

# 中职学前教育专业《学前教育学》课程的学习方法总结

林娜

(盘锦市经济技术学校 辽宁 盘锦 124201)

**【摘要】**《学前教育学》的主要研究对象就是3-6岁的幼儿,其中涵盖了教育学,心理学等学科内容。本篇文章主要就是针对中职学前教育专业《学前教育学》课程的学习方法总结,进行了一定的分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

**【关键词】**中职;学前教育;《学前教育学》课程的学习方法总结

## 引言

根据相关调查结果显示,2018年度国内学前教育的入学率是在81.7%,全国幼儿园共有26万余所,同比去年增长指数为4.6%。其中有接受过《学前教育学》学习的教师占比70.94%。面对这样的一个情况,对中职学前教育专业《学前教育学》课程的学习方法总结,展开论述,为国内学前教育事业的良好发展提供强有力的支持。

### 1. 学习要点分析

#### 1.1 围绕职业能力构建学习目标

《学前教育学》课程一直都是把幼儿园教育工作当做是核心,对课程进行定位的。带有强烈的示范性特点,始终把培养出高素质应用型的幼儿教师当做是教育学的目标。这就需要中职阶段的学生必须要通过《学前教育学》课程的学习,对自身的理论知识素养以及文化涵养,有效提升自身的观察和分析能力,提升自己今后与幼儿的交流和沟通的能力,提升自己组织幼儿活动的的能力,实现理论素养个职业能力教育学的兼修。

#### 1.2 依托项目导向锻炼学生实践能力

《学前教育学》这一门课程,比较侧重中职学生的实践教学能力。要求学生要用动态发展的眼光去对教材体系进行有效的重构,让教育学的内容变得更加的切合实际,符合幼儿身心发展的一般规律。与此同时还必须还要侧重理论文化知识和实践活动的有效结合,对中职学生分析问题,思考问题以及解决问题的能力进行针对性的培养。

#### 1.3 关注学习过程落实自我评价

伴随着新课程改革的不但深入实施,强调过程性的学习理念得以在人才培养的过程中进行应用,教师可以始终围绕小组合作学习,学习实践报告等等学习模式,达到对学生理解知识和应用知识能力的有效考察。在这一整个过程当中,就需要中职阶段的学生有意识的围绕学习全过程对自我进行评价,查漏补缺,有效提升学习的效果。

#### 1.4 借助网络平台拓展学习资源

在现在这一个阶段,互联网信息技术在教育领域的应用非常广泛。中职阶段的学生也需要紧跟时代的发展步伐,对计算机操作的相关技巧和教学软件应用方面的知识进行了解和掌握。与此同时还可以运用网络平台对学习资源进行深度的挖掘,更为有效的实现对教育内容的拓展,有效拓展幼儿教育视野。

## 2. 学习方法的总结

### 2.1 自主学习环节

#### 2.1.1 结合《大纲》对教材进行梳理

在学习《学前教育学》这一门课程的时候,首先就是要找到课程教学的重点跟人才培养上的目标,中职学生需要深入分析《大纲》的内容和精髓部分。用大纲给出来的线索去对教材的内容进行有效梳理和提炼。进一步对教材的内容进行细化,深化对教材原理,理论知识方面的了解和掌握。在这样的一个基础之上,还需要结合教材针对大纲外的学习内容适当的扩展。就好比选取习题集,案例等等教学辅助材料去进行细化解读,有效实现教材体系,教学资源的丰富和优化,给学生后面的学生打下

坚实的基础。

#### 2.1.2 依托思维导图对教材的内容进行梳理

根据《学前教育学》课程研究对象的原则,方法以及内容等。幼儿园、家庭教育等得以渗透进课程体系中去,其专业术语带有一定的杂论,理论和分散性,这无疑是给学生的学习增加了一些难度,不利于中职学生形成素质自己的学科思维体系。面对这样的一个情况,可以使用思维导图的学习方法对教材内容进行有效树立。

第一部分就是“教育的概念和功能”把1-3章节的内容构建在同一学习难度之下,从第一章里面提出“教育的基本理念”,向下延伸出教育的概念,基本要素等等分支。然后对教育的功能进一步进行分支,结合第2、3章节分别从宏观跟微观两个角度对教育的基本功能进行有效的探讨,进一步拓展出学前教育跟社会因素、儿童发展之间的一个关联性。

第二部分就是“学前教育的理论流派”这一部分主要就是把教材第4章节当做是关键。阐述了学前教育的理论来源以及发展历程等等。从多个角度梳理思维导图的体系结构。从历史的角度串联原始社会,奴隶社会等的发展脉络;从跨文化,跨国别视角针对中外主要学前教育的人物以及代表思想进行架构。因为这一部分涉及到的人和事都是比较多的,代表思想也及其复杂。所以还需要侧重在思维导图的分支上进行有效的细化分类,给今后的理解记忆提供方便性。

第三部分就是“学前教育基本要素”,这一个部分主要就是涵盖了教材中5-15章节的知识内容。涵盖了目标,途径以及方法等等多方面的要素,必须要当做是学习部分的重点进行规划工作。其中目标要素主要就是集中在第5章节里面,阐述了学前教育的基本目标是什么;途径要素就是在第6章节里面,主要就是用游戏的方式,对学前教育的基本活动进行了讲解;方法要素在第7、8章节,主要就是依照基本原则进行了学前教育教学方法的要素;受教育者要素主要就是集中在第9到13章节。把幼儿当做是核心进行了详细的阐述,涵盖了幼儿从呱呱坠地到上学的整个过程中,清楚的讲解了幼儿在不同年龄的学前教育特点,关于这一部分的内容可以在心里面构建一个儿童成长的模型,把不同的教育观念应用在其中,对产生的作用进行有效预测,进一步深化有关于知识和内容上的理解与掌握。教育者要素就是主要集中在第14章节里面,从幼儿教师,保育员两个教育工作者进行出发,展开专业素质,心理素质等内容上的分析;环境要素主要就是集中在15章节,始终围绕社区学前教育这一个新的教学理念,因为现阶段国内这一方面还是在摸索的一个时期,所以可以适当的引导和借鉴国外一些好的教育教学模式适当对学生资源进行拓展。

#### 2.2 课后复习环节

在对自主学习技巧有一定掌握的基础之上,课后复习也是一个查漏补缺,巩固加深记忆的有效途径和方法。中职学生在使用思维导图对理论性知识和内容展开记忆工作的整个过程中,也需要注意到理论联系实际,运用多样化的学习方法,结合实践活动深化理论上的认知,也可以借助实践活动对自己的学习效果进行有效判断。就好比在运用小组合作学习方法的时候,由多个学生

组成小组进行学习,每一个小组在4-6人之间,运用团队协作的方法,模拟情境的方法,有效调动学生学习的积极性和参与度,激发学生的思维;还能够依托案例教学的方法深化理论知识跟实践之间的联系,结合最近几年网络平台上自媒体曝光,利用自己学习到的知识进行理解和分析,设计解决方案,让复习的效果更明显一些。

### 2.3 应试技巧训练

考试是检验学生对《学前教育学》课程学习实际情况的有效方法,也是判定学生能够成为一名合格的幼儿教师的关键参考条件。所以中职阶段的学生必须要侧重应试技巧方面的训练,有效掌握科学的答题方法。就好比在做选择题的时候,主要就是对学生《学前教育学》课程“再认”的一个情况进行考察,学生在不肯定答案对错的情况下,可以使用排除法作答,提升做题的正确率。在解答名词的时候,就是考察学生基本概念和专业术语上的理解与掌握,对学生的记忆能力有一定要求,这就需要学生在复习的时候严格记忆知识定义;在作答简答题的时候,学生就需要结合题目的实际要求,有理有据的列出要点信息;作答论述题或者是分析题的时候,必须要始终围绕题目去进行作答,联系生活实际举例辅助进行说明,加强作答结果的完整性以及丰富性。

### 2.4 自我评价反思

最后,必须要根据考察的成绩,练习题的作答正确率以及实践活动中的综合表现等等,构建一个自我评价机制,强化过程性评价和结果性评价的融合,更好帮助学生找到自身理论知识储备、理解能力、实践操作能力等方面现存的薄弱环节和问题,以自我评价结果为基准去进行学习目标的调整与重构,找准问题的关键点进行理论知识的巩固务实,不断提升实践能力,依托自我

评价和反思让中职阶段的学生真正担负其学前教育工作者的责任和意识,有效提升中职学生学习的质量和效率。

结束语:

就像上面说的那样,《学前教育学》的主要研究对象就是3-6岁的幼儿,其中涵盖了教育学,心理学等学科内容,一直都是把幼儿园教育工作当做是核心,。伴随着素质教育普及的进一步提升,对学前教育专业学生的职业素养和能力提出的要求,也更高一些。中职阶段的学生必须要强化《学前教育学》为代表的学科知识学习,始终围绕核心的学习目标以及方法去进行总结和归纳工作。在实践的整个过程中,提升教学素养和个人能力。本篇文章主要就是针对中职学前教育专业《学前教育学》课程的学习方法总结,进行了一定的分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

### 参考文献

- [1]徐曼曼.《学前教育学》课程的学习方法总结[J].智库时代,2019(11):171-172.
- [2]栗华,莫丽.工学结合模式下的职业学校学前教育学课程改革探索[J].教育现代化,2019,6(12):34-35+133.
- [3]高群.中职学前教育专业学生岗位实习管理模式研究[D].河北师范大学,2018.
- [4]杨鹏娟.中等职业学校学前教育专业学生学习倦怠现状调查与研究[D].西北师范大学,2017.
- [5]杨眉.中职《学前卫生学》教学问题及对策研究[D].西北师范大学,2015.

(上接第10页)

以进这样的教学设计。首先提出问题,一家企业想要构建一个化学检测机构,需要先考虑哪一些条件。然后从资产的角度引导学生去对其进行深入的分析,也就是需要用到的非常用可以是自己的,也可以是吸引投资或者是借贷。学生经过讨论可以得出这两种来源的方式。然后教师在适时对学生思维上的引导,问学生得到款项以后需要如何去使用?然后学生进行讨论,得出结果即可。这样可以让学生充分掌握“资产和权益是统一资金的两个方面”这一难点内容。案例教育教学法的特点就是在于可以让学

### 3.3 构建情境,进行实践学习

在教学的整个过程中,教师可以构建有效的教学情境,展开实际的训练。教师可以分发一些有关的账本,让学生对其进行模拟的操作,达到加深印象的目的,进而让学生的实际操作能力和水准得到有效提升,给学生更好的学习打下坚实的基础。就好比在讲解证券内容的时候,教师可以整理一些相关企业的财务报表给到学生,让学生去了解分析。然后让学生进行选股并加上选股的报告,在报告中必须要详细的说出公司财务情况,进行会计监督等方面的专题讨论,学生之间也可以积极的交换意见。最后教师在对其进行归纳和总结,适当做出评价。这样的教育教学方式能够让课堂学习的氛围更加活跃,学生也会在此过程中变得积极主动,有效提升学生学习能力。

### 3.4 进行科学的教学考核和评价

教学考核可以根据日常的成绩以及考试成绩等去综合进行评价。以往教学方式都是从学生出勤率和作业完成的具体情况去进

行评价的,但是这样的方式有很大的弊端,对学生的综合素养条件并没有引起重视,为此在新课程教育改革的背景之下,要求在教育教学中加入一些案例分析的辩论考核,这样就能够给学生表达观点的正确度和逻辑能力等方面,综合进行评测,让学生侧重学习和掌握会计方面的知识以及能力。最后教师还需要给出一些针对性的评价,让学生能够在这之后找到适合自己的学习方法,明确自己的学习方向。

结束语

总的说来,案例教育教学法突出了人们不断追求创新和进步的科

### 参考文献

- [1]黄锦欢.案例教学法在中职会计教学中的实践应用[J].纳税,2019,13(30):127.
- [2]张金兰.案例教学法在中职会计教学中的应用研究[J].中国农村教育,2019(09):56.
- [3]闻秀丽.论中职会计专业教学中的“案例教学法”[J].现代商贸工业,2017(11):171-172.
- [4]丛秀云.中职会计教学中案例教学法的运用探讨[J].教育现代化,2016,3(38):323-324.
- [5]潘国庆,陆建军,朱文英,周楠.谈案例教学法在中职会计教学中的运用[J].商业会计,2016(17):118-119.