

# 初中数学课改中存在的问题及解决对策

黄晓艳

(江西省宜春市翰林学校 江西 宜春 336000)

**[摘要]** 初中是一个承上启下的阶段,学生在小学阶段已经初步养成了正确的认知能力,这也为其在初中阶段的学习打下基础。随着新课程改革的不断深入与完善,初中数学课堂也随之发生了变化,教师在教学过程中不仅需要传授知识,还需要从多方面提高学生的综合素质与技能,这也是新课程改革对初中数学课堂提出的新的要求,作为教师要从多角度进行分析,进而实现该目的。本文笔者分析了初中数学课改中存在的问题以及解决对策。

**[关键词]** 初中数学; 新课程改革; 教学问题; 解决方法

## 引言

初中是我国教育教学体制中的重要组成部分,学生在初中阶段学习数学时接触的知识更加繁多,内容更加复杂,应用性也更强,因此初中数学课堂教学受到了人们的关注。在新课程改革的背景下,任课教师需要根据新课改和大纲的具体要求完善教学任务、丰富授课内容,帮助学生养成良好的学习习惯。但是目前部分教师在授课过程中仍会出现一些问题,如何解决该问题也需要得到各方的重视。

## 一、新课改背景下我国初中数学课堂存在的问题

### (一) 学生未养成良好的学习习惯

虽然初中阶段的学生已经具备了一定的认知能力和学习能力,但是他们仍未构建完善的思维逻辑体系,这也就导致其没有养成良好的学习习惯,这也会影响到课堂教学的效率和质量。在授课过程中学生注意力难以集中在课堂当中,而且教师采用灌输式的授课方法,缺少互动性,这也就使得其对数学失去兴趣,难以发现其中的乐趣,在遇到与数学知识相关的问题时也不会主动思考、分析并运用所掌握的方法解决问题,他们只能被动地学习知识,未能掌握举一反三的能力。在课下,部分学生在遇到问题时也不愿意向同学和教师请教,长时间下去会对学生的学习发展产生不利影响,因此如何培养学生良好的学习习惯是新课改背景下教师需要重视的一个问题<sup>[1]</sup>。

### (二) 部分教师的专业素养较低

九年义务教育包含初中阶段,因为我国人口基数大,儿童人数较多,这就给我国学校和教师带来了压力。虽然近些年来我国注重经济发展,对农村提供了多项优待政策,旨在缩小城乡之间的差距,但是部分农村不具备良好的教育条件,师资力量也与其它地域相比也存在一些差距,这也就导致部分教师的专业素质较低,这也不利于开展课堂教学、培养并提高学生的综合素质,在备课阶段,未能认真分析研究教材中的内容,在授课阶段未考虑班级学生的实际情况,对于他们提出的问题也不积极解答,也不认真开展课堂活动,或者是教师本身的专业知识不足导致他们在授课过程中很难把教材中的知识点分析全面,这都不利于学生学习知识,养成良好的习惯<sup>[2]</sup>。

### (三) 教学模式存在缺陷

培养学生自主学习能力对于其今后的学习发展产生有利影响,因此如何培养并提高他们的自主学习能力是教师需要重视的问题。但是在实现这一目的的过程中教师未能树立正确的观念,所采用的教学模式仍存在缺陷,甚至有的教师对于自主学习能力的理解也不完善。学校有时会设置公开课,教师在准备公开课时会将大量的时间和精力用于制作多媒体课件,忽视了课堂活动的重要性,这也就导致课堂的实际教学效果并不理想;有的教师只是将教材中的内容精简后放置在课件当中,并没有结合自己对知识的认知和理解。这种教学模式都不利于学生的发展。

## 二、新课改背景下解决我国初中数学课堂问题的具体方法

### (一) 共同交流,增进师生间的友谊

构建良好的师生关系是当前新课改背景下对教师提出的要求,通过构建和谐友善的师生关系,拉近师生之间的距离。这也就意味着教师在授课过程中不能只重视讲解教材中的内容,注重

完成课堂教学任务,教师在课上要多和同学们进行互动交流,在课下也要与他们共同探讨研究问题,了解他们对知识的掌握情况<sup>[3]</sup>。在课上也要认真观察每一名同学的表现,针对其课上的表现找到符合本班实际情况的授课方式,提问也是增进师生感情的一种方式,因为初中的数学知识与小学相比更加复杂,所以同学们可能会遇到较大的困难,因此教师在于同学交流的过程中了解他们经常遇到的问题,利用课堂的一段时间进行讲解,养成良好的学习习惯,进而主动发现问题、分析问题、解决问题。

### (二) 合理评教,提高教师综合素质

教师是传播知识的助理人员,其综合素质水平会对同学们的学习效率带来影响,由此可见提高教师的综合素质可以提高学生的学习效率以及课堂的教学效率。这就需要学校建立合理、科学化的考核制度,定期对教师教学效果进行考察,并以调查问卷的形式询问同学们对数学教师的意见建议,与此同时学校还可以采取随机调查的方式,不定时组织教师到课堂上听课,考察数学课堂教学内容与教材的融合程度以及对教材知识内容进行拓展的能力,让教师具有危机意识,促使其不断学习提高自身的综合素质<sup>[4]</sup>。

### (三) 优化课堂,完善课堂教学内容

新课程改革中对数学课堂提出了明确的要求,需要教师转变教学模式,优化数学课堂,丰富课堂授课内容,在原有教学模式的基础上进行创新改革,在教授知识的同时培养学生的创新意识与能力。在设计教案时要以数学教材为基础,所有知识点都要建立在以教材基础之上,结合同学们的对于知识的掌握情况以及其内心生理特征选择合适的方法<sup>[5]</sup>。教师还需要转变观念,让学生成为课堂的主体地位,提高他们的综合能力和素质,掌握应用所学知识解决生活中的实际问题的技巧,辅导他们掌握正确的学习方法,提高学习效率。

## 结束语

综上所述,我国开展新课程改革制度旨在提高学校的教学质量,在规范学校以及教师的同时并设定明确的目标,在教学过程中认识到数学课堂存在的不足,并认真观察每一名学生,让他们主动融入到课堂当中,在这个过程中发现适合本班实际情况的教学方案,提高数学课堂的教学质量与效率,提高学生的学习能力,使其掌握正确的学习方法,为其今后的学习生活和发展打下坚实基础。

## 参考文献

- [1] 浦培芬. 新课改视野下初中数学教学的创新[J]. 中国校外教育, 2016, 04: 96.
- [2] 孙祖刚. 新课改下初中数学教学方法的改革与创新[J]. 中国教育技术装备, 2016, 05: 114-115.
- [3] 张卓. 新课改背景下的初中数学教学质量提升策略研究[J]. 中国校外教育, 2016, S1: 291.
- [4] 于茂林. 初中数学高效课堂建设探究[J]. 学周刊, 2019, 04: 50-51.
- [5] 俞自谦. 浅谈新课改视野下初中数学教学的创新[J]. 课程教育研究, 2017, 23: 148-149.