

浅谈初中道法课三维目标与学科素养的关系

秦世芬

(吉林省龙井市第四中学 吉林 龙井 133400)

【摘要】随着教育教学的发展,核心素养成为教师在教学中要注重的教学内容。在此之前,教师要关注三维目标与核心素养之间的关系,并据此展开教育教学活动。

【关键词】初中道法课;三维目标;学科素养

核心素养试图回答培养什么样的人,怎么培养人的问题。基础教育阶段,教师的教学主要就是将立德树人这一教学目标落实到教学过程中去。在基础教育阶段,学生需要具备的核心素养内涵与构成以及彼此之间的关系,与学生的生活实际相关,也与教师的教学相关。本文拟探讨三维目标与道德与法治这一学科素养之间的关系。

一、核心素养与三维目标的阐述

1. 核心素养

初中道德与法治学科素养主要包括道德品质、健康生活与法治观念。其具体内涵如下:道德品质,即从一个人的思想与行为中凝结出来的体现在内部的特点,是衡量一个人的重要标准,其重点要落脚在道德品质之上;法治观念,即普通人从法律规范、法律事件之中形成的一种对于法律作用价值地位的认知;健康生活,即学生形成健康的人格,养成健康的生活习惯,热爱生活关心国家和社会,能够正确的认知自我,规划自我。

2. 三维目标

三维目标,即在教学过程中,教师要注重知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观。在教学过程中,教师要结合教学内容,设置一定的教学三维目标,让学生真正感受到学习的乐趣,并从中获取一定的学习成果,进而不断提升自己的核心素养,形成正确的价值观。

论及学科素养以及三维目标之间的关系,我们可以发现,学科素养与三维目标中的情感态度与价值观非常接近,在教学过程中,教师设置的情感态度与价值观这一教学目标,应当与核心素养相结合,以提升学生的道德品质、培养学生的法治观念,在此基础上,引导学生形成健康生活的习惯。

二、在教学过程中将三维目标与学科素养结合起来

如前文所述,在教学过程中,教师将教学目标与学科素养相结合,会让学生真正学到相应的道德与法治的相关知识,进而提升学生的学科素养。

1. 在教学过程中培养学生的道德品质

多数教师在教学中,忽略了道德与法制这一科目的真正内涵,即要培养学生良好的道德品质,在核心素养的影响下,制定三维教学目标的时候,教师要注重将道德品质这一内容纳入其中。

学习“少年的担当”这一内容的时候,笔者结合学科素养,将本节课的情感态度与价值观教学目标制定如下:引导学生自觉增强责任感,学会思考社会现象,积极参与社会实践,并提升学生的实践创新能力。在教学过程中,笔者也会注重这一能力与素养的教学,让学生真正感受到自己作为一个公民身上所承担的重要责任,进而不断提升学生的道德品质,为他们之后的长远发展奠定良好的基础。

2. 培养学生的法治观念

作为新时代的接班人,学生在学的过程中,必须具备一定的法治观念,这样才能在之后的生活中,真正融入到社会中去。

学习“全面依法治国”这一内容的时候,笔者将本节课的教学目标定为:增强学生的爱国意识、法治意识,要求学生自觉成为法治的忠实崇尚者与自觉遵守者。新课开始之前,笔者给学生播放了国歌与升旗仪式,让学生在课开始之初,具有一些仪式感;之后,在教学过程中,为了让学生真正感受到法治社会的优势,给学生科普了法治的真正内涵,并给学生播放法律短篇《非法出版印刷物》,让学生了解法治的重要意义,进而在潜移默化中培养学生的法治观念。且为了让学生真正感受到法治的重要性以及自己作为公民在此过程中的重要意义,笔者还给学生科普了群众监督的重要意义,让学生意识到自己学习的内容对于建设社会主义和谐社会有着非常大的帮助,进而促进他们学到更多的知识,明确本节课的重点内容。

3. 培养学生健康生活的观念

实际上,初中阶段的学生敏感且容易受到外界的影响,教师在此时的教育与正确的引导非常重要。在教学过程中,教师要结合教学内容,培养学生健康生活的观念,以此促进学生健康成长。

在初中阶段,教师在制定教学目标的时候,要趋向于培养学生养成良好的学习习惯,让学生真正学会生活,并提升自己接受挫折的能力;并在此过程中,真正学会珍惜时间,学会正确的学习方式;学会与人和谐相处,并真正融入到班集体中去,这样才能让学生的学习真正步入正轨,也才能让道德与法治这一科目真正发挥其作用。

在教学中,教师要给学生制定相应的教学目标,并在课堂上引导学生一起为实现教学目标而努力,在这样的课堂上,学生真正感受到学习的乐趣,以及健康生活的重要意义,并在生活中认真实践,进而促进自身更好的发展。

实际上,我们可以发现,无论是三维目标还是核心素养,其都是围绕立德树人进行的,其都是关注学生个人的成长与发展的,其都是遵循学生的成长规律所提出来的,这是新时代对于学生的不同要求。所以,在教学过程中,教育工作者也要做到将二者结合起来进行教学,确保学生能够真正学到相关的知识,并获得真正的发展。

参考文献

[1]周平艳,等.提出21世纪核心素养的驱动力研究[J].华东师范大学学报(教育科学版),2016(2):22-28.

[2]余文森.从三维目标走向核心素养[J].华东师范大学学报(教育科学版),2016(1):11-13.