

浅谈利用道德与法治教学促进初中生健康成长

陈克月

(枣庄市峄城区榴园镇城郊中学 山东 枣庄 277300)

【摘要】道德与法治教学在初中教育教学中占据着重要位置,同时其在学生健康成长方面的引导以及促进作用也十分显著。初中学生逆反心理较强,加之思想认知等能力较为薄弱,因而较容易被外在环境等因素影响。对此为了确保初中学生的健康成长和良好发展,教师应对学生角色意识的强化进行积极引导,以此帮助学生能够对自我进行准确定位,为学生的青春发展起到良好导向作用,促使初中学生能够在正确方向的指引下,将初中阶段这一敏感时期顺利度过。

【关键词】道德与法治教学;初中学生健康成长;促进作用

初中阶段学生正处在青春期过程,这一阶段的学生具有较为活跃的思想,并且此时学生的身心进行逐渐发展,课堂教学中教师对学生的良好教育和引导具有较大难度,需要教师积极创新并采取有效措施,而初中道德与法治课堂教学则为教师更好的引导和教育学生提供了较大帮助。在初中道德与法治课堂教学开展过程中,教师应基于学科特点基础上正确引导学生,帮助学生在青春期能够保持正确的思想,并通过课堂教学更好的熏陶学生的道德品质,基于实际情况考虑基础上对学生成长中所面临的问题给予有效解决,确保初中道德与法治学科引领作用得以充分发挥。

一、准确定位角色、顺利走进社会生活

一般来说,学生在迈入初中阶段后,往往不能较好的适应这一阶段的生活和学习。总得来说,大部分初中学生在进入初中阶段后都会有学习内容越来越难、越来越深奥这一问题,同时因新增的学习科目,导致一天之中课堂学习时间逐渐延长,加大了学生的学习压力。对此,作为教师应积极关注学生的这一问题进而及时疏导学生的这种心理,帮助学生正确看待初中的生活和学习、并明确进入初中学习后的差异,确保学生在准确定位角色基础上,对初中阶段生活和学习快速适应。初中道德与法治课堂教学是教师引导学生准确定位角色一项重要措施,对此,教师在开展具体教学时,可以选择与实际情况相符合的内容,借此帮助学生疏导心理问题、缓解面对初中学习和生活的巨大压力、解决走入学习社会生活中的难题,保障学生顺利走进社会生活,循序渐进的提升自我^[1]。

例如:在人教版初中道德与法治八年级上册中的《社会生活讲道德》知识内容进行具体教学时,教师可以引导学生认知尊重他人的人格、权利,要知道每个人都是有尊严的个体,都是希望得到他人和社会的尊重。要知道尊重使社会生活和谐融洽。尊重是维系良好人际关系的前提,是文明社会的重要特征。尊重可以促进社会进步,提高社会文明程度。此外在学生进行探讨过程中,教师可以引导学生对如何尊重他人这一过程中教师可以给予适当的指引,如从学生尊重他人的缺点,性格,为学生初中阶段更方面能力的逐步提升给予帮助。

二、珍惜青春光阴、享受初中生活,走进社会生活

一个人的人生当中较为宝贵的阶段就是初中,而这一时期往往会转瞬即逝,但同时却是最让人难以忘怀的。针对初中阶段的学生,教师应对学生珍惜青春时光进行有效引导,促使学生在珍惜青春光阴的同时,对初中的学习和生活抱有一种享受的态度,进而积极面对初中的生活并将时间和精力积极投入到学习中,促使学生勤奋学习的主动性得以有效提升,为学生后续的健康成长和发展奠定良好基础,如此才能保障初中道德与法治教学价值的充分发挥。值得注意的是,教师在引导学生珍惜青春光阴的过程中,最好从实际生活出发,通过对实际生活中的一些良好案例的分析和探讨,帮助迈入初中的学生能够充分明确珍惜青春光阴的重要性,进而做到对初中学习和生活的享受。

例如:在人教版初中道德与法治八年级上册中《走进社会生活》这一章节内容教学时,为了确保学生能够真正的做到对社会生活的认知,带领学生主动了解社会,关注社会发展变化,积极投身于社会实践。在课堂上,以生活小故事形式引导学生认知到遵守社会规则和习俗,热心帮助他人,想他人之所想,急他人之所急。带领学生认识参与社会的过程,既是体验社会生活的过程,也是在实践中发展和成就自己的过程。主动关心社会,积极融入社会,奉献社会,实现自己的人生价值。教师可以从自身的角度出发,将自己步入初中阶段的情况讲述给学生,并述说自己现在对初中阶段青春的回忆和思念,以自身感染学生的思想,调动学生学习兴趣,借此渗透青春一去不复返的道理,引导学生正确看待青春的重要性、明确学习的重要性,进而导入新课^[2]。在新课导入过程中,教师可以以小调查的形式开展,即询问学生:“你曾经是否有过这样的感受?曾经对上学有着特别的向往,背着书包上学学习是件快乐的事;曾经自己解出一道难题,心里充满了自豪;”,帮助学生想象和体验学习苦中有乐,领会学习带来的快乐,进而逐步做到喜欢学习,喜欢生活,潜移默化影响学生对社会生活绚丽多彩的认识。

三、正确看待差异、树立正确的社会观

敏感是青春期学生的一大显著特征,一些学生在迈入初中阶段学习时往往还没有较好的适应能力,对社会责任不明确。此种思想极不利于学生后续的学习以及成长和发展,尤其是对学生人际交往能力方面会产生较大影响。对此初中阶段的教师应注重学生的这一敏感特征和自卑心理,通过课堂教学中有效手段的应用帮助学生这种错误认知的有效消除,引导学生正确看待差异,帮助学生树立正确的社会观,做更好的自己。

例如:在围绕人教版初中道德与法治八年级上册中《勇担社会责任》知识内容开展具体教学时,教师可以带领学生参加帮助孤寡老人热心公益,让学生学会感恩,主动关心、帮助和服务他人,在辛苦付出中体验对他人负责的快乐和幸福。人人都尽责,我们才能共享更加幸福美好的生活。

结束语

初中道德与法治课堂教学对处于青春期初中学生的健康成长中发挥的积极作用十分显著。为了更好的促进初中学生的健康成长,教师在初中道德与法治课堂教学中应合理利用教学内容,从实际情况出发,更好的引导学生正确思想认知等的形成,进而愉快的学习、健康的成长。

参考文献

- [1] 郑咏梅. 信息化时代中学生道德与法治教育的机遇[J]. 学周刊, 2020(03): 172.
- [2] 王金创. 浅谈道德与法治教学中学生安全意识的培养[J]. 甘肃教育, 2019(16): 180.
- [3] 李康. 初中道德与法治课培育学生核心素养路径研究[D]. 河北师范大学, 2019.