

赏识教育的意义在小学语文教学中的应用

占雪梅

(江西省上饶市鄱阳县谢家滩镇大畈小学 江西 上饶 333100)

【摘要】小学语文是小学教育中的基础学科,在小学教育中占有特别重要的地位。最近,随着国家对语文教学的重视,教师在致力于语文教学完善的完善与发展,更加的注重人的核心地位,从欣赏教育中对学生进行关键性的教育,能够增强学生学习的积极性,使学生在教学实践中增强学习信心。本文主要讲述小学语文教育中的赏识教育对提高语文质量的益处。

【关键词】赏识教育;小学语文;应用

在小学语文教学中运用赏识教育,能够彰显出注重学生思维想法的教育理念。在赏识教育这种思维状态下,教师应该把学生的想法放在首要位置,尊重学生的主要地位置,称赞学生的能力,将教育教学内容与学生的性格特征相连接,制定完善的教学计划,还要将校内学习与课外实践活动结合起来,促进学生积极的参与教学实践活动,能够促进学生的语文的学习能力,提高教育知识水平。

一、赏识教育的意义

赏识教育是一种充满情感的教育,凸显了人性化,欣赏学生的能力实践水平,不但能够提升学生的学习习惯,而且会为学生提供优质的服务。能够为学生今后的未来作出规划。赏识教育不是单纯的让学生去学习,而是在学生有需要的时候尊重学生促进学生学习,多多激发学生的学习潜能,并且鼓舞他们学习和发展。让学生在老师的鼓舞下发光发亮,因此激发学生的种种特别的潜力,从而达到教学目的。在教学活动中,教师不要用低沉的方法进行课堂教学,而是要用这种赏识教育的教育模式,在学生学习中用真诚的心态去对待学生,注重学生的独特的新颖的思想理念,让他们在创新中发展。引领学生在学习中寻找乐趣,为学生提供舒适轻松的学习环境。例如,在某篇文章中,教师可以让学生想象成自己是一个成功的人物,让学生根据自己对美好事物的联想,完成自己的作品,在学生完成后,让学生充分展示出来,教师要用自己的方式夸赞学生,给予支持,增强学生信心,提高学生对赏识教育的认可度,然后提升学生的语文知识水平。

二、赏识教育在小学语文教学中的应用策略

(一) 教师用赏识的目光看待学生

小学生认知能力不强,对生活中的事物不太了解,内心的想法尚且处在懵懵懂懂阶段,因此对待任何东西都不太理解,并且还希望可以得到周围环境的认可和理解。所以,在小学语文这门学科上,教师应该换种思维逻辑,多多用鼓舞、激励的想法思维去对待学生,注意尊重和积极的发挥学生的优势,从而促进他们的兴趣爱好,提升教学综合能力。例如:语言表达能力不好的同学,但是对写作方面有独到的理解;学科成绩处于劣势的同学,写字写的很规范等等。所以,教师要善于去发现学生的能力和促使他们去成才和发展,帮助学生树立信心。此外,教师还要及时注意学生的表情状态和身心健康,在学生感到学习方面不如意的时候要积极去理解他们和去开导学生,分析学习中的错误方向和错误原因,让学生明白自己的不足之处从而去全面展示自己发展自己。

(二) 引用先进设备提高赏识教育教学效果

随着互联网的应用与普及,各种方便的教学工具也扑面而来,应用到了小学语文教育中去,通过赏识教育,使学生更好的展示自己的才华。在教学过程中,教师可以用自己的方法去帮助学生参与到学习实践中去,让学生真正的打开心扉,从而提高语文成绩。例如:老师在教学方式上可以采用多媒体这种方式,通过图像化的方式促进学生学习,发挥学生的学习思维,让学生根据图像内容完成教学课程的要求。使学生能够独立的去思考学习问题,提高学生的学习能力,进而提高学习成绩。

(三) 构建良好的师生关系

师生关系在如今的社会至关重要,赏识教育在发展过程中要注意师生关系,保证师生之间的和谐相处,然后创造出良好的学习氛围,给学生提供更优质的教学服务,良好的教学环境可以促进学生对学习的向往,并且能够积极的去询问老师学习上的问题,增强自己的自信心。所以,教师在教学中要懂得一视同仁,尊重学生们的个体差异,在遇到学习难点时,充分的鼓励学生去学习和探究。其次,教师也需要尊重学生,鼓励学生的想法,多与学生进行沟通,了解学生的思想,努力创建一个和谐的师生关系。

(四) 综合实际生活开展赏识教育

任何教育方式都要联系实际,所以常识教育要想发展起来,也要注意结合实际,必须要结合实际,能够带领学生结合自身实际经验对待和处理问题,然后更加的投入学习,热爱生活。例如:在一些励志的文章中,教师要积极的开导与鼓励学生,及时的赞美和表扬,鼓励学生勇敢坚强,也要教会学生学会分享,积极的分享知识,促进其全面发展。

结束语

综上所述,在新课程教学下,我国语文教育方面一直在不断发展,赏识教育也伴随时代的潮流进入到教育中,教师要关注赏识教育,关注学生的行为习惯,促进学生更好的展示自己,去展望未来。

参考文献

- [1]王丹彤.人教版小学语文教材中民族文化的分析[D].中央民族大学,2016.
- [2]杜小琴.小学语文群文阅读文本选用研究[D].杭州师范大学,2017.
- [3]唐敏.小学童话作文教学研究[D].杭州师范大学,2016.
- [4]田密.故事教学法在小学低年级语文教学中的应用研究[D].中央民族大学,2017.