

试论语言建构与运用视角下的阅读自学能力的培养

——高中语文阅读教学案例分析

李梦桃

(山东省兰陵县第一中学 山东 兰陵 277700)

[摘要] 语文是一门语言性质的学科,必须要遵循语言学习的基本规律。为了有效提升学生的语言建构和运用方面的能力。本文从应用语言学理论作为切入点进入语文阅读,进而重新构建高中生阅读和鉴赏的活动,有效提升高中生阅读方面的能力。阅读能够分层级,但基础都是一些事实性的概念以及原理,为此,阅读教学必须是建构在语言知识基础之上的教育教学设计。新课程标准明确规定,教师要积极鼓励学生运用自己的情感,经验等去感受作品,继而对作品做出个性化的反应,注重阅读过程中中学生思维能力的培养和锻炼。但是在现在这一个阶段的阅读教学中想要达到新课标的阅读要求还是有差距的,学生的阅读能力在实施的课程里面还需要得到系统化的训练。

[关键词] 语言建构;运用视角;阅读能力;自学能力

1. 从语言建构审视阅读教学

语言学习基本都是在语言习得已经大体完成以后展开的。语文教师并不是在教学语言本身,而是在教学某一种新的语言的表现形式。语文教师其实就是在尝试着去拓展学生原有语言行为的手段和方法,也就是指的是拓展学生原有的一套规则或者是思维方式。为此,我们可以把学生每一次的文本阅读都当成是一种拓展个人内部语言图示的时机。如果阅读课程的目标仅仅是为了让高中生认识到文本中所表达的观点,而没有经过具体语言知识能力的学习以及培养,这样的语文课堂教学就少了一些语文本该有的味道,会与学科本质产生偏离。为了有效拓展高中生内部语言图示,有效提升高中生在运用语言这一方面的自学能力,语文教师在教育教学的过程中除了要向学生传授具体的言语规则之外,还要为高中生的能力发展提供一定的教学构架。从某一方面来讲,教学就是在合适的时候给学生提供合适的语言学习资料,然后教会学生怎样去进行有效的自我学习,也可以理解为帮助学生养成一个好的学习方法。阅读能力的培养必须要立足于语言资料的累积和建构之上。

在应用语言学理论关照下,语言建构的基础就是知识上的累积。为此笔者觉得语文阅读教学需要基本的知识教学,并不只是陈述性的知识教学,程序性也很关键。科学合理设计教学,静态的言语知识在特定环境下慢慢转化成动态的语言能力,最后塑造出学生个性化的阅读。根据新课程标准的教学要求,个性化的阅读鉴赏必须要立足于个人的感受以及体验上。

新课标中强调基本事实,原理,概念共同构成了工作概念,是学生展开生成性学习的前提条件。为了让学生养成自主学习的好习惯,教师必须要讲清楚这些基本概念,但是在针对有效的,有意义的阅读就需要加入具体的工作,而不只是概念。教师要会用语文活动去帮助学生内化语文知识。语文教师是整个教学活动的组织者,引导者,教学的出发点和落脚点就是为了帮助学生获得文本感受分析的基本能力。为此教师在教育教学的整个过程中必须要给学生提供足够的学习架构,把知识的学习有效融入到学生的日常生活当中去,融入到学生已有的知识体系中,要相信学生在结构语言以及对话活动过程中,有能力对教学内容进行有效掌握,要给予学生充分的时间和足够的训练。进而提升自我思维表达方面的能力,提升阅读的自学能力。总之,从应用语言学理论出发,教师在教育教学的整个过程中必须要运用各种教学手段注意并实施学生语言知识能力上的建构。

2. 语文阅读能力层级结构的培养实践

2.1 知识性阅读能力的培养

教科书是由很多文章共同组成的,学生在阅读的整个过程中,需要了解和掌握基本的语言知识。语文教师在整个教育教学的过程中,应当强调重点的学习内容,并让学生在多次复习之后,达到掌握的效果。在教学《最后的常春藤叶》的时候,学生如何理解“意料之外,情理之中”的小说结尾是教学的关键。语文教师必须要先让学生独立找寻答案,这对于大部分学生来讲都是没有难度的,都可以找到“老贝尔曼”想要创作一幅杰作,叶子是假的等等方面的内容。当学生发现作品的“意料之外”的结尾是有证据支撑的时候,教师就可以给出“伏笔”这样一个概念,并且将其与铺垫进行比较分析,以此加深学生对这一概念的

深层次理解。学生对于知识的学习不只是理解就可以,必须要展开具体切实的训练。过一段时间后,教师在检测的过程中又涉及到“怎么样去理解‘意料之中,情理之外’”这一句话呢?实际结果依然还是有部分高中生在回答的时候,没有回答出“伏笔”这一个概念。由此可见,课堂教学的知识必须要不断的进行巩固,反复训练,加深印象。在反复巩固加深的过程中,学生的阅读理解能力会相应有所提升,自学能力也会随之提升。

2.2 理解性阅读能力的培养

理解性的阅读在要求高中生具有一定语文基础阅读知识的同时,也对高中生的理性思维和情感体验提出了要求。理解性阅读是立足于知识基础上的一种解读性阅读能力,是学生在一定的知识引导之下进行推理以及达到深层次认知的一种认知行为。我们可以把理解性阅读能力的培养看成是一种整体感知、具体分析,二者经过综合以后形成对文本的深层次认知。就像叶圣陶说的。“欣赏,第一步还在透彻地了解文章,没有一点含糊,没有一点误会。然后再进一步去感受作者的写作意图和发展的途径以及辛苦经营的功力。体会,就是指的内省,根据自己的经验而推及的作品;又得用分析的办法,解剖作品的各个邻部,最后将其综合”。为此,体会分析都要立足于学生的经验以及教师提供材料,在这个基础上来进行,语文教师必须要有意地帮助学生突破一般陈述性知识的认知障碍,唤醒学生在个性化阅读这一方面的潜能。就好比在教学《百合花》的整个过程中,教师首先向学生介绍和分析传统分析小说的一些方法,从故事情节,小说人物环境等等去展开分析,然后由教师带着学生对概念的内涵进行理解,如环境描写可以从自然环境与社会环境的角度去进行思考。教师和学生一起回忆梳理并对知识点进行讨论,教师要求学生从讨论得来的具体角度出发,对全文重新展开思考,理解涉及到的写作形式和表达技巧对文章主旨表达的作用。有一些学生会从新媳妇和小战士的对话进行分析,感受跟推理出人物的心理跟区别。语文教师在整個教育教学的过程之中的教学重点就是给学生一定的教学支架,让学生在掌握文学概念的基础之上展开理解性的阅读。

上文强调的是语文教师主导的知识建构,有一些时候,语文教师可以让学生自己概括文本表达出来的知识,然后借着同伴的帮助深入体验阅读。比如教师可以让学生根据同学们从《沁园春长沙》里面概括出来的表达手法、艺术风格等中的某一个角度去深入分析其他诗词作品。有一些学生会从空间的角度进行分析“作者从空间的角度描写了这一片天地的苍茫广阔。湘江北区,浩浩荡荡,远方的山把江水染红了……”并又可以由此去分析《立在地球边上放号》《峨日多雪峰之侧》等诗作。

总的说来,学生在语文教师的引导之下展开个性化的阅读,在这一整个过程中,学生会对话语有一个好的理解,并迁移运用,形成自学能力,知识也会得到更加有效的巩固和加深,而且还有效培养了他们自主运用知识和阅读理解的能力。进而使得高中语文阅读教学的质量和效率得到有效的提升。

2.3 探索性阅读能力的培养

语文阅读教学不仅要对一些定篇的分析存在正确的认识,还必须要对课本中的选文进行多角度、多层次的思考和分析。面对

(下转第263页)

小学语文教学与创新能力的培养

赵春生

(新海市高台子学校 辽宁 沈阳 110305)

【摘要】 新课改在我国教育领域逐步深入, 素质教育得到大力推广, 是对传统应试教育的重大突破。在小学语文教学中, 教师要将培养学生创新能力融入到教学目标中, 小学生是否具备创新能力, 与其未来学习及发展休戚相关。本文将围绕着小学语文教学及怎样培养学生创新能力, 以此来提升学生创新能力及语文素养的目标。

【关键词】 小学语文教学; 创新能力; 培养

一、深度钻研教材内容

小学语文教师在设计教学方案时, 要基于以学生为主体的教学原则, 充分发挥自身在教学活动中的引导职能, 调动学生参与语文学习的求知欲, 让学生愿意主动参与到语文教学活动中。例如, 在阅读教学活动中, 通过培养学生的阅读自觉性, 有助于培养学生的自主阅读习惯, 让学生领略到阅读的魅力, 从而不再将阅读视为任务或负担。通过带领学生深入探究教材内容, 能够让学生在掌握基础知识的同时, 领略到语文学科的艺术魅力, 在此过程中培养学生深入钻研教材内容的意识。例如, 语文教师可以依据教材内容, 选择适宜的例子供学生深入学习, 在带领学生学习《桂花雨》这篇课文时, 给学生布置自主学习任务, 在带领学生系统学习生字词等内容后, 提出相应问题供学生自主探究, 注重营造良好的教学氛围。

二、科学规划实践活动

为实现培养学生创新能力的目标, 必须合理运用课外实践活动。通过分析传统教育模式中的弊端, 可知其存在明显的重理论、轻实践的问题, 在锻炼学生实践运用能力上有所缺陷。考虑到以上问题, 素质教育得以大力推广, 以培养学生的实践运用能力作为教学重点, 立足于实践活动增强学生的创新能力。在教育教学中, 考虑到小学生的认知能力、性格特点等要素, 教师可以设置多种多样的课外活动, 调动学生参与其中的积极性, 并让学生的创新意识得以锻炼。例如, 教师可以组织学生到图书馆开展阅读活动, 让学生自主选择感兴趣的书目, 此举有利于扩大学生的阅读范围, 引导学生养成良好的阅读习惯, 让学生的知识面得以拓展。或组织学生围绕着阅读内容, 开展阅读交流大会, 让学生互相分享自己在阅读中的所得。为实现培养学生创新能力的目标, 必须科学运用实践环节, 让学生深刻认识到自己才是学习的主人, 从而更为积极主动地参与到教学活动中, 让学生的综合素养得以增强。

三、合理运用激励性评价

在教育教学中, 评价作为教师常用的教学手段之一, 也

会影响到学生的学习态度及质量。在小学语文教学活动中, 教师要尽可能多地运用激励性评价, 减少对学生的负面评价, 即使学生所提出的问题幼稚或不切实际, 也可选择具有闪光点的一部分对学生表示肯定, 而不是笼统批评和指责学生, 避免挫伤学生的学习热情。创新与学生的兴趣爱好具有千丝万缕的关联, 学生在求知欲和好奇心的驱动下, 能够唤起学生的创新意识。考虑到意识因素, 教师在评价学生时, 须基于实际情况, 给予学生具有激励性的评价, 对学生的创新之处及奇思妙想予以肯定和表扬, 增强学生自主探究的能力, 维护学生的创新意识免受负面影响, 从而切实增强学生的学习积极性。

四、注重增强专业素养

在教育教学中, 教师的言传身教往往会对学生产生不可磨灭的影响, 能够让学生在耳濡目染之中改变自身行为及观念, 对学生人生观及价值观塑造具有不可小觑的作用。教师在学生心目中的形象往往相对崇高, 而教师也要明确自身为人师表的职责。处于信息时代下, 知识、技术更新迅速, 当今社会对人才的要求也越来越高。基于此, 教师要注重增强自身专业素养, 一方面要具备扎实的学科知识, 一方面要积极学习现代化技术, 提升自设专业修养, 明确小学教育的特点及要求, 注重学习有关小学教育的心理教育知识, 注重课堂教学氛围的塑造, 细致观察学生在课堂教学中的表现, 给予学生适当的引导, 端正学生在课堂上的学习态度, 并致力于构建良好的教学情境, 切实提升学生的学习积极性, 让学生专注到教学活动中, 让学生的学习体验得以提升。除此之外, 教师还需深入、钻研科学有效的教学方式, 对学生的学习体验予以高度关注。在小学语文教学活动中, 教师要响应素质教育的号召, 在现代化教育理念的指导下, 明确培养学生创新能力的教学任务, 在增强学生语文素养的同时, 培养学生的发散性思维, 增进学生对小学语文学科的认知, 明确学习该学科的必要性, 实现培养学生语文学习兴趣的目标, 以此作为驱使积极参与语文教学之中, 为学生未来学习及发展做好铺垫。

(上接第140页)

这种情况, 语文教师在教育学的整个过程之中, 必须要有意识地给高中生构建一个探索阅读的道路。探索性的阅读能力涵盖了审美能力、评价能力以及探究创新能力, 这些能力都是高级的思维方式, 必须要在日常语文教学过程中随时对学生指点和引导, 通过这样的方式引发学生思考知识的欲望和学习的积极性, 进而有效地对学生的思维进行训练。现阶段的语文阅读教学比较注重批判性的阅读, 什么是批判性的阅读呢? 指的就是把书面文字的“事实”跟读者的观点意见进行有效区分, 就是指一边阅读一边对阅读的内容进行深层次推演, 找出其中存在的内在关系, 明确要点, 最后得出概括性结论, 形成属于自己的见解和看法。

为了有效帮助学生进行批判性的阅读, 语文教师就必须让学生学会正确区分观念和事实, 认识作者写作的真实用意, 在完全把握作者写作意图的基础上进行辩证式的阅读以及思考分析, 在不断反思的过程中重新建构个人的理解认知。但是, 这个过程是需要对学生慢慢进行训练和培养的, 学生从一开始的批判阅读到后来的建构性阅读都是需要教师用心设计和安排的。

结束语

正如上面所说, 语言教学的基本目标就是要对学生的语言图式起到一个不断丰富不断充实的结果, 而图式是通过一些具体的概念组成的, 为此, 阅读的整个过程中的知识教学必须要得到重视。知识的获取就是为了能力得到更好的提升, 理解性、探究性的阅读都必须要在知识阅读之上进行。没有语言概念这一个基础, 学生在对文章进行分析的时候就会迷失方向, 只能获得一些简单的感受, 进行简单的讨论, 这样的阅读效率是不高的。为此, 在语文阅读教学过程中不应该忽视具体的知识以及概念等方面的教育教学。

本篇文章就是立足于语言建构和运用视角, 对高中生阅读能力的形成与培养进行了粗浅的研究分析。希望通过本篇文章的分析论证, 能够在今后的教学过程中, 给各位同仁一定的帮助或借鉴。

参考文献

[1] 豆苗苗. 基于语言建构与运用的小学低段识字与写字教学研究[D]. 杭州师范大学, 2018.

[2] 吴松霖. 高中语文理解性阅读教学探索[D]. 广西师范大学, 2018.