

长沙市全民健身广场体育文化活动的开展现状调查研究

罗文明

(保险职业学院 湖南 长沙 410000)

【摘要】 本文运用文献资料法、问卷调查法、访谈法和数理统计法,研究了长沙市全民健身广场体育文化活动的开展中存在的问题,分析了制约长沙市全民健身广场体育文化开展的因素,并提出了促进长沙市全民健身广场体育文化发展的对策或建议。

【关键词】 长沙市; 全民健身; 广场体育文化; 活动; 对策

1 研究目的

全民健身广场体育文化活动的开展就是全国人民在强身健体时建立科学、文明健康的生活方式,参与城市广场体育文化活动的物质文化和精神文化的总和。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

本次研究以长沙市全民健身广场体育文化活动的开展现状为研究对象。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

通过查阅区域管理学、保健学、体育学等相关文献资料,通过查阅这些国内外的有关理论和相关资料,以及数篇有关全民健身广场体育文化方面的资料;先后多次搜索过中国期刊网、中国知网等,查阅了几十篇相关的文章。

2.2.2 数理统计法

按照体育统计学的相关方法,经过数理统计分析制约长沙市全民健身广场体育文化开展的因素,对收集调查获得的资料进行人工分析,得出相应的规律和结论。

2.2.4 实地访谈法

根据研究需要,随机到广场、小区、街道等地进行实际访谈,主要涉及内容是长沙市全民健身广场体育文化开展现状调查研究、广场健身体育和文化活动以及居民的反馈。

3 结果与分析

3.1 长沙市全民健身广场体育文化开展现状

3.1.1 参与调查者的现状

(1) 参与者的性别年龄分布现状

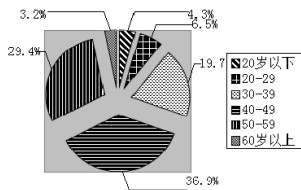


图1 广场锻炼人群不同年龄阶段所占百分比

(2) 参与者的职业分布现状

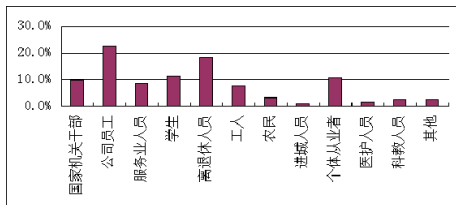


图2 长沙市全民健身广场文化参与者人群职业分布

(3) 参与者健身意识现状

	很有必要	有必要	一般	没必要
选择人数	135	102	42	0
占百分比 (%)	48.4	36.6	15.0	0

表1 参与广场体育文化锻炼者对体育健身态度必要性调查

表9 长沙市全民健身广场体育文化开展体育装备现状 (n=279)

体育装备情况	装备分配合理	使用方便而且可以用到	数量太少	种类太少	装备坏了无人修理	其他
所选人数	66	109	185	185	178	34
所占百分比 (%)	23.7	39.1	66.3	66.3	63.8	12.2

(n=279)

(4) 参与者健身频率的现状

表2 参与广场体育文化锻炼者健身频率分析 (n=279)

频率	每周一次	每周2-3次	每周4-5次	每周6次以上	不确定
所选人数	16	80	66	28	89
所占百分比 (%)	5.7	28.7	23.6	10.0	32.0

时间	30分钟以内	30-60分钟	60-90分钟	90分钟以上
人数	15	76	120	68
所占百分比 (%)	5.4	27.2	43.0	24.4

表3 长沙市广场体育文化参与者每次练习时长调查表 (n=279)

(n=279)

3.1.2 长沙市全民健身广场体育文化开展社会体育指导员现状

(1) 长沙市社会体育指导员数量分布现状

地区	社会指导员数量
天心区	96
开福区	47
岳麓区	57
雨花区	84
	284 (人)

表7 截止2019年2月,长沙市社会指导员数量分布现状

(2) 长沙市文化广场社会体育指导员水平现状

表8 长沙市广场体育文化社会指导员水平调查

指导水平	高	一般	低
人数	22人	196人	76人
所占百分比 (%)	7.5	66.7	25.8

3.1.3 长沙市全民健身广场体育文化开展的体育装备现状

3.1.4 健身宣传效应调查

表10 媒体关于运动健身宣传的关注程度调查 (n=279)

关注度	非常关注	关注	较关注	一般	从不关注
人数	35	73	54	90	27
所占百分比 (%)	12.5	26.2	19.4	32.2	9.7

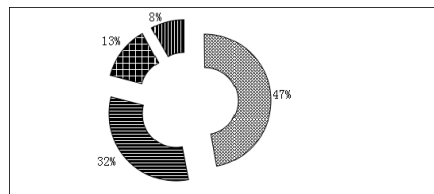


图3 媒体关于运动健身的宣传对自己的影响

3.2 长沙市全民健身广场体育文化开展过程中存在的问题

题

3.2.1市民体育健身意识薄弱

从表1中我们得知市民都认可参与广场文化活动的带来的健身价值,认为很有必要的有135人,占到了总调查人数的48.4%,但是在参与长沙市参与全民健身广场体育文化调查者的业余时间支配调查中显示人们利用业余时间参与健身的并不多,仅有56人,仅占比例20.1%。说明了人们虽然明确清楚参与广场体育文化功能给自身带来的价值,但是健身意识不够强烈。

3.2.2社会指导员分配不均且水平有限

在长沙市体育局政府门户网站一信息公开社会指导员信息统计中发现,长沙市各地区的社会指导员分配明显不均匀

3.2.3长沙市全民健身广场体育文化开展的体育组织管理缺乏规范性

调查显示,目前长沙市开展全民健身广场体育文化活动主要分为三个部分:政府、体育局等部门、体育协会以及市民自身。一般由政府或体育部门的组织管理是比较规范的,但是长沙市全民健身广场体育文化活动大多有群众自行组织,随意性强,缺乏规范性,影响着长沙市各地区参与全民健身广场文化活动的开展。

3.3制约长沙市全民健身广场体育文化开展的因素分析

3.3.1健身者闲暇时间的影响

闲暇时间并不是从来就有的,他是随着社会的进步和生产力的发展而逐渐产生的,纵观人类的发展史闲暇时间的产生和存在^[10],须具备以下三个条件,即高度发展的生产力是闲暇时间产生的基础,充分的人生自由是闲暇时间存在的前提,具有强烈的个性自由意识才能真正自由支配闲暇时间^[12]。闲暇时间的多少将直接影响到人们参与全民健身广场体育文化活动的开展。

3.3.2健身广场环境的影响

健身广场环境包括两种,即物理环境和自然环境。所谓物理环境就是健身广场文化活动和健身设备;自然环境就是纯天然的,全气候的大气环境。一个人健身首先需要的是一个足够空间的健身环境,其次才是健身器材。健身广场的环境的好坏,一方面由于受到健身环境空气、绿化等纯天然的环境,影响人们参与体育锻炼的积极性,另一方面,健身广场缺乏一定的器材,自然而然会影响人们参与全民健身广场体育文化活动的氛围。健身广场环境的健身尤为重要。

3.3.3全民健身广场体育文化开展的体育组织管理方面的影响

地区开展全民健身广场体育文化活动的多少一方面可以提高市民对全民健身的关注度,起到了宣传的作用,另一方面长沙市广场土语活动管理有长沙市体育局直接负责,然而导致区域性全民健身广场体育文化开展受到限制,广场中出现的问题,政府不能及时的解决,工作效率低,从而影响当地全民健身广场头文化活动的开展。

4结论

(1)据调查发现长沙市全民健身广场体育文化开展过程中存在的问题:男女比例失调严重、人们的健身意识滞后、健身广场器材匮乏、健身器材维护不到位、广场体育文化活动组织管理缺乏规范性、长沙市文化广场社会指导员水平能力不高且分配不均、政府及体育局等相关部门的工作不到位,地区广场体育文化发展不平衡。

(2)制约长沙市全民健身广场体育文化开展的主要因素有:全民健身广场体育文化开展的体育组织管理方面的影响、健身广场环境的影响、参与者体育健身意识的影响、健身者闲暇时间的影响、社会指导员分配的影响以及政府资金支持度的影响。

(上接第77页)

一种延伸,更是课堂内外互动的重要内容。教师在课堂指导中也要讲究艺术性,让学生先进行自我探究式学习,发现自己的兴趣和爱好,进行自我选择,发现问题后再给与指导。另一方面要评价适当,教师的评价对中学生心理成长十分重要。同时也不能忽视1节教学大纲指定项目的学习,必须寓教于乐。

2.加强体育课堂“2+1”教学模式与课外竞技体育培训的融合

虽然竞技体育培训不属于常规的体育课程,但是在社会竞争不断激烈化的现代社会,越来越多的学生开始进行竞技体育的兴趣学习,加强体育“2+1”教学模式联动机制,使得教学与课外锻炼的联动起来,就应该让体育竞赛与体育教学相结合,选拔竞技水平高的优秀学生参与学校体育比赛,发展竞技体育,形成良好的梯队建设,使得教学资源得到最优化配置。课外竞技项目的学习可以更好的帮助学生重视对课内2节兴趣课程的学习,同时关注1节大纲课程对基础技能的培训。尊重学生资源,因材施教的引导,有针对性的对每一个学生进行有效的体育兴趣教学的引导,尊重每一个学生的选择,将学生反馈的信息转化为体育课堂教学的资源,利用学生资源吸引学生注意力,只有把学生已掌握的和能够发现的信息作为课程资源,才能丰富体育课堂“2+1”教学模式联动机制的形式和内容。

3.综合多种方式提高体育教学的重视程度

体育教学之所以难以提高效果,很大程度上是由于教学工作不受重视,必须高度重视课内和课外体育教学,加强体育

“2+1”教学模式联动机制的构建。如何做到,第一,尊重学生个性特点和需求,开展体育分类课程。第二,加强校园体育文化的宣传力度,通过网络、体育节等媒介对体育知识以及体育健康进行大力宣传^[4]。第三,改革传统的体育教学考核模式,把2节分类课的成绩也纳入评价体系,使得体育成绩每年由两位老师综合评出,为“2+1”教学模式联动机制的顺利开展提供硬件和软件方面的支持。

五、结论

学校的“2+1”教学模式应该在新时期的体育教育工作中相互渗透和促进,把2节兴趣锻炼分类课纳入体育课程体系,使其成为传统1节体育课程教学的延伸,突破传统教学的模式,整合体育教学的资源,既培养学生体育锻炼的兴趣,掌握技能,又锻炼了身体素质,创造出学生主体作用和教师主导作用得以充分发挥的时空条件和物质条件,真正实现终身体育的培养目标。

参考文献

- [1]林静.对探究性学习的认识[J].小学教学,2002(6).
- [2]刘海元.学校体育教程[M].北京:北京体育大学出版社,2011.
- [3]张补君.新课标下对水平四体育与健康课评价方法的探索和尝试体育科学研究[J].2005(2).
- [4]滕子敬.学校体育研究与探索[M].北京:体育大学出版社,2004