

初中英语合作学习中存在的问题及对策

康海萍

(江西省赣州市大余县吉村中学 江西 赣州 341506)

【摘要】当今社会向全球化发展趋势明显,英语作为世界通用语言越来越重要。在初中教学中,教师要注重学生英语能力的培养,提高学生的英语技能,使学生能够使用所学习的英语知识进行交流和沟通。但是,在传统教学中班级人数过多,学生无法在班级中实现有效的交流,限制了学生语言实践活动的开展,对学生的发展和成长极为不利。采取小组合作教学形式可以让学生在小组内进行有效的沟通和交流,实现学生英语能力的培养。

【关键词】初中英语; 英语教学; 小组合作; 问题及对策

在当前我国初中英语教学中所存在的主要教学问题是学生在学习过程中没有办法找到合适的学习环境去使用英语。随着新课改的逐渐深入,传统的教学形式已经不适用当代社会的发展以及学生的实际需要。新课改倡导自主、合作、探究的学习模式。因此,在初中英语课堂中,教师要转变传统英语教学以教师为中心,为学生单纯传授书本知识的教学模式,组织学生开展小组合作学习,使学生自主的进行知识的学习和发展,主动地开展语言实践活动,实现学生语言技能和合作能力的不断发展,达成学生综合素质的成长。

一、引入游戏,激发学生合作兴趣

在教学实践中发现,若只采用单个小组合作学习模式,就是按步骤逐步展开任务。刚开始的时候,因为学生喜欢这样的合作学习模式,所以他们会进一步取得一定的效果,但是如果不在合作学习模式上进行创新,则很难让学生对学习保持兴趣。随着时间的流逝,学生就会对这种形式感觉到没有新鲜感,甚至学生也会对学习这件事产生厌倦。所以,团体合作学习需要结合初中生的实际和特点,时常更新和变化,以此充分激发学生的学习兴趣。

初中生普遍对游戏有兴趣,教师可以把游戏带入到小组合作学习里,让学生充分体验合作学习的乐趣,并且不断提高学习效率。比如,在讲解词汇的时候,教师可以尝试对教师阅读、学生阅读和机械记忆的传统教学模式进行改变,并将游戏融入小组合作学习的过程中。例如,一个学生用肢体去画一个单词,小组中的其他学生可以按照动作来猜是哪个单词。再来看另一个例子,在一个学生采取“拍照”动作之后,其他学生根据他的动作迅速对短语“take photos”做出反应,并使用该短语来造句。另外,学生可以使用简笔画,扩展单词问答游戏的活动。游戏问答这样的英语学习,符合初中学生的实际特点,可以充分激发学生的潜能,每个小组成员都可以积极参与合作学习活动,从而获得教学质量的提高。

二、合理设计教学方案,提高学生写作能力

在小组合作学习中,学生是学习的主体,教师在教学中围绕学生的写作能力提升展开教学活动。在写作活动设计时,教师可以客观地制定主题写作任务,针对具体写作内容确定合适的写作目标,还要能够针对学生的学习层次设计分层化目标,满足学生的学习需求,由易到难地逐步深入推进过程中实现习作教学目标。

比如,教师可以在目标设计时利用多媒体呈现学习任务,如让学生用自己的语言概括阅读材料中心,改编阅读教材,进行话题写作等,在小组写作任务的布置中,教师可以让学生以设疑、探究和讨论的方式,在合作完成任务的过程中减少不必要的时间浪费。合作学习面对共同的学习任务,小组成员可以合作研讨,

在质疑和合作交流释疑的过程中完成学习任务,对于不能解决的问题可以备注批注,等到班级交流时解决或向老师求助,这样能在学生互动学习讨论中提高自己的写作能力,提高听课效率。比如,教师针对《Hobbies》一单元内容,在写作课上让学生开展合作探究,在探究过程中,某个小组通过思维导图设计的方式分别列出了小组每一位成员的爱好,并以框架的形式将写作思路梳理出来,整理出重点单词和语法表达,在有效合作交流中完善了写作内容,这个小组内的学生习作最终得到了一致进步。

三、根据学生情况合理分组,促进学生优势互补

科学、合理地对学生进行分组是合作学习顺利进行的前提条件。所以,在初中英语教学中采用小组合作学习模式时,教师应科学合理地划分学习小组。每个学生在学习成绩、个性特征、爱好等方面均具有一定的个体差异,教师应尊重学生的个体差异。首先,小组成员的学习水平应互不相同。通过合理分组,学习能力较强的学生可以促进基础薄弱学生的学习,而基础较弱的学生也可以学习优秀学生的学习方法和学习态度,提高自身的学习能力。其次,小组成员的性格应互补。在一个班级中,学生性格存在差异,如果教师在分组时没有考虑学生的性格差异,课堂教学效果也不会理想。在一个小组中,如果学生性格都比较活泼,容易导致课堂秩序混乱;如果学生性格比较内敛,则小组学习的参与度会受影响。因此,在对学生进行分组时,要将性格不同的学生分到一组,以达到理想的合作效果。最后,小组的实力应一致。这样才能使课堂形成良好的竞争氛围,确保小组竞争的公平性。在对学生进行分组后,教师还要选择一名能力较强的学生作为各小组组长,组长组织成员完成学习任务。在小组中,有的学生负责调查,有的学生负责记录,有的学生负责汇报,有的学生负责组织活动,成员职责不是固定的,而应定期进行交换,使学生的学习能力得到全面的锻炼。

结语

培养初中生合作能力与英语素养并不是短时间就能达成的教学目标,需要教师制定合理有效的教学措施,才可真正将学生培养为适应未来国际化社会的高素质人才。在初中英语教学实践中,教师要有效地开展合作学习,构建平等和谐的教学氛围,科学合理划分学习小组,选择合作学习任务,加强教师对合作学习的指导,真正达成合作学习在初中英语课堂中的落实与有效实践,达成初中生综合素养的培养。

参考文献

- [1] 程瑞瑜. 初中英语教学中小组合作学习的若干思考[J]. 课程教育研究, 2019(38): 128-129.
- [2] 吕莹. 合作学习法在初中英语写作教学中的应用探讨[J]. 中国校外教育, 2019(29): 97+99.