

# 巧妙运用信息技术优化高中英语课堂教学效果

上官欣欣

(山西省运城市盐湖五中 山西 运城 044000)

**[摘要]** 近几年,信息技术的革新与升级也在持续为现代教育发展提供动力,使其逐渐成为了一项课堂教学中必不可少的辅助工具。英语在高中阶段课程体系中属于一门基础学科。将信息技术运用于高中英语教学中为教师提供了更加丰富的思路,也使得课堂呈现出多元化的模式。本文就巧妙运用信息技术,优化高中英语教学效果的相关内容展开了一系列的浅谈。

**[关键词]** 信息技术; 高中英语; 教学效果

## 引言

与传统的教学模式相比,以信息技术为依托的课堂教学模式具有较强的创新性,教师将一部分教学内容以信息化的形式展示出来,不仅能增添课堂教学的生动性,还能激发学生对英语课程的学习兴趣。因此,高中英语教师应该从自身的角度认识到信息技术的教育作用,并结合具体的教学内容和目标,合理运用新技术以达到优化课堂教学效果的目标。

## 一、运用信息技术导入新课

在高中英语教学体系中,新课导入是一个非常关键的环节。有效的新课导入不仅能将学生对英语课程的学习兴趣激发出来,还能为学生提供思考空间,从而将学生的思维带入到英语知识的世界当中。受到传统教育观念的影响,很多教师通过口述讲解的方式为学生导入新课,很容易使学生从课程开始就失去学习的热情,甚至对这门课程形成枯燥性的印象。在信息技术的支持下,教师可以尝试将其作为一项工具,用较为生动的方式将新课导入到课堂上,将学生的注意力集中在英语知识上<sup>[1]</sup>。例如,教师讲解到“Great scientists”这个单元时,可以在课前为学生播放几段资料,为学生简单介绍几位伟大人物的经历,比如,Einstein、Madame Curie、Newton、Edison等,让学生结合资料以及教材中所展示的内容,总结这几个人物的共同点,学生很容易发现他们都是伟大的科学家。这种将影音资料与课前思考相结合的方式有利于以潜移默化的方式将新课导入进来,使学生在生学习中,逐渐能了解更多相关的英语和文化知识。

## 二、运用信息技术为学生构建翻转课堂

翻转课堂已经逐渐成为了教育领域中的一项重要教学模式,使得传统教学模式有所颠覆,利用微课技术将课前、课上以及课后有效连接起来,形成一个完整的教学体系,不仅突出了学生在课堂中的主体性,还能在很大的程度上提升学生的自主学习能力,提高课堂教学时间的利用效率。高中生已经形成了基本的学习任务,能独立对一些基础知识进行自主分析<sup>[2]</sup>。结合这样的特点,高中英语教师可以尝试通过利用信息技术构建翻转课堂的方式开展教学活动,以达到优化课堂教学效果的目标。例如,教师讲解到“Animals in Danger”这个单元时,在课前,教师可以将本课的重要知识点总结下来,并将其讲解过程分别以微课的形式录制下来,搭配相应的教学元素,比如,What is the concept of “endangered animals”? Show pictures of several endangered animals、Key words and grammar等,学生自主观看并预习;在课堂上,教师将微课与慕课结合起来,对学生所反馈的学习难点和问题展开深入讲解,或者组织学生以小组合作的形式分析教学问题,比如,How to protect endangered animals? 学生参与小组合作学习的过程是其理解和逐渐掌握英语知识的过程,也能使其在发生思维互相启发中提升自己的英语学习能力;在课后,教师可以在微课中加入超链接的方式,为学生推荐相关的学习平台,以达到督促学生巩固英语知识的目的。

## 三、运用信息技术分析学情

在信息化背景下,越来越多新技术衍生出来,其中比较重要的一项技术是“大数据”,已经在很多领域中得到了普遍应用,发挥积极的促进作用。在信息技术与高中英语教学相结合的过程中,也体现了一个关键的应用方面,也就是对学情进行深入分析,以数据的形式呈现出来,为教师提供统计分析的结果。从分析学生成绩的方面来看,教师可以将分析范围细致划分到每道题,具体到每个学生,运用大数据技术系统研究学生个人的成绩与总体学习情况之间的联系,从横向和纵向两个角度进行深入分析。得到的结果能为教师调整教学方法提供依据和参考。如果缺少信息技术的支持,教师很难从全面性的角度分析繁杂和庞大的数据,也就无法技术发挥分析结果的教育指导作用。

## 四、运用信息技术突破教学难点

高中英语教师在开展教学活动的过程中会发现,学生对于有些知识点无法马上理解和接受,甚至需要较长的时间进行消化和分析。这些知识点就成为了所谓的教学难点。对于这样的知识点,很多学生都会陷入“能听懂、做便错”的问题当中,或者当时印象深刻,过后就忘掉。教师反复讲解的效果也并不理想<sup>[3]</sup>。在信息技术的支持下,能在很大的程度上解决这样的问题。教师可以运用信息技术为学生呈现慕课、微课或者构建思维导图,将教学难点凸显出来,使学生能更好的抓住学习的侧重点。例如,教师讲解到“语法知识”这个部分时,涉及到“复合句”,很多学生都难以区分定语从句和同位语从句。针对这样的教学情况,教师可以在网络中找到相应的慕课推荐给学生,或者利用三节微课为学生着重讲解这个知识点,第一节微课中向学生介绍两种从句的概念和基本结构;第二节微课中更为学生展示例子,比如,The news that he told us surprised everybody here.(定语从句);The news that our team has won the match is true.(同位语从句);第三节微课中,重点分析二者存在的区别,比如,句子中的“that”如果有意义,则是定语从句,如果没有意义,则是同位语从句。

## 结论

综上所述,将信息技术深度融合到高中英语教学活动中已经成为了现代教育发展的必然趋势,也是教育迈向信息化领域的关键环节。在构建高效课堂的目标下,高中英语教师应该合理应用信息技术的优势,运用信息技术导入新课;构建翻转课堂;分析学情;突破教学难点。通过本文对巧妙运用信息技术,优化高中英语教学效果的相关内容展开的一系列浅谈,希望能为提高高中英语课堂教学质量提供一些参考。

## 参考文献

- [1] 戴桂凤.“微课”模式下高中英语词汇教学策略[J].科学咨询(教育科研),2019(12):191.
- [2] 郭军庆.信息技术视域下的高中英语教学研究[J].内蒙古教育,2019(32):14-15.
- [3] 徐红艳.结合多媒体技术提升高中英语教学效率探研[J].成才之路,2019(32):60-61.