

论小学语文教学中学生自主学习能力的培养

王卫权

(江西省上饶市鄱阳县谢家滩镇大畈小学 江西 上饶 333100)

【摘要】自古以来,我国人们一直关注着教育事业的发展,在新课程改革的环境背景下,如何提高学生的自主学习能力,在小学语文教学中如何培养出学生良好的素质品质是学校 and 教师需要重视的问题。作为任课教师要结合当前课堂教学的现状以及学生的实际情况选择合适的方法,从多角度入手,促使其树立正确的学习观念。本文笔者分析了小学语文教学中培养学生自主学习能力的办法并提出了自己的意见。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 自主学习; 学生主体

引言

在教育体制改革的环境背景下,如何提高课堂教学的有效性,培养学生的自主学习能力成为了学校和教师重点研究的内容,由于部分教师长期受到传统教学观念的影响,大多采用灌输教授式的教学方法,忽视了学生的自主性,这也使得他们对语文学科失去了兴趣。《指南》中明确指出了小学语文教师要培养学生的自主学习能力,这就需要教师转变教学观念、创新授课模式,增强课堂的有效性。

一、改善课堂环境,开展情境教学

因为小学生活泼好动、有强烈的好奇心等心理生理特征,教师在授课过程中难以让他们将注意力长时间的集中在课堂上,如果采用灌输式的授课模式,由于该模式主要是由教师对教材中的知识内容进行讲解,同学们则处于被动的状态,只能跟随教师的思维,这种教学模式严重阻碍了学生的生长发展。所以说教师要改善课堂教学环境,采用科学的方法激发他们的学习兴趣,目前情境教学是多数学校采用的课堂教学方式,虽然该方式可以有效提高课堂的教学效率,语文教师也认识到了该方式在课堂教学中发挥的重要作用。但是在实际授课过程中部分教师未能将教材中的知识内容与其融合到一起,在备课期间未制定具有针对性的授课方案,导致课堂内容设计不合理,为考虑到学生的认知能力以及掌握知识的具体情况,不利于他们提高自身的综合素质。开展情境教学首先需要做到的是要深入研究教材中的知识内容,将知识与生活实际相结合,寻找到二者之间的关系,进而激发同学们学习兴趣,此时教师可以借助多媒体设备,将视频、动画、音频等内容向同学们播放,为其营造良好的课堂环境,使得他们能够主动投入到课堂当中^[1]。

二、小组合作探究,实现合理引导

合作探究式的教学模式可以培养学生的沟通交流的能力,在他们合作交流的过程中树立自主学习的观念。所以说教师需要根据教材中的内容选择在适当的时间和环境下开展小组合作探究教学模式,潜移默化地对他们产生影响,使其转变自身的观念,树立正确的思维方式。该方法也可以凸显出学生在课堂中的主体地位,因为传统的教学模式不符合学生的认知能力,课堂上教师处于重要地位,而同学们则是课堂的参与者,教师忽视了同学们的主观能动性在课堂上所具有的优势,致使他们对学习失去兴趣,这也不符合当今时代教育事业对教师提出的要求^[2]。由此可见,在新课改背景下,教师需要尊重每一名同学,尊重他们的选择,让同学们在课堂上能够主动展现自我,将课堂上的时间给予他们,这也就意味着教师可以开展小组合作的授课模式,让他们分成多个小组,教师在讲解文章前向他们提出几个问题,与此同时教师还需要引导他们发现文章每一自然段总结概述性的性语句,带领其划分出文章的层次结构,使得同学们在沟通合作的过程中更快地寻找到问题的答案,在交流的过程中分享自己的学习成果和经验,激发他们的竞争意识,促使其在课下主动学习知识^[3]。

三、创新授课模式,改变课堂氛围

传统的语文课堂主要是由教师提出本节课所要学习的内容,

进而将同学们带入到文章当中,首先带领他们通读课文,再对每一自然段讲述的内容进行总结概括,其次划分文章的层次结构,进而发现文章的中心思想,最后对文章合理分析解决相应的问题,在课下则通过课后练习等形式对本节课所学的内容进行复习、总结。这种方式虽然可以有效培养学生的主动学习的能力,但是仍存在一些问题,由于在总结文章大意、划分层次结构时主要由教师引导他们完成相应的任务,这也就导致了部分同学未能充分了解文章内容,对文章的具体要点把握不准确,这就使得其对于知识内容的理解存在偏差。因此教师可以借助翻转课堂的教学模式,实现开展创新课堂,在授课前先布置任务让同学们在课下预习文章,让他们利用自己所掌握的技能对文章进行分析,借助互联网等途径寻找文章的创作背景,这能够帮助其了解作者的写作情感,在课堂上教师则要将课堂交给学生,让他们互相交流沟通,营造良好的课堂氛围,帮助他们养成自主学习的习惯^[4]。

四、采用评价机制,实现全面发展

良好的课堂评价机制可以激发学生的学习兴趣,是提高其自主学习意识的有效途径,教师要对同学们在课上的表现进行点评,让他们认识到自身在学习过程中所出现的问题,进而能够采取具有针对性的方法解决相应的问题。但是在当前小学语文教学仍存在一些问题,部分教师未能发现课堂评价对于调动学生学习兴趣具有积极作用,在课堂上未能对同学们的表现进行客观评价,只是用简单的话语对其进行表扬^[5]。由此可见作为教授知识的教育工作者,在课堂上要认真观察每一名学生,建立完善的评价机制,采用学生自评、教师测评、家长评价多方位评价的方式,让同学们对自己有更加完善的认识,认识到自己与他人之间存在的差距,激发自己的上进心,促使自己不断完善自己,养成主动学习的良好习惯。

结束语

综上所述,小学作为学生养成良好学习习惯、树立完善思维意识的关键阶段,学校和教师要认识到该阶段学生所具备的特征特点,结合教材中的知识内容选择合适的教学方式,为他们营造良好的课堂环境和氛围,采用小组合作的授课方式、创建创新性课堂等教学模式让他们认识到自身存在的不足,以及如何开展自主学习生活。教师也要认识到培养学生自主学习能力对于其今后的学习发展具有有利影响,促进其综合能力的发展。

参考文献

- [1]徐艳.小学语文自主学习课堂教学模式构建分析[J].新课程研究(上旬刊),2018,12:87-88.
- [2]韩文波.小学语文自主学习能力培养研究[J].课程教育研究,2018,52:33-34.
- [3]陈莉敏.构建小学语文自主学习课堂教学模式[J].基础教育研究,2016,16:12-13.
- [4]邓娜.试论构建自主学习模式,提高小学语文课堂教学效率[J].中国校外教育,2018,26:139-140.
- [5]马仁姣.小学语文“自主学习单”的编写与应用研究[D].山东师范大学,2017.