

浅谈小学综合实践教育

薛新文

(新民市红旗学校 辽宁 沈阳 110322)

【摘要】著名教育家陶行知先生说过：我们的教育，要解放孩子的头脑，让他们能想；解放孩子的眼睛，让他们能看；解放孩子的手，让他们能做；解放孩子的时间，让他们能学自己想学的东西。因此，综合实践活动要以活动促发展，让学生主动实践，主动探索，主动创造，大胆探究，敢于质疑。真正走进生活，亲近实践。

【关键词】主动探索；主动创造；大胆探究；敢于质疑

1. 前言

综合实践活动要以活动促发展，让学生主动实践，主动探索，主动创造，大胆探究，敢于质疑。真正走进生活，亲近实践。

2. 综合实践教育意义

2.1、实践与文本相结合。

综合实践活动最普遍的学习方式是实践，让学生实实在在的“做”。但这一种实践性的学习活动，其中必然包括一定的文本学习。文本学习是一种符号学习，是对前人积累下来的认识成果通过各种间接学习的方式来获得。实践学习与文本学习的关系实际上是直接经验与间接经验的关系，是教师讲解与学生自主实践活动的关系。同时教师一定要注重实践的深度，要求学生在活动过程中，真正理解实践的目的与意义，把握各种不同实践方式的基本要求和操作要领，结合具体的活动情境，恰当地选择和利用活动工具和相关手段，完成达到活动的具体任务和目的。

活动课中，我们对现有教材作适当改造，增加一些时代信息和与现实生活相关的信息，以促进学生综合地运用知识，创造性地实践知识。如我校开展了一次《家乡小河的寻访》综合实践活动。在进行活动设计时，我们安排了参观、访问、摄影、绘图等，将语文、社会、美术、法律、家乡环境调查等诸项知识与见闻有机地结合起来，并组织学生进行汇报交流。活动后，大家又展开了“如何保护环境”大讨论。同学们积极参与，灵活运用在阅读中学到的知识，声情并茂地表达了他们对污染母亲河的不良行为的愤慨，以及要求保护的请求和愿望。这样的活动，不仅有效地提高了学生的心智和语言素质，而且得到了学法、知法、守法、用法的启蒙教育，培养了综合素质。

2.2、突出能力的综合训练。

小学语文综合实践活动课教学要充分调动学生的活动积极性，让他们在“动”中学。因此，教师应把知识传授和能力培养寓于活动之中。如我们开展“十个一”活动，要求每个学生“发一则现代科技信息”，“收集一条科技小常识”、“提一个科学小创意”，“写一则读书笔记或心得”“编一份科技小报”等。活动中，同学们通过各种渠道积极搜集现代科技新信息，收集科技小常识。每个同学都作了读书笔记，写了读书心得，还亲自设计科技小报参加“六一”展评。此类活动，学生自己动手，不但学到了许多平时课堂上学不到的知识，而且使阅读和语言实践能力都得到了训练。

2.3、重视活动的实践性。

在小学语文综合实践活动课中，让学生在活动中多种“感官参与”，在“动”中接触事物，感知事物。如我校小记者团到摄刀义鸟市场采访后，同学们都写出了300—400字的现场报道，课堂上开展一次评选活动，把评出的优秀报道张贴在宣传窗中。从这些报道中可以看出，不少同学对如今市场经济迅猛发展作了很好的宣传，也有不少同学对市场的一些焦点问题进行如实报道和评论。这种实践活动，不但使学生能运用自己掌握的知识去分析解决问题，而且提高了广大学生采访、撰稿的能力。

为了培养学生实践活动的能力，我们还结合地方实际，挖掘地方资源，开展以语文学科为主题的各种实践活动，来拓宽语文知识运用的时空领域，培养学生关注社会生活，关注大自然的情感。如“家乡小茶馆的寻访”、“荆门‘老菜子’路探源”、“给违规乱闯红灯者的一封信”等，让学生走出课堂，走向社

会，开展调查研究实践活动，培养学生勇于探索、不怕挫折、敢于创新的个性品质。

3. 综合实践教育在教学中的渗透

3.1、发挥学生的创造性。

人的创造力要在创造活动中表现出来。在语文综合实践课中，我们让学生通过多种感官交叉活动，通过“发展”途径进行“提高再创造”的训练，使创造潜能得到发掘，创造性思维得到发展。如二年级老师设计的一次语文综合实践活动课《找春天》：老师先带领学生到大自然中观察春天，寻找春天；然后组织学生说春天，画春天，写春天；最后在班里举行展示会。在这次活动中，学生积极参与，用自己最喜欢的方式进行展示。这样的语文综合实践活动，不仅训练了学生的观察能力，提高了口语交际能力，而且发展了学生的创造性思维，培养了创新能力。

3.2、注重学生生活空间，实现学生乐学。

小学综合实践课要回归生活和社会，我们不能将学生老是圈在学校，而要以学生的活动和交往为线索，构建学校、家庭、社会三位一体，全面实施教育。引领学生走出校门，走进社会。在家庭、社区开展丰富多彩的活动，用自己的眼睛观察生活，用自己的心灵感受生活，用自己的方式去研究生活。因此，活动的组织形式要根据时空的特点，或班级，或小队，因地制宜。要通过各种生活体验活动，满足学生的天性，让学生在活动中获得快乐和愉悦的同时获得发展。例如：在教授综合实践活动课——《不断更新通信家族》时，我在教学过程中引导学生自主从身边熟悉的事物入手，留心观察社会生活中发生的变化，体会社会进步与发展给人们的生活带来的积极影响。通过简单的观察、调查、探究及搜集资料的能力，学会与同伴们讨论与合作。

在开展综合实践活动的过程中，文本学习是必要的，但如果把实践学习完全变成灌输式的文化学习过程，那么，综合实践活动也会名存实亡。在这一过程中，学生始终保持着学习的热情，正是由于我们正确处理了实践学习与文本学习的关系。从而使学生表现出了极强的求知欲望和解决问题的实践能力。在实际测量或估算中进行了一次研究性学习，学习过程是学生主动探究的，印象深刻，正是由于我们没有只是“纸上谈兵”，而是实实在在让学生去测量，去贴近生活，学习效果才十分明显。

3.3、多运用贴近生活的游戏。

游戏是儿童自由表现最明显的形式，人类学家和心理学家百折不挠的认证，自由表现和游戏是一致的。心理学家福录倍尔甚至认为游戏在儿童方面是人类发展的最高表现，因为只有游戏才是儿童心灵的自由表现，是儿童最纯洁且纯精神上的产物。所以，利用游戏是学生产生兴趣的最佳途径。

4. 结语

综合实践活动，为沉闷的教改带来活力，让学生感受到了开放自主的痛快，让学生在实践中获得了感受，在实践中获得新知，也在实践中形成了意识，锻炼了能力，让学生的个性在实践中得到张扬，让学生的整体素质在实践中获得提高。

参考文献

- [1]综合实践活动实施中的问题与对策.陈必聆.上海教育科研 2007/03
- [2]综合实践活动课程存在问题与改进措施.赵华龙.教学与管理 2007/36