

浅谈高中信息技术教学中学生信息素养的素养的培养

王海军

(山西省晋中市祁县第二中学校 山西 晋中 030900)

[摘要] 现阶段我国已经步入信息化时代,信息化时代对人才的要求有所提高,人才不仅要掌握相应的基础知识,还要拥有一定的信息技术水平,因此各高校越发重视信息技术教学,并且在信息技术教学的过程中不断培养学生的信息素养。虽然我国在信息技术教学方面的重视程度不断提高,但是信息技术教学中仍然存在诸多问题,这些问题对于学生信息素养的培养产生了一定的阻碍,基于此,信息技术教育人员需对教学模式进行探讨,以期使学生的信息素养逐步提高。

[关键词] 高中;信息技术教学;信息素养;培养

引言

现阶段为了紧跟时代的步伐,各企业逐渐引进信息技术型人才,并且这方面人才的需求量逐渐增加。信息技术型人才的逐渐增多,可以为我国教育信息化行业的发展提供助力,基于此,作为为国家培养信息技术型人才的各个学校,需要在教学中提高信息技术教学水平,培养学生的信息素养。本文将以提高高中信息技术教学为例,对学生信息素养的培养问题进行探讨,以期给教育人员提供一定借鉴。

一、提高学生的信息意识

为了推进信息素养的培养工作,高中教师需要在教学的过程中提高学生的信息意识。于信息意识而言,是指学生捕捉、判断、认识、了解、分析信息的一个过程,主要的表现为吸收信息的能力、对信息的敏感程度等。在信息化时代的背景下,学生拥有一定的信息意识可以为其今后的发展奠定良好基础。但是在实践当中,部分学生虽然会接触到互联网,但是仅利用互联网来玩游戏、听音乐等,因此互联网逐渐成为高中生娱乐的一种工具,很少有学生会去挖掘互联网的价值,更不会主动吸取互联网中的知识,基于此,高中信息技术教师需要对现阶段高中生利用互联网的情况有明确的认识,在教学的过程中引导学生形成信息意识,可以多为其讲解与信息技术有关的知识,从而引导学生利用互联网掌握相应的信息,逐步提高学生的信息掌握能力。此外,为了使互联网的作用充分发挥,教师可以将健康的网站介绍给学生,鼓励学生在健康网站中进行知识的学习以及信息的搜索等。除此之外,在信息技术教学结束之后,教师可以适当的遗留一些问题,鼓励学生利用互联网的便捷条件解决教师遗留下来的问题,通过这样的方式,增加学生的学习兴趣,使学生认识到信息技术的重要性,并在未来的信息技术学习中投入更多的精力。

二、构建信息素养较高的教师团队

于高中信息技术教学而言,并未将其融入到高考范围当中,致使部分高中学校在信息技术教学方面的重视程度不高,在此基础之上,学生在学习信息技术时也难以对其提起重视。基于此,高中学校的领导人员需要提高信息技术教学的重视水平,利用信息技术培养学生的信息素养,在教学的过程中突出信息技术的作用,使学生对信息技术有新的认识,此外,为了使信息技术教学得到进一步推进,教师需要根据教学内容科学的安排课时,确保信息技术课时的合理性以及教学内容的全面性,通过这样的方式可以使更多的学生掌握更多的信息技术知识,从而对信息技术有更深入的理解。在信息技术教学的过程中,教师需要转变教学理念,根据学生的学习特点以及教学目标制定科学的教学计划,同时还需对学生的信息技术水平进行分析,在教学的过程中渗透信息素养的培养,在学生获得信息技术知识的基础之上,使其素养得到质的提升。作为高中信息技术教师,需要对信息技术这门课程有充分的认识,明确其作用,在课余时间加强对该课程的研究,根据教学经历以及教学目标不断探索新型的教学方法,通过自身能力的

不断提高带动其他教师积极学习,为信息技术教师队伍的壮大做出相应的贡献。为了构建信息素养水平较高的教师团队,学校还应该鼓励高中信息技术教师积极学习,并提供给部分教师外出学习或者参加培训的机会,通过这样的方式可以使高中信息技术教师掌握更多的先进信息技术,并在学习的过程中接受信息技术思想的熏陶,从而使自身的专业水平得到不断升华。

三、开展针对性教学

不同的高中生有不同的人生的经历,因此高中生在学习方面存在明显的差异,高中信息技术教师需要对该差异有明确的认识,在教学的过程中根据学生的学习水平以及能力开展分层教学,利用分层教学可以使不同阶段的学生有明显的提升,这对于信息素养的提高起着积极的作用。教师在教学的过程中,利用分层教学法可以实现因材施教,使教学目标变得更加明确,使教学效果逐步增强,因此在教学的过程中,教师可以根据学生的接受能力以及学习情况开展分层教学,分层教学不仅体现在课堂上,还应该体现在评价上,利用分层教学法引导学生了解信息技术的作用,在学习的过程中获得快乐,并将学到的信息技术知识在生活中应用,通过知识的应用,提高学生的学习兴趣,激发学生的学习潜能,使信息技术的学习变得更加深入。如果学生的逻辑思维能力较强,教师在教学的过程中可以对其进行程序设计方面的培养,通过这方面的培养,使其逐渐成为计算机专业人才。如果学生的操作能力较强,教师可以着重培养其软件应用能力以及编程能力,可见,利用分层教学法可以实现不同阶段学生的共同进步。

结束语

信息素养已经逐渐成为高素质人才应该具备的一种素养,在信息化时代的背景下,高中信息技术教师在教学的过程中需要积极反思,探寻与学生学习需求相符的教学方式,在教学的过程中充分尊重学生的主体地位,给予学生探索的机会,使学生认识到信息技术的作用,并在学习信息技术的过程中不断提高信息素养,为学生更好的步入社会奠定良好基础。在这过程中,高中信息技术教师需要充分发挥自身的作用,在课余时间加大对信息技术课程的研究,制定科学有效的教学计划,并在教学计划中渗透信息素养的培养,通过科学有效的教学方式,引导学生逐渐在学习信息技术的过程中掌握信息技术知识,提高信息素养。

参考文献

- [1]周旭.谈信息技术课教学中中学生良好信息素养的培养[J].华夏教师,2019(30):15.
- [2]赵南北.高中信息技术教学中学生信息素养的培养策略研究[J].中小学电教,2019(04):42-44.
- [3]杨彦红.高中信息技术课中学生信息素养的培养策略[J].甘肃教育,2019(04):124.
- [4]赵小萍.高中信息技术教学中学生核心素养培养的研究与实践[D].扬州大学,2019.