

# 谈小学信息技术教学的策略

曾钊荣

(江西省吉安市泰和县塘洲镇中心小学 江西 吉安 343700)

**【摘要】**信息技术的高速发展和广泛应用,推动了信息化时代的发展,信息技术这门课程也早早地进入了教学实践。小学生接受能力强、掌握知识和新技能的速度快,对信息技术的兴趣较浓厚,这些条件都有利于信息技术教学活动的不断开展。但许多教师在信息技术课堂上花费了时间和精力,学生的学习结果却不尽如人意。

**【关键词】**小学;信息技术;策略

随着时代的不断发展,信息技术已经进入了千家万户。为了跟上时代潮流,教育部门专门设置了一门课程——信息技术课程,希望学生在信息时代获得身心发展。基于此,本文以小学信息技术为例,探析新课程改革背景之下如何实施有效的教学策略。

## 一、科学把握教学目标

在新课标的指引下,授课教师依照“三位一体”理论,对信息技术教学目标进行科学的把握,即小学信息技术课堂教学目标应同时实现对学生信息技术理论知识的教育、计算机实践能力的提高及学生创新能力和创造能力的激发,最终实现小学生信息技术能力及素养的全面提高。教学目标的把握表现在以下几方面,首先,教师要把握理论知识学习目标,以理论知识指导学生实践,以实践加强学生对信息技术知识的深层次理解。其次,把握提高实践能力目标,在学生掌握理论知识后,教师要给学生提供充足的实践机会,以提高他们的实践能力。最后,把握创新目标。在目标的引导下,信息技术课堂教学质量显著提高。以“画线条和填色”一课为例,根据小学信息技术教材,首先,教师要求学生掌握画图程序中铅笔、直线、曲线、色彩填充等工具的使用方法,并学会在画图中绘制简单的彩色图画。其次,在学生掌握基础理论知识后,教师发布统一的“小猫与线球”绘图任务,要求学生在规定时间内完成画图,并进行班级评比,在锻炼计算机动手能力的同时,激发小学生的荣誉感和竞争感。最后,开展电脑绘画艺术节活动,学生可自由选取主题和素材,完成自己的电脑绘画作品,授课教师观察每名学生的创作情况,及时帮助其解决画图时遇到的问题。在这一教学目标的实现过程中学生的自主意识充分发挥,创作能力、创新能力得到有效的锻炼。

## 二、有效应用任务驱动教学法

任务驱动教学法可看作是实践教学的变形,教师将教学活动划分成一个个有主题的任务模块,学生可在类似于社会实践的环境中,发挥自主意识和团队精神,体验任务实施的整个过程。在任务中,信息技术的教学目标、方法、环节、评价等充分融合,让信息技术课堂教学变得特色化、流程化、标准化,具体流程如下:第一,激发学生兴趣,创建任务驱动教学实际情境;第二,布置“计划”制定的具体要求;第三,进行任务开展引导;第四,进行任务总结。例如,在“访问因特网”教学中,教师可开展以“我们的旅行计划”为主题的任务教学活动。首先,将全班学生分为8组,组内自由选取小组长,交流分享假期旅行经验,激发学生兴趣,并发布任务。其次,让学生选取小组旅行目的地,通过因特网查询最佳路线、当地特色景点及美食的介绍、制定时间安排;收集相关资料,将图片、文字等资料保存在我的电脑中;打印资料,根据资料内容制作本小组旅行计划手抄报,可将图片、艺术字等剪贴到手抄报中;由小组长分配每位学生的任务,要求合理分工、相互合作,小组成员共同完成单元主题任务;最终进行展示与讲评,将学生作品放置在学校公告栏内展览。最后,除了对作品讲评外,教师重点总结本任务的实施流程和环节设计,在学生头脑中构建流程化的思考方式,提高信息技

术任务驱动教学的有效性。

## 三、达到师生同感

同感是一种能够理解他人问题和情感的能力。常言道:查己可以知人,缩短师生沟通的心理距离,构建和谐的人际关系,从而达到预期的效果。信息技术课堂不应只有程序操作、人机对话,更应有丰富的教学情趣、融洽的师生关系,只有这样,才能寓教于乐,激发学生学习的内驱力,达到改善教学效果的目的。古人云“亲其师而信其道”,很多学生往往是喜欢老师才喜欢他所教的课。为此,信息技术教师在课堂上要发挥主导作用,投入情感,以饱满的热情投身于教学,多用积极的面部表情与体态语,言语上多对学生表达期望与肯定、表扬和鼓励,对操作有误的学生耐心点拨,对基础较弱的学生给予更多的关爱,努力建立良好的师生关系,营造出和谐向上的课堂氛围。同时,教师应该因势利导,把握小学生爱玩的天性,在教学设计时优先考虑学生感兴趣的、趣味性较强的实例。总之,教师要学会站在学生的立场思考教学设计,及时调整自己的教学方法,使“教”与“学”协调达到最好的效果。

## 四、完善教学评价体系

一方面,教师要认识到教学评价的根本目的是激活小学生的学习能动性,同时实现教学方法的创新;另一方面,教师要将在过程性评价与结果性评价有机结合,打破传统“以成绩论英雄”的局面,在评价中更加关注学生的学习态度、学习习惯和参与实践活动的兴趣度,从而对信息技术课堂教学的效果和学生的学习成果做出客观、全面的评定,以便发现教学工作中的不足及时改进。另外,促进教学评价内容多样化,应包括更多方面:一是学生理论知识的掌握情况;二是实践情况;三是创新情况。同样以“画线条与填色”教学为例,首先,教师通过日常测验、考试作为内容具体评价学生理论知识的掌握情况;其次,以学生在参与课堂实践活动及完成教学任务时的积极性、参与程度、学习状态、实践结果等为依据,评价学生的实践情况;最后,以信息技术个人作品、小组作品对学生创新能力进行评分。这样学生间的个体差异被充分尊重,每名学生在信息技术教学活动中表现出的优缺点都能被体现在教学评价中,教会学生认识自身优点、正视自身缺点,构建科学的信息技术教学评价体系。

总之,信息素养视域下,小学信息技术教学应该将新课程作为蓝本,设置“三维一体”的教学目标,积极应用现代教学方法,构建全新的教学评价模式,循序渐进地培养学生信息素养。

## 参考文献

- [1] 李小波. 小学信息技术教学策略探究[J]. 现代农村科技, 2018(09): 83.
- [2] 林颖. 小学信息技术课程教学探析[J]. 甘肃教育, 2018(13): 69.
- [3] 徐德昌. 浅谈小学信息技术课堂教学策略[J]. 科学大众(科学教育), 2018(01): 47.
- [4] 周文. 小学信息技术课有效教学策略分析[J]. 江西教育, 2018(03): 92.