

浅析初中英语阅读教学应突显学生主体性

谢 兰

(安徽省明光市第三中学 安徽 明光 239400)

[摘要] 现阶段我国新课程改革的进程正在不断加快,在中初中教育教学中教师也在不断的践行新课程改革中的重要要求,转化教育理念、革新教学方法、提升教学质量,进而保证学科教学的稳定提升。因此,在初中英语的教育教学过程中,教师应当着重通过高效的教育教学内容进行学生的核心素养提升,尊重学生的主体地位,帮助学生建立良好的学习习惯和生活习惯,促进学生在英语学习中掌握更为深刻的学习理念和知识背景。

[关键词] 初中英语; 主体地位; 阅读教学

初中英语阅读教学中,教师应当重视学生的学习主体地位,给予学生的学习和进步充分的肯定。由于阅读教学的过程中需要学生发挥自身的主观能动性,对于阅读的文本进行分析。在此期间教师一味的进行灌输式的引导,会在一定程度上扼杀学生的学习积极性,限制学生的主观能动性,学生自身对于阅读文本的理解都是在教师的引导下“被动”产生的,便难以在学生自身的学习和成长中发挥价值和作用。因此,在初中英语阅读教学中教师应当以尊重学生的主体地位为核心,开展自身的教育教学工作。

一、重视知识积累,夯实英语基础

初中英语学科是学生接受教育教学进程中具有重要意义的基础学科。在初中英语教学中,教师应当着重培养学生对词汇和句子的运用和理解能力,而并非仅仅局限在教材课文的背诵、字词的默写等等表面现象的学习。教师教学进程中,应当以教材的内容作为重要基础和出发点,根据教材设定的范围,适当拓展学生的学习,充实学生的学习知识积累,不断转化和整合自身的教学内容,保证学生在接受初中英语教育中能够获得超越教材内容的大量知识,进而保证学生学习能力和水平的有效提升。

例如,教师在教授《How was your school trip?》这一部分的内容过程中,可以使用多元化的教学形式和教学方法,教师可将自身的亲身经历转变成教学的引导环节,促进学生展开丰富多样的研究和思考,有效降低学生与教师之间的距离感和陌生感,学生在教师的引导下能够展开自身的创新意识和创造性,帮助学生养成良好的学习习惯和思考习惯,在提升英语学习水平的基础上能够促进自身思维能力的有效提升。

二、提升教学质量,完善阅读能力

在英语教学中的阅读教学十分重要,是英语教学中不可或缺的一部分,教师应当将人文底蕴教育与阅读教学有效结合在一起。在阅读教学中,教师可以给予学生充分的思考和感悟的时间和空间,学生能够充分发挥自身的主观能动性,在阅读中感受文学的神奇和生命的美好,进而提升自身的人文底蕴。教师应当尊重学生的阅读选择,不能够扼杀学生的阅读积极性,只要是具有教育意义的材料都应当积极鼓励学生阅读。

例如,在《What do you like to visit?》这一部分的内容讲解过程中,教师可以征求学生在自身旅行的照片,以及自身的旅游照片。作为课堂的引导部分,教师可以使用自身的照片作为讲解的导入过程,分享自身的旅游热情和经历,教师在讲授的过程中最好使用英语进行讲解,帮助学生建立良好的语言环境和语言基础。教师讲授之后学生也可以进行自身的旅游趣事分享,应当注重的是学生也应当使用英文介绍,提升自身的语言表达能力,推进英语学习的积极性和主动性。在《Who's Got Talent》以及《Mid-Autumn Day》的教学中,教师可以使用比较教学的形式,在中国与外国之间的比较中掌握本国的知识和风俗习惯,扩展学生的知识广度和面积,在增长知识面的过程中能够树立正确的价值观和思想观。

三、实行读写结合,促进全面发展

英语教学中的写作教学是教学中的关键环节,并且学生在

写作教学中发挥了大量的自身主观意识和能动性,是学生发展创新思维和创新意识的关键环节,也是学生开展人文教育的重要契机。教师在进行写作教学的过程中应当重视对学生思想政治的教育和提升,帮助学生正确的认识世界和改造世界,创建良好的精神文明建设和活动,学生在写作中能够有效表达自身的思想主张和情感变化,展现自身的价值观念和审美情趣。

例如,在教学的过程中教师可以设定英语交际场景,“Shopping”将学生划分成为若干个小组,每一个小组在场景中设定自身的角色,学生的角色可以是超市售货员、消费者等等,进行语言表达。学生在小组练习之后分别在班级中展示,教师针对学生的集体表现进行相应的点评。学生之间互相询问“How much?”“How many?”,教师也可以参加到学生之间的讨论中,参与到教学活动中来。在教师的总结过程中应当对具有良好表现的学生给予一定的表扬和鼓励,对于成绩一般的学生应当进行相应的点评和指导,保证不同基础上的学生都能够在自身的能力范围中得到相应的提升,并且能够有效认识到词块学习的有效性,掌握词块学习的具体方法。

四、渗透文化底蕴,彰显语言魅力

初中英语教材中选录的作品都是经过众多教育学家层层考量和选择的,作品中具有深刻的内涵,能够展现出英语学习中的深刻含义,并且在英语教材中充分展现了文字艺术的思考性、神秘性、情感性等特点,并且教材内容具有多样化的特点。在当下应试教育的大环境中,学生面临的主要学习压力就是升学压力,教师在进行教学的过程中更为注重学生对基础知识的掌握能力,利用大量的习题讲解和锻炼引导学生建立良好的应试学习能力。教师在教学中应当以教材内容作为教学的出发点,深度挖掘教材中的知识体系和内容,有效展现教学内容中的思考能力,有意识的培养学生自身对思考能力的理解和认识,扩展学生的学习视角,提升学生的思想道德水平。

结束语

现阶段初中英语教育中出现学生学习积极性不高,教师教育教学能力不足的现象,随着社会不断进步,教师的教育手段应当进行一定的完善和丰富,简约教学方式与传统的教学方式不同,能够在生活与学习中建立一个良性循环,有效提升学生的学习积极性和主动性,帮助学生树立良好的英语学习自信心,引导学生在英语学习中不断投入自身的主观能动性,进而有效提升我国中学英语教学质量水平。

参考文献

- [1] 汤雅琦. 初中英语阅读教学研究[J]. 神州, 2019, (30): 118.
- [2] 罗育珍. 巧用阅读教学助推初中英语核心素养[J]. 数码设计(下), 2019, (12): 113.
- [3] 黄丹莹. 初中英语阅读理解能力提高的几种方法[J]. 散文百家(下), 2019, (12): 202.
- [4] 甘敏. 浅谈初中英语阅读兴趣的培养办法[J]. 文存阅刊, 2019, (24): 121.