

浅谈小学中高年级语文阅读教学中渗透习作的策略

马永青

(广东省河源市紫金县中山实验学校 广东 河源 517400)

【摘要】在小学语文教学中,阅读占相当大的比重,是培养学生能力的重要一环,在学生生活中占据着重要的地位。阅读是写作的基础,丰富的阅读量可以为学生积累写作素材,丰富语言表达,潜移默化的影响学生的写作风格。对于语文老师来讲,读与写是语文教学的基础教学课题,怎样进行读与写的结合,如何全面培养学生阅读与写作的能力,是教师在教学实践中的头等问题。事实上,在语文阅读教学中渗透写作的技巧是一举两得的办法,能够帮助学生加强对语文的理解力,熟练地运用语言文字知识,全面提升学生的语文素养。

【关键词】小学语文;阅读教学;习作;策略;审美能力

“学语文主要靠学生自己读书,自己领悟。”这是著名教育家叶圣陶老先生对语文教育的总结,我们教师不妨在这样的理念指导下进行教学。此外,新课标要求语文教学的主要任务是让学生在学语文的基础上,获得运用语文的能力。这样看来,教师在进行阅读教学的时候要让学生多读多悟多想,在此基础上配合相应的写作教学指导。中高年级的小学生相较于低年级小学生对于课文或是课外读物的领悟能力已有所提高,对于他们来说现阶段的学习难点是写——不只是简简单单表达的需要,而是规范的合理的作文。由此,我们教师要充分利用课文阅读这一主战场培养学生的创造精神和写作能力,在提倡学生多读书基础上,鼓励他们去想去写,实现文学素养的提升。对此,我有如下看法:

一、在阅读中感悟

小学生在学习过程中会有很多想法,对于教师来说,我们不能以唯一的答案来要求学生。语文本就是一门开放性思考的学科,只要三观正确,学生的答案都值得去接受,多样的想法是学生认识的突破,也是学生思维的集合,以推动学生进行更加深入的思考和对阅读内涵的发掘。如学《少年闰土》时我会让学生想鲁迅先生是如何写月亮地下那个刺猹少年的。少年闰土是一个很好的人物形象,给学生传授一些写作技巧,这样就会让学生懂得了怎样把人物形象塑造的更加生动。

二、激发学生写作兴趣

小学生阅读量并不是很多,虽然有一部分孩子爱看书,但是也不爱动笔写,因为他们遣词造句的能力有些差,即使有想法也写不出东西。这就是学生对写作出现抵触心理的重要原因,一般教师面对这样的情况会给学生布置多篇习作,但并不能从根本上解决问题,反而会形成学生应付作文,抄袭作文的局面,长此以往形成恶性循环。与写作相比,学生更爱阅读,尤其是带插图的书更容易受到学生的青睐。所以教师可以从阅读入手,比如学生爱读故事,那教师可以尝试让学生写一篇《与——在一起》的作文,让学生以自己所读的书籍中的主角为对象去进行写作。我的学生在做这篇习作的时候,有写到《与哈利·波特在一起》,《与孙悟空在一起》这样的题目,作文内容也充满奇思妙想,相较于死板的作文题目,这样的作文更能激起学生的写作兴趣。多布置半命题作文或者让学生发挥想象力去写作,能够开发学生的大脑,让其去主动探索。又如我在《鸟的天堂》一课教学结束时,一位学生提出了“鸟的习性是晨出暮归,天亮了就离开巢觅食。”的看法,我便问学生怎么知道的,他回答说是暑假在乡下亲戚家观察得出的。我便给全体学生布置了一篇观察日记,可以观察家里的动植物,做好记录和总结。这个日记的布置也收获了不错的反响。

三、树立终身阅读写作观

教师在教学中切忌把阅读任务和写作任务当成是一次性的,语文学科作为“终身教育”的主要力量,坚决不能让学生产生只

为完成任务而学习的观念。由于语文学科具有工具性和人文性的两种特性,学好语文对学生其他科目的学习也有着积极作用。此外,语文教师除了完成日常教学任务外,还兼具着德育教育的角色,所以语文教师必须拥有终身学习的意识,然后教导学生要树立这样的意识,着眼于学生的长远发展,让学生学会学习,自主学习。教师不能单纯的为了升学考试而让学生重复进行阅读与写作练习,这样会让压力倍增,压制学生发展的天性,成为不会思考的机器。语文的学习应该是终身的,所以要从小学学好,培养学生学会学语文的能力,通过独立思考得到感悟总结。阅读需要学生的独立感悟,写作需要学生的独立思考,这对主动建构知识体系起着关键性的作用。

四、建立鼓励机制

在阅读教学过程中,教师可以采用鼓励式的评价语言来激发学生积极主动地学习,这样可以营造轻松和谐的学习氛围,加强师生之间的情感联系,更加坚定学生学习的自信心。例如在学生回答完问题后,教师不要把笼统的评价语作为点评学生表现的一贯说辞,而是要仔细倾听,根据学生的想法判定对错,并给出整改意见,具有针对性地点评,这样才会让学生发现问题。对于错误不要批评,而是委婉的给出意见,找到与以往不同的特点,像“答案有些不准确,但老师发现你的思路很清晰,坐下再思考一下。”这类评价语远比“不对,回答错了。”这样冷冰冰的评判效果更好,学生也更愿意接受。有了良好的阅读氛围,在渗透写作练习就容易多了,可以让学生找到自己感兴趣的句子,分析它好在哪儿,并仿写这个句子,之后再由教师予以评定。这样的练习久了,学生在点点滴滴中的练习就会产生效果,在进行大作文写作时就会有进步。

如何在阅读教学中渗透写作,是语文教师不断思考总结的核心问题,需要不断实践,积累经验。阅读与写作关系密切,合理的教学会达到事半功倍的效果,在阅读中渗透写作远比直接灌输写作知识更容易让学生接受。在这里就要求教师重视读写结合,让学生学会欣赏优美的文章,提升审美情趣,也会动笔尝试去写出这样的美文,提高写作行文能力。

参考文献

- [1]张玉瑜.浅析小学中高年级语文阅读教学中渗透写作训练的策略[J].新课程导学.2019(02)
- [2]黄丹琦.语文阅读教学中渗透写作学习策略研究[D].东北师范大学.2007(06)
- [3]刘瑞玲.浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J].学周刊.2017(05):144-145
- [4]刘雪影.强化学生写作意识在小学语文阅读教学中的探索[J].读与写(教育教学刊).2017(05)
- [5]孙薇.浅谈小学语文阅读教学中渗透写作训练的策略[J].教法探究.2016