

# 高中英语生活化教学模式探析

吕艳华

(贵州省毕节市实验高级中学 贵州 毕节 551700)

**[摘要]** 在新课改改革的背景下,学校不断重视对学生素质教育和语言教育的培养,高中英语生活化教学模式得到了广泛的应用,将英语课程知识与实际生活相联系,应用到学生生活当中,加强了英语教学的实践性,提高了学生学习英语的兴趣。本文对于高中英语生活化教学模式进行了探析。

**[关键词]** 高中英语;生活化;教学模式

众所周知,英语是一门需要学生大量实践、运用、操练的课程,学生只有在真实生活的语境及交际活动中,才能形成综合运用英语的能力,从而达到英语教学的目的。此次高中英语课程改革注重加强课程内容与学生生活及现代社会、科技发展的联系。在高中英语教学中,教师要努力营造生活化的教学环境,开展生活化教学。

## 一、高中英语生活化教学模式的基本内涵

高中英语生活化教学模式就是以生活为根基的英语教学,它突破了要求教材统一、过程统一、结论统一、注重技术训练的传统的英语教学观,将英语学习领域从单纯课堂拓展到校园、家庭、社会生活的各个领域,深入到人的精神生活、社会交往等各个方面。它在课程设置上贴近生活,注重生活素材的选择和运用;在教学中强调师生双方共同感受生活,再现生活,经历生活,表达生活。它将教学活动置于现实的生活背景之中,激发学生作为生活主体参与教学活动的强烈愿望,同时将教学的目的、要求转化为学生作为生活主体的内在需要,让学生在生活学习中,在学习中更好地生活,从而获得有活力的知识,并使情操得到真正的陶冶。高中英语生活化教学模式就是要还英语教学以生活的本来面目,使得学习英语的过程就是经历生活的过程。

## 二、生活化教学模式在高中英语教学中的重要性

在传统的高中英语教学中,教师是课堂的主体,学生只是被动地接受英语教师灌输给自己的英语知识,不能充分地发挥自己的主观能动性。学生慢慢地就会丧失学习英语的兴趣。学生的英语成绩和英语能力可想而知。而生活化的教学模式能够将英语学习融入到实际生活之中,让学生真正体会到自己在课堂教学中主体地位,能够让学生充分发挥自己的主观能动性,从而提高高中英语课堂教学效果,提高自己的英语成绩和英语能力。作为一种语言,英语最重要的作用就是服务于生活,提高人们的生活水平。将生活化教学模式广泛地运用于高中英语教学,能够使学生更好地理解英语与生活之间的关系,能更好地培养学生的英语实践能力,从而为学生以后的生活打下坚实的基础。

## 三、高中英语生活化教学模式开展策略

### (一) 创设生活化的教学氛围,营造和谐的教学生态

在高中英语课堂教学中,“以人为本”的理念深入人心,学生是学习的主人,这一核心理念贯穿于教学设计阶段、教学阶段、教学总结阶段等,充分考虑了学生的实际情况,并兼顾了个体差异及后续发展目标,以发展的视觉去看待学生。另外,教师还需紧密联系实际,以此为导向创设教学情境,组织教学资料,打造出生动活泼的生活化课堂教学氛围,使学生在轻松愉悦的生活体验中学习英语,激发学生学习的兴趣,从而有效地提高英语课堂教学的质量。

### (二) 充分利用教材中的生活化素材进行教学

在新课改改革后的英语教材中,蕴含了越来越多贴近生活的

英语素材和英语对话,教师可以充分利用生活化素材,引导学生融入课堂中,提高英语教学质量。例如:英语教材中包含对未来生活的构想、生活兴趣、风俗习惯等讨论话题。教师应积极引导学生进行英语话题的讨论,根据实际情况进行英语对话,扩展学生英语思维能力,将英语的运用引入到社会生活中,有利于学生对英语知识的理解,提高英语在日常生活中的应用,增加学生学习英语的热情。

### (三) 开展生活化的英语教学活动,提高学生的积极性

任何一门学科的教学都离不开一定的活动。高中英语教学也不例外。在开展高中英语教学活动时,英语教师应想方设法将教学活动融入到生活当中。当教学活动融入生活后,学生就能够在英语教学活动中体验生活,并积极参与到英语实践学习活动中,以提高学生学习主动性和创造性,有利于培养和增强学生的英语学习能力。所以,要求教师在英语课程教学过程中,必须设置各种形式的教学活动,将教学课堂走进生活,让学生走入自然,走入社会。例如,开展英语竞赛。竞赛形式主要包括英语演讲、英语手抄报、英语广播、英语节目等,为学生提供良好的英语实践平台,并激发学生学习英语的热情和积极性,同时有效地提高学生的英语口语表达能力。

### (四) 设计生活化的英语作业

语言交际是自然、真实的,随着学生语言能力的提高,语言内容的丰富,课堂这个舞台已不能满足学生的交际需要。因此,让英语作业回到生活,贴近生活,变得亲切、生动起来是我们最大的愿望,让作业成为生活的向导。在生活中完成“作业”,可拓宽学习和运用英语的渠道,增强语言实践能力,达到获取英语知识的目的。如在介绍完西方文化圣诞节时,教师可以鼓励学生给圣诞老人写封信,向圣诞老人表达着自己的新年愿望。在学习过家庭成员称谓和各种职业后,可以让生用卡纸做一张个人名片来介绍自己或者家人的姓名、年龄、职业等。这些活动都能很好地调动了学生的才智,运用了所学的知识。

## 结语

总之,高中英语作为重要的学科之一,如何更好的教学至关重要,高中英语生活化教学是一种良好的教学模式。将英语知识运用到实际生活情境中,丰富英语教学内涵,提高学生英语运用能力,掌握学习英语的技巧,培养了学生英语综合运用能力,从而促进了高中英语教学更好的发展。

## 参考文献

- [1] 许明. 基于英语学科核心素养的高中英语阅读教学策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(12): 113.
- [2] 张艳. 刍议小组合作学习在高中英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(49): 117-118.
- [3] 陈康, 吴泓霖, 李新煜, 乔辉. 基于高考评价体系的英语科考试内容改革实施路径[J]. 中国考试, 2019(12): 33-37.