

小学数学课堂练习设计策略

李素文

(灵川县海洋乡中心校 广西 灵川 541200)

【摘要】课堂练习作为学生掌握数学知识,促进学生形成技能和思维发展的重要载体,也有利于实现智育教育,激发学生创造力。有效的课堂练习要关注学生主体,突出学生运用思维的过程,能够帮助学生实现自主、全面发展。但是,现阶段的小学数学课堂练习的应用却很少涉及课堂练习的本质,很少设计对它的设计、讨论和改进上。

【关键词】小学数学;课堂练习;练习设计;策略分析

数学课堂练习是要求学生独立完成的一项学习任务,它是对课内知识的巩固和教学的补充。小学阶段的数学教学要将重点放在学生对知识的理解上,帮助学生实现将知识应用于实践的目的,这是一个不断反复的过程。课堂练习是帮助学生及时巩固和内化本节课所学知识,并能够将知识转变为技能的重要教学环节。在小学阶段的数学教学过程中,充分利用课堂练习,能够实现学生对知识的初步运用,也能够帮助教师更好地了解学生和反思自己教学效果,进而实现有效开发学生思维,发挥学生能力的目的。

一、立足教材,适度延伸,有效整合教学资源

在新课改提倡的理念下,教材不再是教师展开教学的唯一途径,更提倡教师去主动挖掘生活素材,根据教学目标和学生的学情适度延伸教材内容,将对教学有用的课程资源有效整合起来。新课程关注学生的主体性,重视培养学生的探究、实践等各种综合能力。在小学数学课堂中,教师可以把实际生活经验、学生经常接触的东西等都可以引入课堂,为学生营造生动、愉悦的课堂氛围,促进学生主动参与课堂和练习题目中,确保学生在课堂上有更多的时间进行思考、提问和讨论,保证全面性。例如,在教学“认识钟表”这一课时,教师就可以把实物钟表带到课堂上,先讲解钟表的外部构成,让学生正确认读整时;再在黑板上画出一个表盘,画出各个时间,引导学生正确说出来,并让学生在课堂上交流时针和分针在表盘运动时的规律,让学生通过观察不同形状的钟表,了解钟表与人们日常生活的关系。

二、讲究分层,因材施教,体现课堂练习的针对性

新课程要求,教师要正视学生的个体差异,实现全面教学。基于学生个体差异,同一水平的练习题很难有好的效果,优秀的学生觉得题目简单,基础较差的学生又觉得困难,所以,教师所设计的练习题也要讲究分层次,教师在设计实践题时要根据学生的现有水平、心理特点和思维能力等设计成螺旋形,按照从易到难、水平上升、梯度发展的顺序,要让学生体会到应用数学知识解答问题的成功,也要实现对学生学习兴趣和信心的培养。例如,在教学“两位数乘两位数”这节课时,教师在设计练习题时,可先对两位数乘一位数进行简单的复习,并结合相应的应用题、口算、列竖式计算等多种形式进行复习,在正式进入新知识教学环节后,教师可以末尾有“0”的数字计算,“ $20 \times 31 = ?$ ”在讲解“ $35 \times 22 = ?$ ”的计算中,分层次进行教学,这样既给学生巩固了旧知识,又在讲解新知识的过程中照顾到了基础比较弱的学生,发挥了课堂练习的针对性。

三、练习形式多样化,增加数学趣味性,拓展学生数学思维

课堂练习的形式也不应局限于习题这一种形式,也不应该反复练习一种题型,但是,有许多教师对练习的设计往往只停留在一个知识点或是全部的练习只用一种形式,没有难易程度的区分,不仅使练习缺少了层次感,也使得数学课堂变得沉闷。因此,教师要注意让学生在课堂上用多种形式反复吸收练

习题,切忌机械地背诵知识点,教师设计的练习题应该让学生感觉到每做一道练习题就能多学到一点东西。例如,在教学“亿以上数的读写”这一课时,教师在课堂上就可以带领学生开展拓展环节,教师就可以设计由6个“0”和“5, 4, 3, 2”分别进行组数,找出最大的和最小的数,并解释个位上和十位上的“0”的含义,并列出他们的写作形式。这样的教学活动游戏,能够激发学生的好胜心,学生的注意力都在课堂上,自然就会产生想象不到的教学效果。

四、重视创新,与其他教学手段相结合

教师在设计课堂练习的过程中,一方面要关注学生对所学的知识是否能牢固的掌握,另一方面,也要重视对课堂练习的创新,即设计的练习除了题型要新颖外,也要符合学生的认知发展水平。例如,在教学“圆”的有关知识时,教师就可以借助多媒体向学生展示一幅养鸡场的画面,给视频中的人物“王叔叔”做上音效,让他叙述养鸡场的信息,并让学生在视频中找出相关信息,答出养鸡场的面积。这样的巩固练习,能够帮助学生提高解决实际问题的能力,也能够提高数学课堂的趣味性。再如,教师可以组织学生参加课堂上的数学知识竞赛,学完了两个或三个单元的内容后,汇总主要的学习内容,为学生创设简单的竞赛环境,并借助多媒体的大屏幕展示练习题,让学生拿着题板在下面解答,教师设置对第一二三名的奖励,这样不但能够提高学生的竞争意识,也能够帮助学生及时复习、巩固之前学过的知识。

另外,教师设计课堂练习时,除了要把握以上几点外,也要重视练习的创新性,要注意发散学生思维,不要让学生被数学上条条框框的概念所束缚,只有这样才能促进学生对数学知识的思考,帮助学生掌握灵活的学习方式,才能真正发挥课堂练习的价值和功能,才能培养学生的创新意识。

结语

综上所述,小学数学课堂中的教学成效与学生的课堂练习有着密切的关联,在保证不会加重学生负担的前提下,提倡精讲多练才是小学课堂练习设计关注的重点。随着教学改革不断深入,教师要关注课堂教学质量的提高,加强过程教学,增强学生对新知的探究意识,尽量减少课堂练习的数量,重在提高小学数学课堂练习的质量,倡导有效练习。

参考文献

- [1] 王小娟. 小学数学课堂练习设计的策略研究[J]. 中国校外教育, 2018(26): 129+131.
- [2] 解志金. 浅谈小学数学课堂练习有效设计策略[J]. 数学学习与研究, 2018(05): 83.
- [3] 黄益红. 小学数学课堂练习设计策略[J]. 福建教育学院学报, 2017, 18(12): 44-45.
- [4] 孙娟. 探讨小学数学课堂练习设计和处理中存在的问题及解决策略[J]. 中国校外教育, 2017(14): 118-120.