共同探究对策,在持续性抓教中达到知错、认错、改错的目的。对于思维方法方面的

错误,极力引导;对于学习习惯方面的错误,持续改进;对于思想认识方面的错误,进行教育。切实调动具有不同错误问题特性学生的纠错积极性,让学生在不断培养中主动认识自己在学习方面的不足,以实现教学效能的提升。

2. 以错题为辅助,深入剖析师生教学活动的局限性

对于教学错误的有效反思,是根除教学错误的关键。对很多学生而言,其随意性所犯的错误,总是不可避免。对此,教师经常提醒,学生则无动于衷,使得师生都倍感苦恼。此时,科学的反思,则是彻底解决问题的最有效途径之一。

首先,教师必须注重教学反思。通过反思诱发学生错误的原因,寻求自身教学方式方法的改进与完善,并将这一思想意识长期坚持落实,在不断积累与巩固中形成大量的有用经验,然后再一这些经验结合具体学生开展具体指导,帮助学生改进学习方面的主要问题。

其次,学生必须注重错题反思。对于错题的反思,可以是学生在下一次面对同一数学问题时,产生一定的认知警醒,进而有意识的避免同一问题的再次发生。这期间,教师应该要求学生设置错题记录本,要求学生将自己学习中出现的错误记录下来,并且深入分析,自寻对策。随着错题积累量的增多,学生的纠错意识也会逐步增强,其犯错的概率也会越来越小。

3. 以错题为借鉴,全面反思数学教学策略的有效性

错题是反馈教情、学情的一面镜子,对于教师教学策略是否有效,学生学习活动是否科学都会起到很好的反馈作用。因此,教师应该以错题资源为借鉴,就学生出现错误的原因展开深度剖析,进而在反思教学中更好优化教学策略,为确保教学活动更好科学、有效开展而奠定基础。对此,教师一方面应该重视借鉴错题资源对于自己教学策略进行反思,以确保所有教学活动的开展更加符合学生认知实际。另一方面,教师应该重视对于诸多非智力因素的分析与反思,通过对错题资源的研究,对学生做题时容易出现的非智力性问题进行总结和强调,以消除同一错误在做题时屡次出现的情况。

三、总结

总之,小学数学课堂教学中所出现的错题,对于教师和学生而言,都是一笔宝贵的财富。教师应该以此为基础,发现学生平时学习中的不足和问题,制定针对性改进措施,帮助学生获得学习能力的提升与发展。学生应该以此为辅助,积极寻求改进的措施与方法,在错题的带动下,全面认识自己,更好把握自己,对于平时所犯的错误,高度重视、加强纠错,让错题成为实现自己学习能力突破的最好途径,养成良好的学习习惯与学习意识。

参考文献

- [1] 闫璞.谈小学数学错题集的整理使用[J].教书育人,2019(28):21.
- [2] 陈菊.小学数学错题资源有效利用的策略分析[J].教书育人,2018(19):40