

谈如何提高初中英语课堂教学有效性

廖康英

(四川省达州市宣汉中学蒲江学校 四川 达州 636150)

【摘要】 在我国英语教育领域依然存在较大问题, 本文主要论述了英语课堂中产生的问题, 并以此为出发点, 对英语课堂进行深入剖析, 总结出相关教学经验与方法, 让英语教师借鉴相关方法, 进而提升初中英语课堂的质量与效果, 增强其英语课堂的有效性。

【关键词】 初中英语; 创新课堂; 有效性; 课堂教学

一、初中英语课堂教学中存在的问题

随着时代的不断发展, 教育领域也出现较大的变化。根据新课程改革的要求, 在英语课堂中, 教师要注重学生的主体地位, 摒弃传统思想观念, 创新课堂, 以此创建多样化课堂, 这样会使学生激发学习的兴趣, 更好的投入到课堂中去。但是, 就目前的英语课堂来说, 仍然存在着较多问题, 其问题也与新课程改革的内容背道而驰。一方面, 是因为教师教学方式较为单一。在讲授词汇或词组时, 通常采用教师领读, 学生跟读的传授模式, 这样不仅会减少学生的学习兴趣, 同时还会造成学生学习被动的状况, 让教学效果事倍功半。另一方面在于, 教师在讲授知识点的过程中, 只是一味的讲解, 并没有着重培养学生的思维能力与实践能力, 使其对于知识只是被动的求索过程, 并没有进行主动探索, 这样会大大降低学生接受知识的能力与水平, 其英语的课堂效果也会降低。

二、提高初中英语课堂教学有效性的策略

(一) 优化教育方法, 强调词汇教学

词汇是英语的核心, 一切围绕着词汇而进行展开。因此, 在初中英语学习的阶段, 教师要注重对于词汇的教学。首先是要加深对于课本词汇的记忆力, 教师可以采用联想记忆法, 例如教师在讲授“music”这个单词时, 教师可以提前先让同学查找有关于音乐的资料与形成过程, 并在课堂中进行对于音乐的展示, 在这个过程中教师也可以进行适当延展, 总结一些有关于这个词汇的短语或句子, 以此加深学生的理解与感悟。其次, 教师还要拓展学生词汇方面的广度与深度, 让学生不仅局限于课内词汇, 还要进行对于课外词汇的总结与背诵, 在做题的过程中, 教师可以鼓励学生画好词好句, 通过查找相关释义, 了解相关含义并将其背下来, 通过自己的查找与总结, 更能有效的提高学生的背诵兴趣, 加深了单词的记忆力, 更好的培养了学生的发散思维与联想能力。

(二) 加强教学过程中的趣味性, 强化语法教学

在传统的语法教学中, 教师通常采用直接叙述的方式进行对于语法的讲解, 这样虽然简洁明了, 但是学习过程较为枯燥, 学生对于英语学习的兴趣较为低下, 并不能很好的提高英语教学质量。所以, 作为一名初中英语老师, 必须要创新课堂, 激发学生学习兴趣。一方面, 教师要深入剖析课本, 找出其重点与难点, 并以此为出发点, 进行对于课堂的整体把握。另一方面需要教师增强教学的趣味性, 以学生为主体, 让学生能够更好的融入课堂。例如可以让学生进行“角色扮演”, 在讲授过去时这一语法时, 教师可以查找采用过去时的相关文章, 在课前找出几位同学分别扮演相关角色, 通过相关语境, 让学生在文章中与对话中

了解到语法知识。这样不仅能加深对于语法点的理解, 同时还能促进教师与学生之间的互动, 构成一个良好的循环模式, 进一步提升了学生“说”的能力, 增强了自信心, 为接下来的英语学习打下良好的基础。

(三) 引导学生自主思考, 强化有关阅读的训练

教师在进行阅读教学时, 教师可以提前搜集一些资料与视频, 让学生更好的理解与掌握文章主题, 以此来帮助学生进行阅读, 在这个过程中, 通过结合相关的资料能让学生进行更好的思考与研究, 促进英语思维能力的形成, 让学生边阅读边思考, 这样即缩短了阅读时间, 还大大提高了阅读试题的准确率, 增强阅读的有效性。例如在《climb mountains》这一阅读题时, 教师可以带领学生进行对于文章的分析并总结出相应主题, 在这个过程中进行提问, 结合文章让学生对于整篇文章进行思考, 加深对于文章的理解, 教师还可以查找一些攀登山峰的纪录片, 让学生近距离的感受攀登的过程与艰辛, 并结合文章, 感悟作者的句子与词汇的运用。这样不仅激发了学生的自我思考能力, 同时通过文章的学习和感悟还促进了学生良好道德品质的发展。

(四) 采用鼓励式教学法, 增强学生自信心

在初中阶段要着重培养学生的读音, 让学生养成良好的学习习惯, 进而形成标准的语音语调。首先在课堂中教师应注重自身发音, 确保其准确无误。另外, 教师还要鼓励学生大声的将单词朗读出来, 让学生敢说, 教师要在过程中耐心倾听, 找出学生的问题所在, 并针对错误点进行进一步的改正与讲解, 这样既没有伤害到学生的自尊心, 同时还能有效提升学生朗读的准确率, 增强学习英语的兴趣, 以此来提升英语水平。

结语

综上所述, 我国对于英语课堂教学的策略与研究上依然存在许多问题, 影响了课堂教学的有效性。所以教师在初中阶段, 应以学生为主体, 创新教育方式, 制定出更加适合学生现阶段发展的教学计划, 让学生在轻松的氛围下完成对于英语的教学, 从而提高自身素质。

参考文献

- [1] 吴圣贤. 提高初中英语课堂教学有效性路径探析[J]. 新课程研究(上旬刊), 2018(11): 129-130.
- [2] 吕亚晶. 如何提高初中英语课堂教学有效性[J]. 课程教育研究, 2018(37): 101-102.
- [3] 唐甜. 浅谈新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[C]. 教育理论研究(第一辑).: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 223-225.